

فتشوا الكتاب

منهاج يومي لدراسة الكتاب المقدس
في ثلاث سنوات



الجزء الثاني



الجزء الثاني من بين ثلاثة اجزاء

المترجم : جريس دله

دار النشر المعمدانية - ص.ب ٥٢٣٢ - ١١
رابطة الجامعيين المسيحية في لبنان - ص.ب ٩٤٨١
بيروت - لبنان



نشر بالتعاون بين
دار النشر المعمدانية
ورابطة الجامعيين المسيحية في لبنان

١٩٨٤



جميع الحقوق محفوظة

Search the Scriptures
Alan M. Stibbs, M.A., General Editor
Inter-Varsity Press, London
© Inter-Varsity Fellowship

الجزء الثاني

قائمة بالمواد

اشطب المربع عند الانتهاء من المادة

صفحة

١٣

☐ سفر اللاويين

٢٠

☐ الرسالة الى العبرانيين

٣٣

☐ العدد

٤٤

☐ مرقس ١ - ٩

٥٥

☐ التثنية

٦٩

☐ مرقس ١٠ - ١٦

٧٧

☐ القضاة

٨٧

☐ ١ بطرس

٩٣

☐ راعوث

٩٥

☐ ١ صموئيل

١٠٧

☐ افسس

١١٤

☐ ايوب

١٢٧

☐ مزامير ٤٢ - ٥١

١٣٠

☐ ٢ صموئيل

١٣٦

١٤٢

١٥٢

١٦٨

١٧٧

١٨٦

٢٠٣

٢١٠

☐ مزامير ٥٢ - ٧٢

☐ ١ ملوك

☐ يوحنا ١ - ١٢

☐ ٢ ملوك

☐ يوحنا ١٣ - ٢١

☐ اشعيا ١ - ٣٩

☐ رسالة يوحنا الاولى والثانية والثالثة

☐ اشعيا ٤٠ - ٦٦

اقتراحات حول منهج الدراسة

الهدف من هذا المقرر التعليمي

ان الهدف من هذا المقرر التعليمي هو مساعدة المسيحيين الاحداث والبالغين في دراستهم اليومية لكلمة الله . وهو يختلف عن الخطط المشابهة في عدد من النواحي الهامة . أولا ، يمكن بواسطته انجاز دراسة الكتاب المقدس بكامله خلال ثلاث سنوات . ثانيا ، ان الطريقة المستخدمة تطرح عددا من الاسئلة حول المحتوى والمعنى والتطبيق لكل قسم مدروس . وهذه الاسئلة مصممة بحيث تشجع البحث الشخصي في الاسفار المقدسة لاكتشاف التعليم الذي رتبّه الله للقارىء ، والرسالة التي يريد توجيهها اليه في كل جزء من كلمته . ثالثا ، اختصرت الملاحظات التفسيرية الى أدنى حد انطلاقا من مبدأ يقول ان الحقيقة التي ننقب عنها بأنفسنا هي الحقيقة التي يسهل علينا تذكرها أكثر من غيرها . وان هناك لمتعة وفائدة حقيقتين في مواجهة الاقسام الصعبة وفق ما يشهد به ألوف الاشخاص الذين سبق لهم أن درسوا هذا المقرر التعليمي .

الطريقة الصحيحة في فهم هذا المقرر

لقد استخدمت عبارة "دراسة الكتاب المقدس" لوضع هذا المقرر التعليمي ، ولكنها عبارة تحتاج الى بعض التفسير . فلا يجوز لنا أن نكتفي بالنظر الى الكتاب المقدس كما لو كنا أمام كتاب مدروس نوّد أن ندرسه لنوّدّى فيه امتحانا . فاننا ندرس الكتاب المقدس لانه وسيلة عيّنها الله لنا لكي نتقابل بواسطتها معه تعالى . وانه لامر حيوى أن نطلب الرب ونشتاق أن نعرف كيف تنطبق ارادته علينا . والا ، تصبح الاجابة عن أى سوءال غاية في ذاتها ، وبدلا من ان يكون درس الكتاب لقاء مفرحا بمخلصنا يتحول الى واجب ثقيل او يصير ، في افضل الحالات ، مجرد تسلية ذهنية لقتل الوقت .

ان استخدامنا لاذهاننا خلال درس الكتاب والاستفادة من كل الامكانيات الفكرية التي منحنا اياها الله أمر حقيقي وصحيح ، ولكنه يجب علينا في الوقت نفسه ان نتذكر ان مطلبنا الاول ليس مطلبيا عقليا بل هو

مطلب روحي . ويعلن الكتاب المقدس نفسه أن : "الانسان الطبيعي لا يقبل ما لروح الله لانه عنده جهالة ، ولا يقدر ان يعرفه لانه انما يُحكَم فيه روحيا" (١ كو ٢ : ١٤) . وقد أعلن ربنا نفسه في احدى صلواته أن أمور الله غالبا ما تكون مخفية عن عيون أولئك الذين يحسبهم الناس حكماء ولكنها معلنة لأولئك الذين يدعوهم يسوع "أطفالا" (متى ١١ : ٢٥-٢٦) . ويجب ان يكون تقربنا من كلمة الله خاليا تماما من الكبرياء ومن الثقة بالنفس . وعلينا ان نبدأ باقرار متواضع بأننا نعتمد على الله ، ثم نصلي لكي يفتح روح الله بصائرنا الروحية ويمنحنا تمييزاً روحياً وفهماً .

ويجب ان نذكر في الوقت نفسه ان الله قد سُرَّ بأن يعلن حقه في وثائق كتبت في الاصل باللغات القديمة وفي بيئة تاريخية معينة . وتتبعاً لذلك فان الاكتشاف التام لكل ما يريد الله أن يقوله لنا بواسطة هذه الوثائق يتطلب درسا جديدا يتضمن الصبر والتساؤل الدائم واستخدام كل الوسائل المناسبة التي تساعد على هذا الفهم . لذلك وجب ان ينظر الى درس الكتاب المقدس باعتباره يتطلب ممارسة كل طاقات المرء الفكرية بصورة جدية ومركزة . ولا شك ان الله يجازي الذين يجدون في طلب الحق .

الوقت المطلوب

ان الذين صمّموا في البداية برنامج "فتشوا الكتب" هذا ، انما صمّموه لاجل الذين سيخصصون عشرين دقيقة في اليوم على الاقل لدراسة الكتاب المقدس . ولكن اختبارات السنوات العديدة التي مرّت قد اظهرت انه لا بد من تخصيص وقت أطول من ذلك اذا أريد الحصول على أكبر قدر من العون الذي يمكن أن يقدمه هذا المقرر التعليمي . فبدون تخصيص وقت كاف سوف يُبتر الوقت المخصّص للصلاة في مستهل كل درس ، وهو استهلال ضروري للتمكن من الرد على الاسئلة . لذلك يُنصح الذين ليس لديهم متسع من الوقت باتباع مخطط لدرس الكتاب اقل تطلّباً للوقت . اما بالنسبة للذين يستطيعون تخصيص نصف ساعة مثلا كل يوم ، فقد اثبتت الخبرة ان استفادتهم من هذا المقرر التعليمي ستكون عظيمة . أضف الى ذلك ان طريقة السؤال والجواب تهين المرء تدريجيا عمليا قيما في كيفية دراسة الكتاب المقدس للفائدة الشخصية .

الترتيب

يمكن انجاز هذا المقرر التعليمي بتمامه خلال ثلاث سنوات بالضبط اذا حرص المرء على متابعة الدراسة يوميا بصورة منتظمة دون ان يتخلف يوما واحدا. ويشكل هذا تحديا حقيقيا. وليس الهدف من هذا الترتيب استعباد الدارس او تثبيط عزمه بل اسداء المعونة له وتشجيعه. ولا شك ان المرض او تغير الظروف يمكن أن يؤدى الى تغيير في الروتين. ويرى آخرون ان هناك فائدة في الانتقال الى منهج آخر لدرس الكتاب المقدس لفترات قصيرة. الا ان الامر الهام هو أن يُبقي المرء في تصميمه هدف اكمال هذه الدراسة الشخصية للكتاب المقدس بتمامه، مع أن المرء سيجد ان الامر يستغرق مدة أطول من ثلاث سنين.

اما الترتيب الذي ستنتم دراسة الاسفار المقدسة بموجبه فقد وُضع بعناية بالغة بحيث انه رُوعي في آن واحد أمران معاً هما التسلسل والتنوع. وسندرس أسفار العهد القديم وفق ترتيبها التاريخي ما لم تكن هناك اعتبارات اخرى تقتضي خلاف ذلك. ولما كان سفرا الملوك سيُدرسان بحسب تسلسلها التاريخي فقد أُرجئت دراسة سفري اخبار الايام الى نهاية هذا المقرر التعليمي ليكونا بمثابة مراجعة نهائية لتاريخ مملكتي اسرائيل ويهوذا.

ولم تقسم دراسة أي كتاب الى أقسام تتخللها فواصل الا اذا كانت دراسة هذا الكتاب تتطلب أكثر من اربعة اسابيع وقد اختيرت دروس السنة الاولى لمساعدة المبتدئين. فهي مثلا تحوي من اقسام العهد الجديد أكثر مما تحويه بقية المقرر التعليمي. فاذا كان القارئ ممن اعتادوا على قراءة اقسام قصيرة من الكتاب المقدس كل يوم فربما تُشكل بعض اقسام العهد القديم المطوّلة عائقا في سبيله. ولكن هناك الكثير الذي يقال في مزايا ممارسة قراءة اقسام طويلة (واحيانا أسفار بكاملها) في جلسة واحدة. وهذا، على أي حال، هو ما نفعله عندما نقرأ بقصد الدراسة او المتعة. فاذا توفر الوقت المناسب فان الدراسة المفصلة لايات مخصوصة هو أقل أهمية من تعرّف واسع وعام على المحتويات والحقائق الروحية الرئيسية التي يتضمنها القسم المدروس.

ان احدى الفوائد الكبرى من مقرر تعليمي من هذا النوع انه يمكن أن يتكيف بسهولة مع الحاجات الفردية. وعلى سبيل المثال اذا كان

ترتيب الدراسة الموصى به ، لا يتفق مع القارىء ، فيمكن تبديله بسهولة .
كذلك يمكن ان تدرس الاسفار الكبيرة - المقسمة في هذا المقرر - بصورة متواصلة دون انقطاع اذا رغب القارىء في ذلك . ولقد روعي في تقسيم الدروس أن يكون هناك ارتباط بين نهاية الدرس السابق وبداية الدرس الذى يليه توخيا للسهولة . وبالمقابل اذا فضل القارىء تجزئة سفر من الاسفار الى أقسام صغيرة رغبة في التنويع فليس ثمة ما يمنع ذلك . وهناك اقتراح آخر وهو أن القراء قد يرغبون في زيادة المقدار المدروس من العهد الجديد في المراحل الاخيرة من المقرر التعليمي بالعودة ثانية الى بعض الاسفار المدروسة في القسم الاول . وهذا من شأنه أن يطيل المدة اللازمة لاتمام المقرر التعليمي ، الا ان البعض يرى انه توجد اعتبارات اخرى اكثر اهمية .

لتسهيل هذه المهمة وضعنا في بداية هذا الكتاب قائمة بأسماء الاسفار حسب ترتيبها الكتابي والى جانبها العدد الاجمالي للدروس المعينة لكل حصة وكذلك الصفحة التي تبدأ عندها . لكن أي انحراف او ابتعاد عن الخطة ينبغي ألا يؤثر على الهدف النهائي وهو أن يتمكن القارىء شخصيا من انجاز دراسة الكتاب المقدس بكامله .
هناك قائمة بالموضوعات يمكن أن توضع عليها اشارة مقابل كل قسم او كل كتاب تُنجز دراسته . كما يمكن وضع اشارة امام كل درس بمفرده بمجرد انجازه داخل المربعات المخصصة لذلك .

المتطلبات للدرس

- ١ - نسخة من الكتاب المقدس : ان الايات الواردة في الدرس مأخوذة من الكتاب المقدس ، ترجمة فان دايك ، اي الترجمة الانجيلية المعروفة . في بعض الحالات من المفيد الرجوع الى ترجمات اضافية كترجمة كتاب الحياة للاستعانة بها على فهم معنى الايات .
- ٢ - دفتر ملاحظات : يمكن استخدام دفتر كهذا لتدوين أية ملاحظة يكتشفها الدارس في خلال الدرس ، وفي الوقت ذاته يمكن كتابة حقائق تتجمع لدى الدارس من حين الى آخر . اكتب في هذا الدفتر اجابات الاسئلة في اثناء دراستك اليومية .
- ٣ - مراجع تساعد في درس الكتاب : الكتاب المقدس ودفتر

الملاحظات هما الشئان الجوهريان لدرس الكتاب المقدس غير ان هناك مراجع يمكن الاستعانة بها ، مثل قاموس الكتاب وكتب الشرح اذا وُجدت .

النهج

تقدم فيما يلي ما يمكن أن يعتبر مجرد اقتراح لأولئك الذين سيبدأون المقرر . طبعاً يستطيع هؤلاء فيما بعد ان يُدخلوا التعديلات التي يرونها ضرورية نتيجة لاختباراتهم الخاصة .

١ - ابدأ بالصلاة وفق الخطوط المقترحة سابقاً .

٢ - اقرأ في الكتاب المقدس الجزء المعين للدراسة . ومن الافضل الا تقرأ الاسئلة قبل قراءة النص المعين من الكتاب المقدس ، ذلك لان معرفتك للاسئلة قد تقودك بأسرع من اللازم الى حصر اهتمامك في تلك النقاط المعينة دون غيرها .

٣ - اقرأ الاسئلة والملاحظات التي تتعلق بالنص ان وجدت . فكر في النص على ضوء الاسئلة المطروحة . ثم حاول أن تجيب عنها وستجد أن هذه الاسئلة تشكل وسيلة فعالة تساعدك على التركيز .

٤ - اكتب أجوبة الاسئلة في دفتر ملاحظاتك . ونبِّح في نصِّح الدارس لهذا المقرر التعليمي أن يدرِّب نفسه على كتابة الاجوبة وأن لا يكتفي بالمرور على الاسئلة ظاناً انه أجاب الاجابة الكافية . فالفائدة العظمى انما تحصل من تدوين النقاط المكتشفة في النص ضمن دفتر الملاحظات . هذا ، ويمكن ، في الوقت نفسه ، أن يغالي المرء في الاعتماد على الاسئلة . ففي المقاطع الطويلة من العهد القديم خصوصاً لا تستنفد الاسئلة الموضوعات كلها التي يتضمنها النص . بل قد يشعر القارئ أحياناً أن هذه الاسئلة تغفل ما يبدو له انها النقطة الرئيسية في النص ، او انها تسرع في القفز الى النواحي التطبيقية . ومثل هذا الشعور عادي تماماً . فاذا وجد القراء انفسهم راغبين في صياغة خطة للبحث يختارونها بأنفسهم بدلاً من التقيد بالاسئلة الموضوعات ، فانهم بذلك يكونون قد حققوا أحد اهداف هذا المقرر التعليمي .

ربما يتساءل البعض أحياناً فيما اذا كانت اجاباتهم عن أحد الاسئلة هي الاجابة المقصودة فعلاً . هذا الامر غير مهم في الواقع ، والمهم هو الوصول الى فهم أفضل للتعليم الكتابي . اما اذا توفرت شواهد كتابية

أخرى للمقارنة فانها سوف تشير غالبا الى نوع الجواب المتوقع . ولكن من الخير أولا الوصول الى جواب من قراءة الايات المعينة للدرس ، ومن ثم تُدرس الشواهد من الاسفار الاخرى . ويجب أن نتحاشى الوقوع في التجربة التي تغرينا بدرس الشواهد المتعلقة بالنص بدلا من دراسة الفقرة ذاتها . ومن المفيد اجراء مراجعة اسبوعية للاقسام التي أنجزتها والحقائق البارزة التي توصلت اليها او التي تركت في نفسك انطبعا عميقا . ربما وجدت ان هذا كله يشكل عملا أكبر من ان تقوم به في الوقت الذي خصصته لدرس الكتاب المقدس . وفي مثل هذه الحالة يمكنك بذل محاولة لتكييف المقرر بحيث تتم الاجابة عن سوءال واحد كل يوم بشرط ان يكون التركيز على السوءال الذي يبدو أكبر نفعا ، ثم انتقل الى الدرس التالي . واما اذا عملت بخلاف ذلك فسوف يستغرق المقرر ست سنوات وربما استغرق مدة أطول من ذلك لاكماله . واذا حدث عَرَضاً ان وَجَد الدارس انه لا يملك الوقت الكافي لانهاء الدرس فان بإمكانه ، ولا ريب ، أن يكمل الدرس في وقت آخر خلال النهار ، او خلال عطلة نهاية الاسبوع ، اذ تكون القراءة ما تزال حاضرة في الذهن نسبيا .

في حال وجود أكثر من سوءالين في درس واحد ، فان السوءال الثالث (او الرابع) يُعتبر سوءالا زائدا اختياريا او سوءالا بديلا للسوءالين الأولين ، او لِيُسْتَخْدَم اذا أُعيدت دراسة هذا النص الكتابي فيما بعد . وان احدى مزايا مقرر من هذا النوع هي امكانية استخدامه مرارا وتكرارا .

هـ - استخدم النص كوسيلة للعبادة والحمد . صلّ بشأن الدروس التي تعلّمتها وسيكون هناك فكرة خاصة (او افكار) يود الله ان يقدمها لك في هذا النهار . حاول ان تكتشفها ، ثم حاول بالصلاة أن تربطها عمليا بحياتك . تذكر ان كلمة الله الموحى بها أُعطيت لنا لغرض عملي بصورة اساسية ، وهو تعليمنا وتوعيتنا وتوبيخنا وتأديبنا في البر ، وجعلنا ناضجين روحيا وموّهلين لكل عمل صالح (٢ تي ٣ : ١٦ ، ١٧) .

الخطة الشاملة للمقرر

العهد القديم

الاسفار التاريخية

لاويين

عدد

تثنية

قضاة

راعوث

١ صموئيل

٢ صموئيل

١ ملوك

٢ ملوك

كتابات الشعر والحكمة

ايوب

مزامير ٤٢ - ٥١

مزامير ٥٢ - ٧٢

الانبياء

اشعيا ١ - ٣٩

اشعيا ٤٠ - ٦٦

العهد الجديد

الاناجيل

مرقس ١ - ٩

مرقس ١٠ - ١٦

يوحنا ١ - ١٢

يوحنا ١٣ - ٢١

الرسائل

افسس

عبرانيين

١ بطرس

١ ، ٢ ، ٣ يوحنا

اختصارات

أسفار العهد القديم :

تك - خر - لا - عد - تث - يش - قض - را - ١ و ٢ صم - ١ و ٢ مل -
١ و ٢ أي - عز - نح - اس - أي - مز - أم - جا - نش - اش -
ار - مرا - حز - دا - هو - يو - عا - عو - يون - مي - نا - حب - صف
حج - زك - مل .

أسفار العهد الجديد :

مت - مر - لو - يو - أع - رو - ١ و ٢ كو - غل - أف - في - كو
١ و ٢ تس - ١ و ٢ تي - تي - فل - عب - يع - ١ و ٢ بط - ١ و ٢ و ٣ -
يه - روع .

قا : قارن

ع : عدد ، او عددان ، او اعداد .

س : سوءال .

لاويين

مقدمة

دعا اليهود السفر الثالث من اسفار موسى الخمسة باسماء مختلفة - مثل "شريعة الكاهن" او "سفر الكاهن" او "شريعة التقدمة" - فان سفر اللاويين يتضمّن بشكل رئيسي الناموس الطقسي، وليس في هذا السفر ما يبيّن اسم كاتبه. ان كل ما نعرفه هو انه أُعطي باعلان إلهي في سيناء في زمن موسى.

وان لسفر اللاويين أهمية عظمى من عدة وجوه، فهو يشكل الخلفية لجميع اسفار الكتاب المقدس الاخرى. انه يساعدنا لفهم الاشارات الى الذبائح والتقدمات، والى الشعائر المتعلقة بالتطهير او الموءسات، كالسنة السابعة او سنة اليوبيل. والى هذا السفر يرجع متديّنو اليهود، حتى في هذا الزمن، ليجدوا فيه التعليمات والشرائع المتعلقة بالاطعمة وما هو حلال او حرام. اما نحن فنجد في سفر اللاويين الطريقة التي عالج الله بها معضلة الخطية في بني اسرائيل قديما : اولا، بطقوس الذبائح والتطهير (من الخطية الاجتماعية بالسنة السابعة وسنة اليوبيل، ومن خطايا الزنى بالشرائع الخاصة بذلك) . وثانيا بوعوده وانذارته. ان كل هذا هامّ للمسيحيين اذ يبيّن مبادئ الكفارة والتطهير مع تطبيق كل واحد منها في قرينته الخاصة به. من الطبيعي ان نجد في سفر اللاويين اقساما تمثل عمل الرب يسوع المسيح. ان موته الكفاري على الصليب هو الحقيقة. وما شرائع سفر اللاويين الا الصور والرموز لتلك الحقيقة قبل ظهورها.

تقسيم محتويات السفر

١ - ٧ القرايين : من ذبائح وتقدمات

٨ - ١٠ تكريس الكهنة

١١ - ١٥ شرائع التطهير

١٦ يوم الكفارة

١٧ - ٢٢ شرائع مختلفة تختص بالطهارة طقسيا واجتماعيا

- ٢٣ - ٢٥ شرائع السبوت ، واليوبيل ، الخ . .
 ٢٦ البركات واللعنات ومسبباتها
 ٢٧ شرائع الافتداء

□ الدرس ١ لاويين ١

يسكن الله الان في وسط شعبه ويوجههم في امور عبادتهم له وشركتهم معه . لاحظ كيف ان الله هو المتكلم في كل هذا السفر ولكن بواسطة موسى .

- ١ - ما هما الصفتان البارزتان لذبيحة المحرقة المذكورة هنا؟ انظر مثلاً ع ٣ ، ٩ ، ١٠ ، ١٣ .
 ٢ - ما أهمية ذبيحة المحرقة بالنسبة للشخص الذي يقوم بتقديمها؟ انظر مثلاً ع ٤ ، ٩ ، ١٣ ، ١٧ .

□ الدرس ٢ لاويين ٢ و ٣

- ١ - كانت التقدمة المصنوعة من دقيق تمثل الحياة التي بلا لوم . ونلاحظ في تقديمها تشديداً على النقاوة وخلوها من الخمير او ما يفسدها (انظر ٢ : ١ ، ١١) . كان العابد يجيء وهو يعرف انه غير كامل فيقترب الى الله بفضل تقدمه تحتوى على النقاوة والكمال اللذين يفتقدتهما . لنأمل في كيف ان هذه التقدمة صار تطبيقها في المسيح . قأ عب ٧ : ٢٦ و ١ يو ٢ : ٦ .
 ٢ - تتكلم الينا ذبيحة السلامة عن الشركة الموءسة على الدم الذي في الكفارة (٣ : ١ ، ٢) والموضحة في ذبيحة محرقة كاملة مرضية امام الرب وقود رائحة سرور (٣ : ٥) . هل اختبرت الشبع القلبي الناتج من علاقة كهذه بالرب ؟

□ الدرس ٣ لاويين ٤ : ١ - ٦ : ٧

- ١ - بماذا تتميز ذبائح الخطية وذبائح الاثم من ذبائح المحرقة والتقدمة والسلامة؟ انظر ٤ : ٢ ، ١٣ ، ٢٢ ، الخ . . ما الذي نتأكد منه هنا فيما يختص بالتدبير الالهي لحاجتنا؟ قأ لا ١٧ : ١١ .
 ٢ - لاحظ بشكل خاص ما الذي كانوا يفعلونه بأجزاء الذبيحة ودمها في ذبيحة الخطية (٤ : ٦ ، ٧ ، ١١ ، ١٢) . كيف تدل هذه

الفرائض الوقورة على ان الله يكره الخطية، وترى بعض النتائج المخيفة المترتبة على الخطية؟

ملاحظة : هناك تشابه كبير بين ذبيحة الخطية وذبيحة الاثم ، لكن ذبيحة الخطية تسير بالاولى الى شخص المذنب في ذنبه نحو الله، بينما كانت ذبيحة الاثم كفارة عن الذنب بالنسبة للمذنب وعلى الاخص في علاقته بالانسان . ولذلك كانت ذبيحة الخطية تختلف باختلاف الاشخاص (٤: ٣ ، ١٣ ، ٢٢ ، ٢٧) ، اما في ذبيحة الاثم فالفرق المذنب ، بالاضافة الى تقديمه الذبيحة ، كان عليه ان يعوض عن الاذى الحادث (٥: ١٦ و ٤: ٥ ، ٥) .

□ الدرس ٤ لاويين ٦ : ٨ – ٢٨ : ٧

يجب التمييز بين ذبائح العامة والذبائح الخاصة . فانه ، بالاضافة الى ذبائحه المحرقة الخاصة التي كان افراد الشعب يقدمونها ، كانت هناك ذبائح محرقة عامة يقدمها الكهنة يوميا في الصباح وفي المساء . قا خر ٢٩ : ٣٨ – ٤٢ . ان هذه الذبيحة اليومية هي التي جرت الاشارة اليها في ٩ : ١٢ ، مع التعليمات المشددة بابقاء النار مشتعلة باستمرار بلا توقف على المذبح .

١ – يجب الا تبطل الذبيحة والا تنطفئ النار . ما هي الدروس التي نتعلمها من ذلك ؟ قا عب ٦ : ١١ ، ١٢ .

٢ – ٧ : ١١ – ٢١ . في ذبيحة السلامة كان الشعب يقدمون الى الله عطاياهم الطوعية المعبرة عن محبتهم . ما هي اصناف ذبائح السلامة الثلاثة التي كان الافراد يقدمونها ؟ ونحن ماذا نقدم ؟ قا عب ١٣ : ١٥ ، ١٦ .

ملاحظة : "الترديد" (٧ : ٣٠) هو صفة ذبيحة او جزء منها ، كالساق مثلا ، يقدم الى الرب فيردد ترديدا قبل استرجاعه . وفي "الرفيعة" (٧ : ٢٢) تشير كلمة "يرفع" الى رفع ذلك القسم من الذبيحة الذي يعطى الى الكهنة لياكلوه .

□ الدرس ٥ لاويين ٨

قا خر ٢٩ : ٤٤ . ان التعليمات المتعلقة بهذه الرفيعة معطاة في خروج ٢٨ و ٢٩ وهذا الاصحاح في لاويين يذكر ذلك .

١ – ما هو الترتيب الذي اتبع عند تكريس الكهنة وخيمة الاجتماع ؟ هل ترى اي مغزى او معنى لهذا الترتيب ؟

٢ – في ذبيحة كبش التكريس (اي عند تقديس شخص للقيام بخدمة خاصة) كيف استخدم الدم استخداما خاصا ؟ ما المغزى الرمزي لهذا العمل ؟ قا رو ٦ : ١٣ .

□ الدرس ٦ لاويين ٩ و ١٠

تمّ الآن تقدّيس خيمة الاجتماع والكهنة وتكريسهم ، فأصبح كل شيء معدّاً ليبدأ الكهنة أعمالهم العادية .

- ١ - ماذا كانت ذبيحة هرون الاولى عند بدء خدمته؟ صحيح انه كان حاصلًا على الغفران والمسحة والتكريس، لكنه كان في حاجة بعد للرحمة عن طريق دم الكفارة . ولكن ، اذ قدّمت الذبائح عنه ، كيف أظهر الله قبوله لعبادة شعبه؟ مع ٩: ٢٢ ، قا عدد ٦: ٢٢ - ٢٧ .
- ٢ - ماذا فعل ناداب وأبيهو؟ ماذا جرى نتيجة لذلك؟ لماذا فعل الله آنذاك ما فعل؟

ملاحظات :

- ١ - ١٠: ١ "نار غريبة" تعني انها ليست مأخوذة من المذبح ، والمهم في كونها عريية هو انها نار لم يأمر الله بها ولا وافق عليها .
- ٢ - ١٠: ٨ - ١١ رأى المفسرون منذ زمن طويل ان ناداب وأبيهو ربما كانا يهربان الحمر الى حد السكر ، فحرّم الله على الكهنة سرب الحمر والمسكر عند دخولهم بيت الرب .
- ٣ - ان مغزى ما جاء في ١٠: ١٦ - ٢٠ كما يبدو هو ان هرون أدرك ان ابنيه ناداب وأبيهو قد شاركوا في تقديم ذبيحة الخطية ، ولذلك لم تكن مقبولة وقد احترقت كلها . وواضح ان هرون كان محتسبًا وراضيًا بحكم الله الصارم على ولديه القتيلين .

□ الدرس ٧ لاويين ١١

- ١ - ماذا كان يُنتظر من بني اسرائيل ان يتعلّموا عن الله وعبادته من مسألة التمييز بين ما هو طاهر وما هو نجس؟ انظر ع ٤٤ ، ٤٥ . تذكر التغيير الكبير في عاداتهم والذي حصل من سكّنى الله بينهم . قا ١ بط ١٤: ١ - ١٦ و أفسس ٤: ٢٢ - ٢٤ .
- ٢ - كيف بيّن مخلصنا يسوع المسيح ان تمييزا كهذا لم يُعد ضروريًا الآن؟ ما هو الذى ينجّس الانسان في الحقيقة في نظر الله؟ قا مر ١٤: ٧ - ٢٣ .

□ الدرس ٨ لاويين ١٢: ١ - ١٢: ٤٦

- ١ - هل تكفي ولادة طفل من ابوين يهوديين لتعطي ذلك الطفل حقًا ومكانًا في العهد؟ انظر ١٢: ٣ ، والملاحظة ١ في ادناه ، وكذلك

ث ١٠: ١٥ ، ١٦ و ٣٠: ٦ . كيف يمكن لهذه المبادئ المبيّنة هنا ان تُطبّق في هذا الزمن؟

٢ - بالرجوع الى الاصحاح ١٣ بيّن بعض التوازيات الكائنة بين مرض البرص من جهة ومرض الخطية من الجهة الاخرى .

ملاحظات :

١ - ١٢: ٣ كان للحنان مغزيان وهما الاتحاد بنعت الله شعب العهد ، والنظهير من عدم الاهلية لمركز مثل هذا .

٢ - ١٢: ٨ . قالو ٢: ٢٢ - ٢٤ .

الدرس ٩ لاويين ١٣: ٤٧ - ١٤: ٢٢

١ - اذا كان البرص يرمز الى الخطية فما هو التعليم العام المتضمّن في ١٣: ٤٧ - ٥٩ فيما يختص بالعادات والممارسات التي تدنّسها الخطية؟

٢ - ما المغزى في حقيقة ان الابرص كان يجب ان يُشفى اولا قبل تطهيره من نجاسة برصه؟ قا يو ٣: ٣ وغل ٦: ١٥ .

الدرس ١٠ لاويين ١٤: ٢٢ - ١٥: ٢٢

١ - كيف يبيّن هذا المقطع ان الخطية، حيثما وُجدت وفي أي شكل كانت، تنجّس من يفعلها في نظر الله وتمنعه من ان يكون مقبولا امامه؟

٢ - ان الاصحاح ١٥ يُعتبر عادة انه يمثّل كيف ان الخطية التي تجرى في السرّ تنجّس الانسان . لاحظ (أ) كيف تُفسد الحياة كلها وما يحيط بها و (ب) ان هذا النوع من النجاسة يحتاج الى تكفير تماما كباقي اشكال الخطية الاخرى . قا مز ١٩: ١٢ و مز ٥١: ٦ - ٩ .

الدرس ١١ لاويين ١٦

١ - اكتب باختصار ترتيب احتفالات يوم الكفارة .

٢ - ماذا تتعلم من هذا الاصحاح عن (أ) شروط الدخول الى حضرة الله . (ب) نزع ذنب الخطية بواسطة البديل . (ج) ضرورة خضوع الانسان من جانبه ، في التوبة والايمان ، لطريق الله للخلاص؟

ملاحظة : ع ٨ ، ١٠ ، ٢٦ . "عزازيل" تعني الدمار او الهلاك . ولهذا كان نيس عزازيل . ذلك الحيوان الذى يرسل الى البرية فيهلك .

□ الدرس ١٢ لاويين ١٧

في هذا المقطع تعليمان رئيسيان : الاول ، ان يؤتى بجميع الحيوانات الداجنة التي يدبحونها لكي يجرى ذبحها عند باب خيمة الاجتماع (ع ٣ - ٩) . والثاني ، ان الدم لا يؤكل (ع ١٠ - ١٦) . التعليم الاول يشير الى الوقت الذى كانت الذبائح تذبح فيه لهدف ديني ، ويقصد به منع تقديم الذبائح للوثان .

١ - ماذا كان التعليم الاول (ع ٣ - ٩) يعلم بني اسرائيل عن الله؟ اين في هذه الايات يتضح ان المقصود هو منع تقديم العبادة للوثان؟

٢ - لماذا كان أكل الدم ممنوعا بهذه الشدة؟ انظر عدد ١١ . ما مغزى هذا لنا اليوم؟

□ الدرس ١٢ لاويين ١٨

في الاصحاحات ١٨ - ٢٠ تنتقل من العبادة التي قدّمها الشعب لنبحث في سلوكهم . فالاصحاح ١٨ يمنع اي زواج غير شرعي ، ويمنع الفسق وعبادة الاله "مولك" . وهذا الاخير يجرى البحث فيه بشكل مستفيض في ٢٠: ٢ - ٥٥ .

١ - ما هي الاسباب التي ذكرها الله كموجب لطاعة بني اسرائيل لهذه الشرائع . وكم هي اهمية هذه الطاعة؟ انظر ع ١ - ٥ و ٢٤ - ٣٠ .

٢ - ما هو الضوء الذي يلقيه هذا الاصحاح على وصية الله بايادة الكنعانيين؟

□ الدرس ١٤ لاويين ١٩ و ٢٠

١ - ما هي الصفة الالهية الخاصة التي يجري التشديد عليها في هذه الاصحاحات كأساس لاطاعة وصاياه؟ قا ١ بط ١: ١٤ - ١٧ .

٢ - ما هي الوصية من بين الوصايا العشر التي تدور حولها هذه الشرائع؟ ما هي العبارة التي يتلخص بها ناموس الله والتي توجد هنا؟

ملاحظة : كان مولك اله بني عمون ، وكانت عبادة العمونيين له عبادة تتصف بالقسوة . فقد اعتادوا ان يضخّوا بعض اطفالهم بحرقهم بالنار استرضاءً لذلك الاله . ولهذا كان الله يحرم مثل تلك العبادة ويحذر شعبه من مجارة اصحابها .

□ الدرس ١٥ لاويين ٢١ و ٢٢

- ١ - ما هي الكلمات او العبارات التي تردّد ذكرها في هذين الاصحاحين ، وما هو سبب فرض هذه التعليمات ؟ اذكر بعض الطرق التي نستطيع بها ان نظهر اهتماما مشابها .
- ٢ - ماذا يمكننا ان نتعلّم من النتائج الخطيرة المترتبة على حياتنا من أشياء تبدو صغيرة لكنها غير طاهرة روحيا ؟

□ الدرس ١٦ لاويين ٢٣

- ١ - اكتب في قائمة اسماء الاعياد المذكورة في هذا الاصحاح ، ولاحظ الصفة العامة لكل منها . بماذا اتّفقت جميعها ؟ وما هي اختلافاتها ؟
- ٢ - ما هي الاشياء الثلاثة في العهد الجديد التي توازي اعياد العهد القديم الرئيسية الثلاثة ، وما معنى كل منها ؟ (أ) الفصح .
قا ١ كو ٥ : ٧ ، ٨ (ب) عيد الاسابيع او يوم الخمسين . قا أع ٢ :
١ - ٤ (ج) عيد المظال . التجمّع الاخير للحصاد . قا روءيا ٧ :
٩ ، ١٠ .

ملاحظات :

- ١ - ع ١١ . ان حزمة باكورة حصاد الشعير التي كانت تردّد في غد السبت . اي الاحد ، كانت اشارة للمسيح المقام الذي هو باكورة من الاموات . قا ١ كو ١٥ : ٢٣ .
- ٢ - ع ١٦ . "تحسون خمسين يوما" . ان هذا ينتهي بما يسمى "يوم الخمسين" .
- ٣ - ع ١٧ . "ثلاثون حيز تردد رعيّين" . ان باكورات حصاد الحنطة كانت هدس الرعيّين اللذين يمثلان كنيسة المسيح عند ابتداء تأسيسها (يوحنا ١٢ : ٢٤) .

□ الدرس ١٧ لاويين ٢٤

- ١ - لاحظ مغزى الكلمات "نقي" و "طاهرة" و "دائما" وكيف انها تتكرّر في الايات ١ - ٩ . كيف يمكن تطبيق هذه الكلمات في عبادتنا والخدمة المسيحية اليوم ؟

٢ - ما هي سجايا الله التي نجدها جنباً الى جنب في هذا الاصحاح؟
قا عب ١٠: ١٩ - ٣١. على هذا الاساس ما الذى يجب علينا دائماً
ان نحذر منه؟

الدرس ١٨ لاويين ٢٥

١ - كيف كانوا يحسبون سنة اليوسيل ، وما هي الغاية العامة منها؟
هل في المسيح من بركات روحية تقابلها؟ وكيف نقدر ان نتمتع بها؟
قا غل ٤: ٢ و ١: ٥ ، ١٣.
٢ - ما هو الضوء الذى يلقيه هذا الاصحاح على المبادئ التي
تسيطر على علاقتنا بالله وبعضنا ببعض في المسيح؟ انظر بشكل
خاص ع ١٧ ، ٢٣ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٨ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٥٥.

الدرس ١٩ لاويين ٢٦

١ - ما هي البركات الروحية الموعودة للمؤمنين الطائعين والتي
تقابل هذه الوعود المعلنة هنا للطائعين من بني اسرائيل؟
٢ - ما هي الدواعي لانزال العقاب ، وما هي الشروط المذكورة هنا
للفصح الالهي والعودة عن الغضب الى الرضى؟ كيف تطبق هذه في
الحياة المسيحية؟

الدرس ٢٠ لاويين ٢٧

في هذا الاصحاح تعليمات عما يجب عمله عندما يندّر انسان تقدمة للرب ويريد ان يفكها بدفع
فدية عنها ، وفيه ايضا قاعدة تتعلق بدفع العشور.

١ - ما هي الاشياء المقدّمة للرب والتي تفك وما هي التي لا يجوز
فكها؟ ماذا نتعلّم من هذا عن العهود التي نقطعها لله؟ هل هناك
ما يمكن استثنائه مما جاء في الاية ٢٩؟ قا مز ٤٩: ٧ - ٩ ، ١٥ ومر
١٠: ٤٥.

٢ - ماذا يرينا هذا الاصحاح من الصفات الالهية؟ كيف يريد افراد
شعبه ان يكونوا؟

الرسالة الى العبرانيين

مقدمة

ان في هذه الرسالة وعظاً وانذاراً الى الذين آمنوا بالمسيح من اليهود لكي يثبتوا في ايمانهم ولا يرتدّوا عن المسيح الى اليهودية . والمسيح مقدّمٌ لنا فيها بوصفه الاتمام لرموز العهد القديم ونبوّاته . وكذلك ايمانُ قديسي العهد القديم وصبرُهم مقدّمان لنا لنرى فيهما المثال والقدوة في حياة الايمان التي نحياها . ومن المؤكّد الثابت ان تعليم هذه الرسالة ، في مداه الواسع وقيمته الرفيعة ، لا يقتصر على الاهتمام المحدود بالمؤمنين من اليهود او العبرانيين ، كما يدل اسم الرسالة ، وفي القرن الاول فقط ، بل يتعدى ذلك الى جميع المسيحيين وفي كل العصور . انها تبين ان العهد الجديد ، الذي وسيطه يسوع ابن الله ، ليس فقط يفوق العهد الاول بل هو الدين النهائي الكامل ، سواء من حيث الاعلان الالهي (١ : ١ - ١٨ : ٢) او من حيث الفداء (١ : ٣ - ١٨ : ١٠) . وتحتوي الرسالة ايضا على تعليم عملي فيما يختص بالحياة في ظل العهد الجديد . انها تتضمن دعوة الهية موجّهة الى جميع الذين يسمّون انفسهم مسيحيين لكي يهتموا بان يكون ايمانهم حقيقيا ، وان يثبتوا فيه ، كما تتضمن تحدياً صريحاً للذين لم يؤمنوا بعد لكي يضعوا ثقتهم في المسيح ويتبعوه . تقدّم الرسالة المسيح بكل جلاء بوصفه كاهننا الاعظم ، فتبيّن طبيعته الالهية ، وتشير في الوقت ذاته الى حقيقة تواضعه واحتماله الالام كانسان . بهذه القضايا تتفوّق هذه الرسالة على سائر اسفار العهد الجديد بما في ذلك البشائر الاربع ذاتها .

تقسيم محتويات الرسالة

المسيح ، اعلان الله الكامل ، هو اعظم من الملائكة في كونه (أ) ابن الله (١ : ٥ - ١٤) ، وكونه (ب) ابن الانسان (٢ : ١٥ - ١٨) .	١ : ١ - ٢ : ١٨
المسيح ، الفادي الكامل افضل من موسى (٣ : ١ -	٣ : ١٨ - ١٠ : ١٨

٦ (وأفضل من هرون (أ) في شخصه وخلقه
(١٤:٤ - ١٠:٥) ، و (ب) في "رتبة"
كهنوته (١:٧ - ٢٥) ، و (ج) في خدمته
(١:٨ - ١٢:٩) ، وفي ذبيحته التي قدّمها
(١٣:٩ - ١٨:١٠) .

١٠:١٩ - ١٢:٢٩ التعليم العملي .
١٣:١ - ٢٥ ارشادات ختامية وتحيات .

نجد في هذا التقسيم خمس عبارات تتضمّن انذارا خطيرا :
١:٢ - ٤ ضد خطر الارتداد والرجوع عن الايمان
٣:٧ - ٤:١٣ ضد خطر خسران الراحة التي وعد الله بها .
٥:١١ - ٦:٢٠ ضد خطر اضاءة الخلاص .
١٠:٢٦ - ٣٩ ضد خطر التراجع .
١٢:٢٥ - ٢٩ ضد خطر رفض الاصغاء لكلمة الله النهائية .

الدرس ١ عبرانيين ١



١ - الايات ١ - ٤ . اذكر في قائمة ما جاء عن المسيح في ع ٢ و ٣ .
ماذا تقول هذه العبارات عن شخصه وعمله ؟ من أية نواح المسيح
أعظم من الانبياء ومن الملائكة ؟
٢ - ان في الايات ٥ - ١٤ اقتباسات من العهد القديم . فكيف
تُثبت هذه الاقتباسات الحقيقة الواردة في ع ٤ ؟ حدّد لنفسك
الطرق التي بها ما يقوله الله عن المسيح يختلف عما يقوله عن
الملائكة .

ملاحظات :

١ - كان اليهود يعنّون بالنوراة او الشريعة لانها اعطيت الى موسى بيد الملائكة ، ولذلك يشدّد
كاتب الرسالة على حقيقة نفوق المسيح على الملائكة الامر الذي لا يستهجه . انظر ٢:٢ .
٢ - ع ٧ . الملائكة كائنات خلفها الله لتخدمه ، وهو حسيما يريد يعتر شكلها ومظهرها . ما اعظم
التباين بين الملائكة وبين الابن صاحب المقام الملكي والكيان الذي لا يتغيّر (ع ٨ - ١٢) .



الدرس ٢ عبرانيين ٢

١ - ع ١ - ٤. لماذا "يجب ان نتنبّه اكثر الى ما سمعنا" (ع ١) ؟
اذكر الاسباب المبيّنة هنا. ما هي الاخطار الفعلية التي جاء التحذير منها؟

٢ - ما هو القصد الالهي للانسان حسب الكتاب المقدس (حسب مزمور ٨ مثلا) ؟ كيف نرى نحن الان قصد الله للانسان - هل تمّ أم لم يتمّ بعد؟ أيّة حياة كان على ابن الله ان يحيها وأيّة طريق يسلكها لكي يمكن البشر الخطاة من الرجوع الى الله والمشاركة في اتمام قصده؟ بعد ان تحمّل الابن الالام عنا ماذا يستطيع ان يفعله الان من اجلنا؟



الدرس ٢ عبرانيين ٣: ١-٦

١ - ع ١ ، ٦. تصف الرسالة المسيحيين هنا على انهم الذين يعترفون بالمسيح ويستجيبون لدعوته. ولكي يكون اعترافنا به وتلبيتنا لدعوته مثمرين كان لا بدّ لنا من ان نلاحظ "رسول اعترافنا ورئيس كهنته المسيح يسوع". والان ماذا يستطيع المسيح ان يفعل لنا، وما الذي يطلبه منا بوصفه (أ) رسول اعترافنا، و (ب) رئيس كهنتنا؟

٢ - ع ٢ - ٥. ما هي النواحي الثلاث التي فاق المسيح بها موسى حسبما تقوله هذه الاعداد؟

ملاحظات :

١ - ع ١ يسوع "رسول"، لانه ارسل من الله الى البشر لكي يعلن الله لهم. وهو ايضا "رئيس كهنة"، اذ قدّم نفسه ضحية الى الله عن الناس لكي يفديهم ويصالحهم ويعيدهم الى الله. قا ١: ١، ١٢، ٣، ٢، ١٧، ٤: ١٤، ٥: ١، ٨: ١.
٢ - ع ٢ - ٦ "بيت الله" يشير الى شعب الله الذين هم اهل بيته، ولا يشير هنا الى خيمة الاجتماع او الهيكل. ونحن، الذين نؤمن بالمسيح، أصبحنا الان بيت الله. وان دعوتنا السماوية تجعل منا "اخوة قديسين" في عائلة الله (ع ١).

□ الدرس ٤ عبرانيين ٣: ٧ - ٤: ١٣

١ - ٣: ٧ - ٤: ٢٠ ما هو الخطر الذي تحذّرنا الرسالة منه هنا؟ لماذا داهم هذا الخطر بني اسرائيل في اثناء رحلتهم في صحراء سيناء؟ كيف نقدر نحن على تجنب ويلات كالتي اصابتهم؟

٢ - ٤: ١ - ١٣. بأية طرق يستخدم الله كلمته في تعامله معنا؟ ما هو الوعد الذي وعدنا به ولا يزال متاحا لنا لنستفيد منه؟ ما هي شروط حصولنا عليه في اختبارنا؟ هل يقدر احد على التملّص من التعامل معه؟

ملاحظة : ٣، ١٢، ١٣ في كل من هذه الاعداد او الايات ارشاد موجه في صيغة الجمع الى الكثيرين من المؤمنين لكي يأخذوا حذرهم لئلا يسقط احد منهم .

□ الدرس ٥ عبرانيين ٤: ١٤ - ٥: ١٠

١ - ٤: ١٤ - ١٦. ما هي الحقائق المختصة برئيس كهنتنا كمسيحيين والتي نحن الان مدعوون للاعتراف بها، وما هي الامتيازات التي تتّبع بناء على اعترافنا والتي نحن مدعوون للتمسك بها؟

٢ - ٥: ١ - ١٠. ما هي الموهلات التي يتحتّم وجودها في رئيس الكهنة كما هي مبيّنة في ع ١ - ٤؟ كيف ان المسيح حاصل على هذه الموهلات على مستوى اعلى وبشكل أكمل مما كان عليه الكاهن المتحدّر من سبط لاوي؟ أية فائدة نجنيها بالنتيجة، وبأية شروط؟

ملاحظات :

١ - ان ترتيب معالجة البحث في ٥: ١ - ٤ انعكس في ٥: ٥ - ١٠. ان نقاط المعالجة الثلاث هي (أ) العمل الذي يؤديه رئيس الكهنة، (ب) تفهّمه وشعوره مع افراد الشعب، (ج) تعيينه في وظيفته.

٢ - ٥: ٣. كان على كل رئيس كهنة يهودي ان يقدّم قرابين لاجل خطايه هو. لاحظ التباين مع ٤: ١٥. لقد كان يسوع بلا خطية.

□ الدرس ٦ عبرانيين ٥: ١١ - ٦: ٨

١ - ٥: ١١ - ١٤. ما هي شكوى كاتب الرسالة من قرائه؟ ما هي شروطه للنمو الروحي؟ بعدما مرّ وقت طويل على كوني مؤمناً، ماذا

ينتظر مني ان اكون حسبما تقوله هذه الاعداد؟
٢ - ١:٦ - ٠٨ ما هو التعليم الذي يشكل أساس الانجيل؟ انظر
اعمال ٣٨:٢ و ٢١:٢٠ و ١٨:٢٦ ما هو السبب المبين هنا والذي
لاجله لا حاجة لان نضع هذا الاساس مرة ثانية؟ ما هي الامكانيات
التي وحدها بقيت متاحة لهؤلاء الناس؟

ملاحظات :

- ١ - ١١:٥ اذ كان الكاتب على وشك البدء في شرح كهنوت المسيح على رتبة ملكي صادق
احس بصعوبة القيام بذلك الشرح لأولئك الذين قد صاروا متباطئي السامع روحيا.
- ٢ - ١٤:٥ لاحظ العلامة العملية التي تدل على النضج. قا اشعيا ١٦:٧.
- ٣ - ٤:٦ - ٠٨ لكي يسهل عليك فهم هذه الفقرة قارن ما جاء فيها بما جاء قبلا من اشارة كاتب
الرسالة الى بني اسرائيل في البرية. لم يكن ممكنا ان يعيدهم موسى الى مصر، ليعود
فيخرجهم منها صاعا ذبيحة الفصح مرة اخرى، وعابرا بهم البحر الاحمر من جديد. لذا كان لا
بد من مواصلة السير مع الله الى ارض كنعان، والا حل غضب الله وعقابه وخسران رضاه نهائيا.
انظر ١٠:٣ - ١٢.

□ الدرس ٧ عبرانيين ٩:٦ - ٢٠

١ - ع ٩ - ١٢ ما الذي كان يُشبع في نفس كاتب الرسالة الثقة
بأن القراء كانوا سيحصلون على الخلاص نهائيا؟ من أيّة نواح كان
يرغب في ان يرى تحسّنا في حياتهم كمسيحيين؟ افحص نفسك لترى
مدى قوّتك ومدى ضعفك بالنسبة لهذه الصفات.

٢ - ع ١٣ - ٢٠ اذا كنا اتخذنا المسيح ملجأ لنا فما هي أسس
التأكيد الثلاثة التي لا تتزعزع بان رجاءنا وثقتنا لن يخيبا؟ ما هي
الطرق التي بها يكون يسوع لنا مثل المرساة؟ أيّة فوائد يضمنها لنا؟

ملاحظات :

- ١ - ع ١٠ - ١٢ لاحظ ذكر المحبة والرجاء والايمان. قا اتس ١:٣ و ٨:٥.
- ٢ - ع ١٢ "متباطئين": هذه الكلمة هي الترجمة لكلمة يونانية وردت ايضا في ١١:٥ وهي
"متباطئي" السامع، وفيها معنى التثاقل أو الكسل.
- ٣ - ع ١١، ١٢ "الى النهاية... بالايمان والاناة". هذا تعبير تشدّد عليه هذه الرسالة. قا
١٤:٣ و ١٥:٦ و ١٠:٣٥، ٣٦.

□ الدرس ٨ عبرانيين ١:٧ - ١٤

١ - ع ١ - ١٠ على أي اساس جاء عن ملكيصادق انه اعظم من

ابراهيم وان كهنوته بالنتيجة أعلى من الكهنوت اللاوي؟ بأية أشياء كان ملكيصادق مشبهاً بابن الله؟

٢ - ع ١١ - ١٤. لماذا لم يكن ممكناً ليسوع ان يكون كاهناً على رتبة هرون؟ لو تأملنا في الوعد الذي في العهد القديم القائل بكهنوت جديد يصير في المستقبل (انظر مزمور ١١٠: ٤) فماذا يعني ذلك بالنسبة للكهنوت اللاوي الذي كان حينئذ؟ اذا تغير الكهنوت فأي تغيير آخر يتحتم نتيجة لذلك؟

ملاحظات :

١ - ع ١. "لان ملكيصادق هذا، ملك... كاهن...": لم يكن بين بني اسرائيل ان التقت وظيفة الملك والكاهن في شخص واحد.

٢ - ع ٢. اولاً... البر، ثم... السلام": قا ١ش ٣٢: ١٧.

٣ - ع ١٢. كان الكهنوت شيئاً أساسياً في العهد القديم الذي أبرم بين الله وشعبه حتى انه اذا جرى أي تغيير في الكهنوت يتحتم حدوث تغيير في العهد نفسه، أي ما دام قد تغير الكهنوت فلا بد من ان يصير عهد جديد أفضل من القديم فيصبح بديلاً له. انظر ٧: ٢٢.

□ الدرس ٩ عبرانيين ٧: ١٥ - ٢٨

١ - ع ١٥ - ٢٥. ما هي الاختلافات التي تتميز بها رتبة الكهنوت اللاوي وكهنوت ملكيصادق، الواحدة عن الاخرى، سواء أكان ذلك في المؤهلات للوظيفة، او في دوامها، او في فاعليتها؟ ما الذي أضافه الله بموجب قسم الى وظيفة المسيح؟

٢ - ع ٢٣ - ٢٨. كيف تثبت هذه الاعداد أن لنا في يسوع رئيس كهنه كاملاً، وانه يسدّ حاجة الانسان الخاطيء بالتمام؟ من أية وجهات يقف يسوع فريداً، إن في شخصه او في عمله؟

ملاحظة : ع ٢٥. "الى التمام": ان العبارة اليونانية التي منها ترجمت هاتان الكلمتان تعني الى التمام من حيث الزمن ومن حيث الدرجة. انها تعني تماماً.

□ الدرس ١٠ عبرانيين ٨

١ - ع ١ - ٦. اعتاد اليهود قديماً ان يشاهدوا الكهنة اللاويين وهم يقومون بالخدمة في المقدس الارضي. وعندما آمن قوم منهم بالمسيح كان لا بد من ان يقدروا ان خدمة المسيح مختلفة عن خدمة

الكهنة، وانها "خدمة أفضل" (ع ٦) . بأية طريقة هذا القول صحيح؟ ما المغزى في ان المسيح قد جلس في يمين عرش العظمة، اى عرش الله (ع ١)؟ قا ١٠: ١٠ - ١٤ و ١٤: ٤ - ١٦ و أف ٤: ٨ . ٢ - ع ٧ - ١٣ . لماذا فشل العهد الاول؟ هل كان فيه أى خطأ؟ على النقيض، ما هي الطرق التي بها يسدّ العهد الجديد حاجتنا، ويعطينا مواعيد افضل (ع ٦) ، ويضمن النجاح الاكيد؟

ملاحظة : ع ١٠ - ١٢ . ان التقدم اختباريًا في التمتع ببركات العهد الجديد يجرى على افضل وجه من القاعدة الى القمة، اى ابتداءً من (أ) غفران الخطايا، الى (ب) معرفة الرب معرفة شخصية، و (ج) توثيق علاقة العهد به، و (د) سكنى الروح في الحياة ونحوّل الضابط الناموسي الخارجي الى رادع روحي داخلي ودافع لعمل ارادة الله .

□ الدرس ١١ عبرانيين ٩: ١ - ١٥

١ - ع ١ - ١٠ . في ماذا كان تقصير القدس العالمي (خيمة الاجتماع أو الهيكل) وجميع فرائض الخدمة فيه، ولأية أسباب؟ ٢ - ع ١١ - ١٥ . بأية طرق كانت خدمة المسيح التي تتممها أسمى وأكثر فعالية من الفرائض اللاويّة؟ اكتب قائمة بنتائجها البعيدة المدى .

ملاحظات :

١ - ع ٩ . "لا يمكن من جهة الضمير ان تكمل الذى يخدم" : اى تظهر الضمير من الشعور بالذنب وتنقيه . لاحظ ع ١٤ "يظهر ضمائرکم" . ٢ - ع ١٢ . "بدم نفسه دخل ... الى الاقداس" . واضح من اليونانية ان المعنى هو ان المسيح دخل الى الاقداس بواسطة دم نفسه وليس حاملا الدم حرفيا كما كان يفعل رئيس الكهنة اللاوى (ع ٦) . لقد دخل يسوع الى الاقداس السماوية بواسطة موته او سفك دمه . لانه بهذا انشق الحجاب الذى كان يفصل الناس عن الله . قا مر ١٥: ٢٧ ، ٢٨ وعب ١٠: ١٩ - ٢٢ .

□ الدرس ١٢ عبرانيين ٩: ١٥ - ٢٨

١ - ع ١٥ - ٢٣ . لماذا كان موت المسيح ضروريا؟ ما الفوائد التي نجنيها منه؟ ٢ - ع ٢٤ - ٢٨ . ما هي الاختلافات المبيّنة هنا بين ما كان يعمله رئيس الكهنة الاسرائيلي وما عمله المسيح؟ ما هي نتائج ذبيحة المسيح الواحدة التي قدّمها عندما مات؟ كيف تنفعنا هذه الذبيحة بعدما تنقضي حياتنا على الارض؟

ملاحظة : ع ١٥ - ٢٢ . كانت العادة لدى القدماء عند ابراهيم آية عهد بينهم ان يختموها بالدم اشارة الى الموت الرمزي للمتعهدين . وكذلك عندما كان احد الناس يخون العهد كان يعاقب بالموت كقصاص على التخلي عن العهد . من اجل ذلك تقول الرسالة " بدون سفك دم لا تحصل مغفرة . "

□ الدرس ١٣ عبرانيين ١٠: ١ - ١٨

١ - اكتب قدر ما تستطيع من نقاط التباين (او المفارقة) بين ذبائح خيمة الاجتماع والذبيحة التي قدّمها المسيح . لماذا ذبيحة المسيح تنفع بينما تقصّر كل الذبائح القديمة ؟

٢ - ماذا كانت نتائج ذبيحة المسيح (أ) بالنسبة له ، (ب) بالنسبة لنا ؟

٣ - ما هي الحقائق التي يشهد الروح القدس بها والتي وردت في الايات المقتبسة هنا من العهد القديم ؟

ملاحظات :

١ - ع ٥ - ٩ . ان الحقيقة المشدّد عليها هنا هي ان العمل الخلقى المعبر به عن الطاعة الشخصية لله يفوق في ذاته الفرائض الطقسية التي لا قيمة فعلية لها . فانها ليست سوى " ظل الامور العتيدة " . (ع ١) .

٢ - ع ١ ، ١٠ ، ١٤ . " يكمل " و " مقدّسون " : المعنى هو انه بذبيحة المسيح الواحدة نصبح مقبولين في شكل مكمل لدى الله ، وتصبح علاقتنا به ثابتة غير متغيّرة ، ونصير مكرّسين لخدمته . بعد هذه لا تبقى حاجة لذبيحة اخرى عن الخطية (ع ١٨) .

□ الدرس ١٤ عبرانيين ١٠: ١٩ - ٢٩

انهى كاتب الرسالة شرحه العقائدى وراح يقدّم نصائح العملية فيما يختص بالحياة التي يجب ان نحياها في ظل العهد الجديد .

١ - ع ١٩ - ٢٥ . ما هي الاشياء التي علينا القيام بها فنعبّر بذلك عن ايماننا ورجائنا ومحبتنا ؟ فتش في حياتك الشخصية ولاحظ النواحي حيث تلزم اطاعة الوصايا المذكورة هنا .

٢ - ع ٢٦ - ٣٩ . بالنسبة للذين استناروا من حيث طريق الخلاص ما هو مصيرهم الوحيد اذا لم يواصلوا السير مع الله ؟ ما سبب خطورة النتائج ؟ على أي اساس يأمل كاتب الرسالة ان قرّاءه سيفعلون كل ما في وسعهم ؟

ملاحظات :

١ - ع ٢٢ . كما كان يجرى لرئيس الكهنة وابناؤه عند تكريسهم للخدمة في القدس العالمي (اي خيمة الاجتماع) وذلك بغسلهم بالماء ورشهم بدم الذبيحة (خر ٢٩ : ٤ ، ٢١) هكذا نحن الان تقدّسنا بواسطة ذبيحة المسيح في قلوبنا واجسادنا (اي في الداخل والخارج ، في كياننا كله) .
٢ - ع ٢٦ ، ٢٩ . ان ما يقصده كاتب الرسالة هنا من "الخطية باختيارنا" هو ذلك الانتكاس ضد الايمان والاختيار التلقائي والاصرار على رفض روح النعمة وتحدي ابن الله . وفي آخر (عدد ٢٦) "لا تبقى بعد ذبيحة عن الخطايا" اي ان الذي يرفض المسيح لا يبقى له أي أمل آخر ، فان في ذبيحته ودمه الذي يقّس الوسيلة الوحيدة للخلاص .

□ الدرس ١٥ عبرانيين ١١ : ١ - ٢٢

١ - يعالج الايمان قضايا غير منظورة وقضايا مستقبلية ، وفي شكل خاص قضايا تتعلق بالله الحي وعمله الامين (ع ١ ، ٦) . وبالايمان نشق بالله وبأموره غير المنظورة وبحتمية تحقيق القضايا المستقبلية . لاحظ بالتفصيل كيف كانت مزايا الايمان ظاهرة في حياة الافراد المذكورين هنا . اذا كنت احب ان ترضي حياتي الله فما الذي احب ان اقتبسه من رجال الايمان ؟

٢ - ع ٧ - ١٦ . الى ماذا يجب ان ينتبه الايمان بالله ، وما الذي يتضمنه هذا الايمان في شكله الواسع ؟ اين يتمتع المؤمن بتحقيق اعظم آماله ؟ ما هو تأثير الايمان في تطلعنا الحاضر واعمالنا ومواقفنا من الحياة ؟

٣ - ع ١٧ - ١٩ . ما هو التناقض الظاهر (الذي بدا لابراهيم لاول وهلة) بين وعد الله من جهة وبين طلبه من ابراهيم ان يقدم ابنه اسحق ذبيحة ؟ كيف انتصر ايمان ابراهيم بالله على هذا الامتحان ، وماذا صار رجاء ابراهيم الجديد في الله ؟

□ الدرس ١٦ عبرانيين ١١ : ٢٣ - ٤٠

١ - ع ٢٣ - ٢٨ . لاحظ كيف ان ايمان موسى أعطاه كُلاً من الثقة والتأكيد اللذين سبق ذكرهما في ع ١ . ما هي الخيارات التي قرّرها موسى منقاداً بهذا الايمان فيما يختص (أ) بالعالم الذي تربى فيه و (ب) بالثمن الذي رضي بان يدفعه لانه اعلن انتماءه الى بني اسرائيل ؟ كيف ينبغي ان يؤثر فيّ ايمان مثل هذا الايمان وفي

موقفى تجاه القضايا التى اختار تكريس حياتى لها؟
٢ - ع ٢٨ - ٣١ . ما هى خطى الايمان ومراحله والتعبير عنه
المبيّنة فى هذه الامثلة الاربعة؟ اى نوع من الايمان كان المطلوب
للاستيلاء على أريحا؟ قا ٣: ١٤ و ٦: ١١ ، ١٢ و ١٠: ٣٥ ، ٣٦ . هل
ايمانى ضعيف من هذه الناحية؟

٣ - ع ٣٢ - ٤٠ . فى هذه الايات خلاصة للانجازات التى قام بها
ابطال الايمان من رجال ونساء وللآلام التى جازوها . لاحظ ان
انتصاراتهم كانت من كل نوع ، وان اعظم شهادة كانت من الشهداء
الذين فُضّلوا الموت على انكار ايمانهم . من آيّة نوح أُعطي لى
امتياز عليهم؟ هل انا على استعداد للاقتداء بهم ، ام ان ايمانهم
سيُخل ايمانى؟

الدرس ١٧ عبرانيين ١٢: ١ - ١٧

١ - ع ١ - ٤ . ما هى النوعية المطلوبة بشكل خاص للجهد او
السباق الذى يحاضر فيه المؤمن المسيحى؟ ما هى الشروط لكى
يكون هذا ناجحا فى سباقه؟ كيف سألقى العون الذى احتاج اليه
لكى أكمل سعى؟

٢ - ع ٥ - ١١ . ما هى غاية الله من الاشياء والاختبارات التى
يسمح بتدبيره ان يجتازها اولاده المؤمنون على هذه الارض؟ ما هو
الهدف الذى يتطلع هو اليه من اجلنا؟ ما هو نوع الاستجابة من
جانبا التى عليها يعتمد استمتاعنا بالفائدة؟

٣ - ع ١٢ - ١٧ . ما هى الاخطار التى يتعرّض لها من يعيش حياة
الخمول والاهمال؟ كيف يمكن ان تتأثر جماعة بأكملها من تصرف
شخص ارتدّ عن الايمان؟ ما هى الخطوات العملية المقترحة فى هذه
الايات لتجنّب الوقوع فى هذه الاخطار (سواء أكانت هذه الخطوات
مقدّمة صراحة او بشكل ضمني) ؟

الدرس ١٨ عبرانيين ١٢: ١٨ - ٢٩

١ - ع ١٨ - ٢٤ . اكتب فى قائمة كيف ان امتيازاتنا المسيحية حسب
العهد الجديد تفوق اختبارات بني اسرائيل ايام تجوالهم فى

صحراء سيناء • ما الذي يجب ان نتنبّه اليه تلاقيا وبالايمان عندما
نقترب الى الله بواسطة المسيح ودمه الذي سفك عنا؟
٢ - ع ٢٥ - ٢٩ • ما الذي ذكر هنا انه وشيك الحدوث وليس منه مفر؟
كيف نعرف هذا؟ قا مر ٣١: ١٣ و ٢ بط ٣: ٩ - ١٤ • كيف يجب
علينا، بالنتيجة، ان نحيا حياتنا الحاضرة على هذه الارض؟

ملاحظات :

- ١ - ع ٢٣ • "كنيسة ابكار" : هي جماعة المفديين ورثاء الملكوت السماوي الذين كتبت
اسماؤهم في السماء • قا لوقا ١٠: ٢٠ ورويا ٢١: ٢٧ •
- ٢ - ع ٢٣ • "الى ارواح ابزار مكملين" : اما ان يكون المقصود بهذا القديسين في العهد
القديم او جميع المؤمنين المنتقلين من هذا العالم قديما وحديثا •

الدرس ١٩ عبرانيين ١٢: ١ - ٨

١ - اكتب في قائمة مفصلة مختلف الواجبات المسيحية المذكورة
هنا صراحة او ضمنا • افحص حياتك وظروفك لتجد الطرق التي يُطلب
بها منك طاعة عملية •

٢ - ع ٥ ، ٦ ، ٨ • ما الذي يجعل المؤمن مستعدا لمواجهة كل
احتمال؟ لماذا ليس له ما يخشى او ليس هناك من يستطيع فعلا ان
يؤذيه؟ كيف يمكن لآيات العهد القديم ان تكون له مصدر تشجيع؟
٣ - ع ٧ • كيف يحسن بالاحياء ان يذكروا القادة المسيحيين الذين
أنهوا حياتهم على الارض؟

ملاحظة : ع ١ "لتثبت" تعني "لتستمر" • قا ١٠: ٦ و ١٠: ٣٢ - ٣٤ •

الدرس ٢٠ عبرانيين ١٢: ٩ - ٢٥

١ - ما هو الاختيار والعمل الحازمان اللذان كانا مطلوبين من قراء
هذه الرسالة الاولين بين علاقاتهم اليهودية القديمة وولائهم
المسيحي الجديد؟ ما هي الاختيارات المقارنة التي يجب ان يصمم
على اتخاذها من يريد اتباع المسيح اليوم؟

٢ - ع ١٥ ، ١٦ ، ٢٠ ، ٢١ • ماذا نتوقع ان يفعل لنا الله، ولماذا؟
ما هو القصد الموضوع أمامنا؟ أيّة ذبائح نستطيع اليوم ان نقدمها
خدمة لله؟ الى اي مدى يتحقق هذا القصد في حياتي فعلا هذه
الايام؟

الدرس ٢١ مراجعة



١ - راجع التعليم العقائدي في هذه الرسالة. راجع المقدمة وتقسيم محتويات الرسالة. اكتب قائمة مبينة فيها كيف ان ما صار لك في العهد الجديد هو افضل من تلك التي تمتع بها بنو اسرائيل في ظل العهد القديم . ماذا يجب علينا فعله لنمتلك هذه الفوائد؟ لماذا يُعَدّ رفض الانسان لها امرًا خطيرًا؟

٣ - لاحظ النصائح الايجابية الموجودة في المقاطع التالية : ١:٢ و ١:٤ ، ١١ ، ١٤ ، ١٦ و ١:٦ و ١٠:٢٢ - ٢٤ و ١:١٢ ، ٢٨ و ١٣: ١٧ ، ٢٢ . أية نصيحة من هذه النصائح أنا في حاجة بشكل خاص ان انتبه اليها واعمل بها؟

العدد

مقدمة

يتضمن سفر العدد استمراراً لقصة خروج بني اسرائيل من مصر وسيرهم في سيناء ، هذا السير الذي توقّف مؤقتاً عند اسفل جبل حوريب (خروج ١٩) اذ اعطاهم الله الوصايا هناك . لكن يتخلّل هذا السفر ايضا مزيد من الوصايا والتشريعات موزعة هنا وهناك . يسجّل سفر العدد قصة الفشل الذي ألمّ بالشعب . فبعد ان بلغوا في سيرهم مشارف الارض الموعودة منعهم الله من دخولها بسبب ما اظهروا من قلة ايمان ومن عصيان . ثم تاه الشعب في البرية طوال اربعين سنة ، ولا يسجّل الكتاب المقدس من أحداث تلك الفترة الطويلة غير حادث او اثنين . ويصل الشعب اخيرا الى موقع قادش برنيع ، وكان قد مات في تلك الاثناء جميع افراد الجيل الذين خرجوا كبارا من مصر ما عدا ثلاثة اشخاص . يسجل السفر انتصارات الشعب الاولى ، ويذكر بلعام في نبوّاته تفاصيل عن مصيرهم لاجيال عديدة .

تقسيم محتويات السفر

احصاء الاسباط وترتيبهم . عمل اللاويين .	١ - ٤
شرائع مدنية ودينية مختلفة .	٥ و ٦
تدشين خيمة الاجتماع . عمل الفصح .	٧ - ٩
رحلات وتذمّرات .	١٠ - ١٢
ارسال الجواسيس الى الارض . الشعب يرفضون التقدم .	١٣ و ١٤
شرائع دينية .	١٥
تمرد قورح .	١٦ ، ١٧
شرائع تتعلق باللاويين والتطهير .	١٨ ، ١٩
الاقتراب من الارض وغزو الاموريين وباشان .	٢٠ ، ٢١
نبوة بلعام ، وخطية الشعب باتّباعه بعل ففور .	٢٢ - ٢٥
احصاء عدد الرجال في الاسباط .	٢٦

شرائع مدنية ودينية مختلفة .	٢٧ - ٣٠
غزو المديانيين .	٣١
ميراث السبطين ونصف السبط .	٣٢
احصاءات .	٣٣ ، ٣٤
شرائع مدنية ودينية .	٣٥ ، ٣٦



الدرس ١ عدد ١ و ٢ . احصاء الاسباط وترتيبهم

١ - كان مستقبل بني اسرائيل القريب متّسماً بالحرب وبالعبادة . كيف يتبيّن هذا من الاصحاح ١ ؟ هل يمكن الفصل بين الامرين في حياة الموءمن اليومية ؟ قا ٢ كو ١٠ : ٣ - ٦ و أف ٦ : ١٠ - ١٣ .
٢ - ما هي الفكرة التي تبرز من الترتيب المفصل للاسباط كما هو في الاصحاح ٢ . ما هي الاهمية الرئيسية لهذا الترتيب ؟ قا ١ كو ١٢ : ٧ ، ١١ ، ١٢ و ١٤ : ٤٠ .



الدرس ٢ عدد ٣ و ٤ . عمل اللاويين

لتعرف التفاصيل الخلفية لسبط لاوى انظر خر ١٦ : ٦ - ٢٥ و ٢٢ : ٢٥ - ٢٩ ولاويين ١٠ .
١ - كيف قُسم العمل المسند الى اللاويين بين العشائر الثلاث في السبط ؟ كيف يمكن ان يطبّق قول الرب "كلّ على خدمته" (٤٩ : ٤) على الموءمنين ؟ هل هذان الاصحاحان يلقيان ضوءاً على معاني وصية كهذه ؟ انظر بشكل خاص ٣ : ٥ - ١٠ ، ٢٥ ، ٣١ ، ٣٦ ، ٤٥ و ٤٦ : ٤ - ٤٩ .
٢ - من هو الذي كان يمثله اللاويون ؟ لماذا كان البكر يُعتَبَر مُلْكاً لله ؟ ماذا كان معنى الفداء في هذه القرينة ؟ هل في العهد الجديد نظير لهذا يتعلق بنا ؟
٣ - كيف يُظهر المقطع ٤ : ١ - ٢٠ القدسية الرهيبة التي كانت تحيط بخيمة الاجتماع ؟ قا ١ : ٥١ ب ، ٥٣ و ٢ صم ٦ : ٦ - ١١ وروءيا ٤ : ٨ . ما هي الحقائق التي يُبرزها هذا المقطع ويؤكدّها ؟



الدرس ٣ عدد ٥ : ١ - ٦ : ٢١ . شرائع مدنية ودينية

ان الكثير من شرائع بني اسرائيل المدنية والدينية والطقوس المتعلقة بها يعسر علينا فهمها . ان هذه قد تظهر كريبية بشكل غريب ، واحيانا غير انسانية او ذات طبيعة شبه سحرية . من المهم ان نتذكر (ا) سلطة الكاهن في كل مجال في حياة بني اسرائيل ، بما في ذلك نواحي الطهارة والصحة التي كانت جزءا من المراسيم الدينية تماما كالعبادة في خيمة الاجتماع ، و (ب) حلفية الطقوس الدينية المتشابهة في كل الشرق الادنى قديما والتي استخدمها بنو اسرائيل في شكل محور يتناسب مع ايمانهم بالاله الواحد الحقيقي ولكي تكون صالحة لعبادته ، و (ج) حاجة هذا الشعب المدعو من الله ليتذكر باستمرار قداسة الهه ومطالبه الخلقية .

- ١ - أي نوع من الناس كان يُنفى من المحلة ولماذا؟ قا لا ١٣: ٤٦ و ١٥: ٣١ . آية مصالح من العدالة الانسانية كانت تراعى في الوصايا الواردة في ١١: ٥ - ٣١ ؟ تبدو هذه الطقوس لاول وهلة طقوسا سحرية لكن هذا لا ينطبق على ع ١٦ ، ١٨ ، ٢١ و ٣٠ .
- ٢ - كيف كان النذير يُفرز لله؟ ماذا كان نفع ذلك كله ما دام انه لم يكن قياما بخدمة يمكن تقديمها الى الله فيقبلها كشيء مختلف عن الذبائح المعتادة التي كانت تقدّم في خيمة الاجتماع ؟ انظر ٦: ١٤ - ١٦ و قا لا ١ - ٧ حيث تجد التفاصيل . الى اي حدّ نجد تحديًا مماثلا للموءمن ليكرّس نفسه للمسيح ؟ قا عب ٩: ١٠ - ١٤ و رو ١٢: ١ ، ٢ .

ملاحظة : ٦: ٢٠ . كان النذير انسانا يرغب في ان يكرّس نفسه لله لفترة من الزمن بطريقة عربية . وكلمة نذير مأخوذة من فعل بالعبرية يعني الانفraz او التكريس .

□ الدرس ٤ عدد ٦: ٢٢ - ٧: ٨٩ . تدشين خيمة الاجتماع

- ١ - كان هرون وابناؤه يجعلون اسم الله على بني اسرائيل ، فماذا كان معنى ذلك ؟ كيف كانت مباركتهم الشعب تؤول الى ذلك ؟ انظر تثنية ٩: ٢٨ ، ١٠ و دا ٩: ١٨ ، ١٩ و قا اكو ٦: ١١ و ٢ كو ١٣: ١٤ .
- ٢ - لاحظ كثرة ورود كلمة قربان ، وهو ذبيحة التدشين في الاصحاح ٧ . ان التكرار يوحي بالوقار والجديّة . ثم ما جاء في ٧: ٨٩ كيف يمكن اعتباره ذروة لتتويج تقديم الذبائح المتلاحقة ؟ وماذا كان ذلك يعني لبني اسرائيل ؟ هل نقدّم نحن اليوم عبادتنا لله في هذا الجو من القدسية والوقار ؟ آية ذروة مشابهة نتوقع بلوغها لدى اقترابنا من الله ؟ قا عب ٣: ٧ و ٤: ١٦ .

ملاحظة : ٢٦:٦ "ويمنحك سلاما . " السلام هنا لا يعني عدم الحرب . انه يعني الكمال او الخير والسلامة .

□ الدرس ٥ عدد ٨:١ - ٩:١٤ . عمل الفصح

١ - الاصحاح ٨ تأكيد اضافي "لانفراز" اللاويين . كيف جعل هذا واضحا لبني اسرائيل؟ ما هي مقدمة الترديد؟ قال لا ١٥:١٠ و ٢٣:٢٠ . قد يكون الترديد يعني المشاركة او الاسهام . ما هي العلاقة التي كانت بين اللاويين والله ، وبينهم وبين الكهنة ، والشعب ، على الترتيب؟

٢ - ٩:١ - ١٤:١٤ كيف تبين هذه الايات الالهية التي كان الفصح يحاط بها؟ قا خر ١٢:٢٤ - ٢٧:٠ ماذا نتعلم من هذا؟
٣ - ماذا نلاحظ هنا من طريقة موسى في ممارسة القيادة؟ كيف عالج المشاكل العملية عندما اتى بها الافراد اليه؟

الدرس ٦ عدد ٩:١٥ - ١٠:٣٦ . الارتحال من جديد

١ - تأكد بنو اسرائيل من قيادة الله لهم . هل نستطيع نحن اليوم ان نتأكد من هذه القيادة لنا دون ان نرى فعليا رمزي السحاب والنار؟ قا اعمال ١٦:٦ - ١٠:١٠ و رومية ٨:١٤ . لماذا وجب تكرار العبارة "حسب قول الرب"؟

٢ - لاحظ الاتفاقات والاختلافات بين ١٠:١٤ - ٢٨ و ٢:٣ - ٣١ . ماذا نجد في الاصحاح ١٠ مما يدل على ان الله ، مع قيادته وحفظه لبني اسرائيل ، لم يتوقع منهم ان يقعدوا فلا يفعلوا شيئا لانفسهم؟
٣ - ما المغزى من البوقين (١٠:١ - ١٠) ؟ قا لا ٢٣:٢٤ و عدد ٢٩:١٠ . لقد تكررت عبارة "وذكر الله... فعمل... قا تك ٨:١ و ٢٩:١٩ و ٣٠:٢٢ .

ملاحظة : ١٠:٣٥ ، ٣٦ كانت هذه الكلمات ما يقوله موسى علنا عند بداية ارتحالهم في كل يوم وعند حلولهم . لاحظ كيف كانوا يعبرون عن حماية الله لهم وعن رغبتهم في حضوره الدائم معهم .

□ الدرس ٧ عدد ١١ و ١٢ . تدمرات

١ - ماذا نرى هنا من اختلاف في المواقف : موقف الشعب ، وموقف الغوغاء ، وموقف كل من مريم وهرون ، وموقف موسى؟ كيف كان موسى

مختلفا عن الجميع بشكل بارز؟
٢ - كيف كان ردّ الله على التذمّرات المختلفة؟

ملاحظة : ١٢:٣ كان موسى "حليماً" : لم تكن تشغله شؤونه ومصالحة الشخصية وكرامته ، لذا لم يجد صعوبة في تحمّل تهجمات أقربائه الظالمة .

□ **الدرس ٨ عدد ١٣:١ - ١٤:١٠ .** ارسال الجواسيس الى الارض
١ - الى أيّة اماكن ذهب الجواسيس؟ لاحظ حبرون ووادي أشقول على الخارطة . ماذا كانت مهمتهم وماذا قالوا لدى عودتهم؟ على ماذا تدل الآراء المعارضة كما جاءت في ١٣:٣٠ و ٣١؟ هل تظن ان كالب ويشوع كانا متفائلين اكثر مما يجب ، وقد رفضا مواجهة الحقائق؟ ماذا نتج عن خوف افراد الشعب وعدم ايمانهم؟ لاحظ كيف ان الذين صدّقوا ما قاله كالب ويشوع كانوا قليلين ، وكيف تكرّرت كلمة "كل" كثيراً في ١٤:١ - ١٠:١٠ . قا عب ٤:١ ، ٢:٠

ملاحظة : ١٣:٣٢ . "ارض تاكل سكانها" . قد يشير هذا الى الحروب التي كانت تضطرم ناراها باستمرار بين اولئك السكان ، والى القسوة في نزاعاتهم الوحشية .

□ **الدرس ٩ عدد ١٤:١٠ اب - ٤٥**
١ - ماذا نقدر ان نتعلّم من صلاة موسى ، وعلى الاخص ما يتعلّق منها بالدوافع التي يجب ان تهيمن على الصلاة والأسس التي عليها نقيم تضرّعنا الى الله؟
٢ - مع ان الله غفر للشعب لكن بقي عليهم ان يتحمّلوا نتائج خطيتهم . كيف؟ كيف تبين من كل هذه القصة انهم كانوا مشابهيين لنا؟ (عدد ١٣ ، ١٤) ؟

□ **الدرس ١٠ عدد ١٥ . شرائع دينية**
١ - ماذا نتعلم من الآيات ١ - ١٢ عن ان علينا ، ان قدّمنا تقدمات ، ان تكون مرضية ومُسِرّة لله؟
٢ - لماذا لم يكن ممكناً فداء الشخص الذي أخطأ "بيد رفيعة"؟
ماذا يعني هذا؟ قا مر ٣:٢٨ ، ٢٩ وعب ١٠:٢٦ - ٣١ ، ٣٩ ومزمور ١٩:١٣ .

٣ - لاحظ من هم الذين كانوا ينفذون العقاب بالذي يخطيء بيد رفيعة، وبأي أسلوب. قا مت ١٥: ١٨ - ١٧ و اكو ٥ وعب ١٢: ١٥. لماذا لا يستخدم هذا التأديب الكنسي الا قليلا هذه الايام؟

ملاحظة : ع ٣٨. "اهداب" كانت هذه مصنوعة من خيطان مجدولة ومثبتة الى طرف الثوب بشريط ازرق، فكانت تذكر من يلبسها بوصايا الرب ووعدته بانه السهم وحافظهم.

□ الدرس ١١ عدد ١٦: ١ - ٢٥

١ - يتبين من هذا الاصحاح في مقاطعه الاولى انه كانت هناك ثورة مزدوجة. فكان الشق الاول منها قيام قورح (وهو من سبط لاوي) "وجميع قومه" على موسى وهرون، وكان الشق الثاني قيام داثان وابيرام (وهما من سبط رأوبين) ضد موسى. ماذا كان سبب التذمر في كل من الحالين؟ انظر ١٦: ٣ و ١٦: ١٣، ١٤. الى اي حد كان ما يبرر هذه الثورة؟ قا عب ٥: ٤ و ٢كو ١٠: ١٨.

٢ - ماذا كان يكمن خلف هذه الثورة ذات الشقين حتى عُدَّت خطيرة جدا فأوجبت توجيه عقوبة رهيبة وانذارا صارما للشعب؟ انظر بشكل خاص ع ١١، ١٩، ٢٨، ٣٠.

ملاحظة : ع ١. قام اولئك الرجال بمقاومتهم لموسى وهرون واعلان العصيان على سلطتهما لانهم كانوا متآقفين من ممارسة موسى وهرون تلك السلطة.

□ الدرس ١٢ عدد ١٦: ٢٦ - ١٨: ٧

١ - كيف تقوى وتثبت كهنوت لاوي؟ مما كانت تتألف خدمة الكهنوت؟ لاحظ بشكل خاص ١٦: ٤٨، وقارن عمل المسيح بوصفه رئيس الكهنة العظيم. قا عب ٥: ١، ٩، ١٠ و ٧: ٢٥ - ٢٨ و ٩: ١١، ١٢، ٢٦.

٢ - كيف يمكن لخدمتنا ان تصبح خدمة مباركة اذا فكرنا بها كعطية من الله (١٨: ٧)؟ قا اتي ١: ١٢ - ١٤ و ٢تي ١: ٦.

□ الدرس ١٣ عدد ١٨: ٨ - ١٩: ٢٢

١ - ماذا نتعلم من ١٨: ٨ - ٣٢ عن التقديمات التي كانت مقدسة وتخص الرب وهي حق له؟

٢ - ما هي الصفات الخاصة التي كانت تتّصف بها الذبيحة المذكورة في ١٩: ١ - ١٠؟ لاحظ كيف كان الرماد يستعمل (١٩: ٩ ، ١٢ ، ١٧ - ١٩) . ما هي "الاعمال الميئة" التي يلزمنا تطهير انفسنا منها؟

ملاحظات :

١ - ١٩: ١٨ "ميثاق ملح" ، اي عهد لا تنفصم عراه ولا يمكن ان ينحل . قا ٢ اي ١٣: ٥٠ .
٢ - ١٩: ٩ ، ١٢ ، ١٧ - ١٩ . ان خاصية التطهير للذبيحة التي قدّمت على المذبح يحتفظ بها في شكل رماد رمزيا ليجرى استخدامها عند الحاجة لتطهير الذي يتنجس . قا عب ٩: ١٣ ، ١٤ و ايوحنا ١: ٧ - ٩ .

الدرس ١٤ عدد ٢٠

١ - لاحظ ما فعله موسى وهرون حالما خاصمهما الشعب (ع ٦) . ما الذي كان الرب ينوي انجازه من خلال هذا الحادث؟ انظر ع ٦ ، ٨ ، ١٢ . كيف اخطأ موسى وهرون ، وبماذا وصف الرب خطيئتهما؟ انظر ع ١٠ ، ١٢ ، ٢٤ . قا ٢٧: ١٤ وتثنية ٣٢: ٥١ .
٢ - قد يبدو غضب الله على موسى وهرون في اول الامر غضبا زائدا ، أي لم يكن في خطيئتهما ما يوجب كل ذلك الغضب . ماذا نتعلم من هذا الحادث؟ ماذا نتعلم ايضا من هذه الحقيقة وهي ان موسى "الحليم" (١٢: ٣) "فرط بشفتيه" بتسرّع فأخطأ (مزمور ١٠٦: ٣٣) ؟

الدرس ١٥ عدد ٢١ . غزو الاموريين وباشان

١ - تكرر انزلاق بنو اسرائيل في خطية التذمّر وعدم الايمان (ع ٥) ومن السهل علينا اليوم ان نتساءل : كيف لم يتعلّموا من كل ما جرى معهم ان يثقوا بالله؟ ثم ، ألا نقع نحن ايضا في عدم الايمان؟ لاحظ كيف ان يسوع يستخدم هذه القصة (ع ٦ - ٩) كمثال رمزي في يوحنا ٣: ١٤ ، ١٥ . ما الذي يشبه اليوم حالة الذين لدغتهم الحيات والطريقة التي برئوا بها؟ لماذا رُفعت الحية على راية؟ قا ٢ كو ٥: ٢١ .

٢ - من المفيد تتبّع المسيرة في البرية على خارطة ابتداء من ٢٠: ١ . لاحظ كيف سار بنو اسرائيل بشكل دوران . هل لديك

برهان بصرف النظر عما جاء في ٢٠: ٢، ٣ و ٢١: ٤، ٥، ان بني اسرائيل تعلموا الثقة والطاعة من خلال التأديب؟ أي تأديب؟ قا تثنية ٨: ٢٠.

□ الدرس ١٦ عدد ٢٢ . قصة بلعام

ان هذه قصة صعبة، وقد يكون من النافع قبل الخوض فيها ان تقرأ ٢بط ٢: ١٥، ١٦ ويهوذا ١١، وعدد ١٦: ٣١ وروءيا ٢: ١٤، اذ ان هذا يلقي ضوءاً على سيرة بلعام ودوافعه الحقيقية.

- ١ - ان تأثير بلعام ونفوذه وعلاقته بالله اشياء تلفت النظر . فكم بها . تأمل ايضاً خوف الموءابيين وهم يواجهون تقدّم بني اسرائيل . ماذا يتبيّن من الطرق التي يعمل الله بها؟
- ٢ - ماذا كانت الثغرة في درع بلعام ، وما هو الضعف في خلقه؟ لماذا كان مضطرباً في تسلّم الارشاد الالهي؟ قابل بين ع ١٢ و ع ٢٠ ، ٢٢ ، ٣٢ ، ٣٥ . ماذا نتعلّم من فشله؟ هل تظن ان لنا في رومية ١٤: ٢٢ب ، ٢٣ و ١ تي ٦: ٩ ، ١٠ انذاراً مماثلاً؟

□ الدرس ١٧ عدد ٢٣ و ٢٤ (الدراسة الاولى)

- ١ - من المفيد القيام بدراستين لهذين الاصحابين . اولاً لنركّز الانتباه في نبوءات بلعام . اعمل قائمة بما جاء فيها من بيانات تكشف عن قصد الله الخاص في بني اسرائيل واهتمامه بهم .
- ٢ - تأمل في المغزى الكامل لهذه البيانات . على أي اساس اكّد بلعام الانتصار والنجاح اللذين سيلقاها بنو اسرائيل بقيادة يشوع وسواه من الانبياء؟ على اي اساس نستطيع نحن الموءمنين بالمسيح اليوم ان نعجب ونشكر الله؟ قا مثلاً ١بط ٢: ٩ ، ١٠ .

ملاحظة : ٢٣: ١٠ "الابرار" تشير هنا الى شعب الله .

□ الدرس ١٨ عدد ٢٣ و ٢٤ (الدراسة الثانية)

- ١ - ماذا نتعلّم من بلعام عن مواصفات من يتكلم بكلام الله والذي هو وكيل الله وخادم كلمته؟ لاحظ بدقّة اجابات بلعام على اقتراحات بالاق . قا ١كو ٩: ١٦ ، ١٧ .

٢ - ٢٣: ١٩ . بماذا يختلف كلام الله عن كلام الناس؟ أي تأكيد يكون لنا عندما يعطينا الله كلمته؟ قا ١ تس ٥: ٢٤ .

الدرس ١٩ عدد ٢٥ و ٢٦

١ - الاصحاح ٢٥ . لماذا كان غضب الله شديدا جدا على خطايا الشعب؟ قا ١ كو ١٠: ٦-١٢ . في هذا الوضع ما هما الاهتمامان اللذان حركا فينحاس الكاهن للعمل؟ من تحرك للعمل من اجلنا باهتمام مماثل؟

٢ - الاصحاح ٢٦ . قابل بين هذا الاحصاء وذاك الذي ورد سابقا في الاصحاح ١ . هذا جيل جديد . انظر ع ٦٤ ، ٦٥ . لاحظ ما هي الاسباط التي ازداد عددها وتلك التي قل عددها . ما الذي يفسر سر بقاء كالب ويشوع حيَّين بعد موت معاصريهم؟

ملاحظة : ١: ٢٥ - ٥ . ان عدد ١٦: ٣١ وروثيا ٢: ١٤ يكشفان لنا ان انحراف بني اسرائيل الر اساليب العبادة لدى الموآبيين والمديانيين ، بما فيها من وثنية وزنى ، كان بتأثير بلعاء وجهوده .

الدرس ٢٠ عدد ٢٧ و ٢٦ . شرائع الميراث

١ - ماذا كان المبدأ الذي بموجبه تقدّمت بنات صلفحاد بطلبهن ، والى ماذا أدّى هذا الطلب؟ ما هي اهمية هذا كله؟

٢ - ماذا كانت رغبة موسى المُلحّة قبل موته؟ كيف كانت مهمة يشوع مختلفة عن مهمة موسى؟ هل كانت أقل اهمية منها؟

الدرس ٢١ عدد ٢٨ و ٢٩ . مراجعة لقرايين بني اسرائيل

١ - ميّز بين القربان أي الذبيحة التي كانت تُقدّم يوميا في كل صباح وكل مساء (٢٨: ٣ - ٨) والذبائح الاضافية : (أ) في السبت (٢٨: ٩ ، ١٠) ، و (ب) في رأس كل شهر قمريّ (٢٨: ١١ - ١٥) ، و (ج) في ايام عيد الفطير ويوم الفصح بالذات (٢٨: ١٧ - ٢٥) ، انظر الملاحظة ادناه) ، و (د) في عيد الاسابيع (٢٨: ٢٦ - ٣١) ، و (هـ) عند الهتاف بالبوق (٢٩: ١ - ٦) ، و (و) في يوم الكفارة (٢٩: ٧ - ١١) ، و (ز) في عيد المظال (٢٩: ١٢ - ٣٨) .

٢ - حدث ان تقديم هذه القرايين أصبح مع الزمن طقسا يقومون به

خلواً من أي شعور أو معنى ، حتى ان الانبياء الذين تعاقبوا على بني اسرائيل حكموا بشدة على سوء استعمال القرايين . فان عاموس ٢١: ٥ - ٢٤ واشعيا ١١: ١ - ١٨ يلمحان الى القصد من تقديم هذه الذبائح وما يطلبه الله فعلا من الذين يقدمونها . قا ايضا عب ١: ١٠ - ١٨ .

ملاحظة : ٢٨: ٢٤ . ان هذا يعني ان الذبائح الموصوفة في ع ١٩ - ٢٢ يجب ان تقدم يوميا طوال ايام العيد السبعة .

□ الدرس ٢٢ عدد ٣٠

١ - كيف يبين هذا الاصحاح مسؤلياتنا عن الاشياء التي نتلفظ بها والوعود التي نعد بها؟ قا مت ٥: ٣٣ - ٣٧ و ١٢: ٣٦ .
٢ - هل تظن ان التزام افراد العائلة بعضهم ببعض، اى المرأة والزوج والاب، يجب ان ينظر اليه على انه عادة كانت قديما، او ان في ذلك مبدأ مستمرا نلتزم به اليوم في هذا العصر ايضا؟

□ الدرس ٢٣ عدد ٣١ . غزو المديانيين

١ - هنا بحث يجده البعض صعبا ويستدعي التحليل والتفسير . لكن من المفيد ان نتذكر (أ) ان ما ورد في هذا السفر رؤوس اقلام لحادثة اوسع مما نظن، و (ب) انها مسجلة من وجهة نظر معينة (فالمديانيون ربما كانت لديهم تفاصيل غير مذكورة هنا) . و (ج) ان هذا يعبر عن اله المحبة وهو مضطر لتطهير ما له من كل شر . ما هي اشكال التطهير المختلفة المذكورة هنا؟ ما هي الاتجاهات التي على المؤمن ان يعمل بها بشدة مقابلة؟ قا كولوسي ٣: ٥ - ١١ .
٢ - ماذا يعلم هذا الاصحاح عن المشاركة والعطاء؟ على أي اساس اعطيت حصص الى الكهنة واللاويين؟

□ الدرس ٢٤ عدد ٣٢ . ميراث السبطين ونصف السبط

١ - ماذا كان الاعتراض على طلب رأوبين وجاد؟ ما هي الحالة التي كان موسى يخشى الوقوع فيها، وما هو الشرط الذي منح الطلب بموجبه؟ ما هي الاهمية الخاصة التي لهذا الحادث بالنسبة لبني

اسرائيل لدى وصولهم الارض وتأليفهم اتحادا بين الاسباط؟ كيف ستكون حياتهم كأمة في المستقبل مختلفة عما كانوا عليه حتى الان؟
٢ - ما هو المبدأ العظيم الذي يُعبّر عنه ع ٢٣ فيما يخصّ بالخطية ونتائجها؟ هل تذكر أحداثا من الكتاب المقدس تمثل تطبيق هذا المبدأ؟ قا غل ٦: ٧، ٨.

ملاحظة : ع ١ - ٥. فكر السبطان راوبين وجاد بفهم بأن أرض يعزير وأرض جلعاد تناسبان ما لديهم من قطعان الغنم . لكن عنادهم في هذا الاختيار أوقع نسلهم فيما بعد في اضطراب وتعيب دائمين . فالمنطقة كان ينقصها حدود طبيعية تساعد على حمايتها ولذلك كانت عرضة لهجوم الغزاة ومنعزلة . وحدث بعد عدة قرون ان باقى الاسباط اضطروا للعبور شرقا ومد يد المساعدة . قا اصم ١١ وامل ٢٢: ٣.

□ الدرس ٢٥ عدد ٢٣ - ٢٥

١ - ما هي التفاصيل البارزة في هذا الاحصاء والذي يُشعر القارىء باهتمامات موسى الخاصة (انظر ٣٣: ٢) ذلك الاخصائي العظيم؟ ما هو الذى كان يريد قُرْأَةً ان يلاحظوه ويتذكروه؟
٢ - ان موضوع الحصول على الميراث الذي وَعَدَ الله به وارثاً مراراً في اسفار العهد الجديد . قارن بشكل خاص اعمال ٢٠: ٣٢ ورومية ٨: ١٧ وغلطية ٣: ٢٩ وعب ٦: ١١، ١٢. أما عب ١١ فيبيّن ان الميراث الحقيقي لشعب الله في القديم والجديد هو ميراث سماوي . ماذا نتعلّم مما جرى لبني اسرائيل عن الاستعداد لدخول ميراثنا في السماء؟ ما هي الانذارات التي يجب علينا ان ننتبه اليها؟
٣ - ماذا نتعلّم من الاصحاح ٣٥ فيما يختص بنظرة الله نحو حوادث القتل المختلفة؟

ملاحظة : لقد سبق بحث الاصحاح ٣٦ في الدرس ٢٠.

مقدمة

من المعروف عموماً أن هذا الانجيل كتبه يوحنا مرقس ابن اخت برنابا، وأنه الاقدم بين البشائر الاربعة. وحسب التقليد يستند هذا الانجيل الى ما كان يعلم به الرسول بطرس، والذي كان مرقس يترجم له ويعمل معه (قا ١ بط ٥: ١٣). لقد كتبه مرقس في رومية لتقرأه الكنيسة هناك. يبدأ الانجيل بافتتاحية قصيرة تصف خدمة يوحنا المعمدان، وعمودية يسوع وتجربة الشيطان اياه. ثم يجري ذكر خدمة يسوع في الجليل. وإذا قارناه بالبشائر الثلاثة الاخرى نلاحظ أن مرقس أفاض في وصف آلام يسوع وموته وقيامته.

تُركّز هذه البشارة على اعتراف بطرس عندما قال ليسوع "أنت المسيح" (مرقس ٨: ٢٧ - ٢٩). لكنها تسرد قبل هذا الاعمال التي قام بها الرب من تعليم وشفاء للمرضى. وبعد اعتراف بطرس يبدأ يسوع يُطلع تلاميذه الاثني عشر على أنه لا بد سيتألم ويموت ثم يقوم في اليوم الثالث، وأنه متوجّه نحو الصليب. لم يفهم التلاميذ معنى هذا القول، ويسوع، حسبما جاء في النصف الاخير من البشارة، أمضى أكثر الوقت في تعليم تلاميذه، وكان يسعى لينقي افكارهم من الآراء الزائفة عن الملكوت، والتي كانت عالقة بها من المحيط اليهودي الذي كانوا يعيشون فيه.

تبدو الايات التي تُختتم بها هذه البشارة (١٦: ٩-٢٠) وكأنها ليست الخاتمة. أن بعض المخطوطات القديمة لهذه البشارة تنتهي بالآية ١٦: ٨، بينما تحوي بعض المخطوطات فقرة ختامية مختلفة. أن جميع هذه تتضمن المأمورية التي بها ارسل يسوع تلاميذه، وهناك ما يبرر اعتبارها جزءاً من هذه البشارة.

تقسيم محتويات السفر

الاستعداد.

١: ١ - ١٣

بداية خدمة يسوع في الجليل •	٤٥ - ١٤: ١
قيام المقاومة لعمل يسوع •	٦: ٣ - ١: ٢
تطورات هامة •	٣٤: ٤ - ٧: ٣
اعمال يسوع العظيمة •	٦: ٦ - ٣٥: ٤
الازمة، وبلوغ خدمة يسوع في الجليل أوجها •	٥٦ - ٧: ٦
النزاع مع الفريسيين ومغادرة الجليل •	٢٦: ٨ - ١: ٧
الاعتراف العظيم • يسوع يوجّه انظار تلاميذه الى الصليب •	٥٠: ٩ - ٢٧: ٨
التحرك في اتجاه اورشليم •	٥٢ - ١: ١٠
دخول اورشليم، والايام الاخيرة من الخدمة فيها •	٤٤: ١٢ - ١: ١١
يسوع يتكلم عن المستقبل •	٣٧ - ١: ١٣
اعتقال يسوع ومحاكمته •	١٥: ١٥ - ١: ١٤
الموت، والقيامة، والصعود •	٢٠: ١٦ - ١٦: ١٥

الدرس ١ مرقس ١: ١ - ١٥

١ - لماذا يدعى هذا "انجيل يسوع" (ع ١)؟ بماذا يختلف هذا عن سيرة الحياة؟ ما هي بركات انجيل المسيح كما كان قد أنبأ بها يوحنا المعمدان؟ قا ع ١ ع ٢: ٣٨ • عندما نادى يسوع نفسه "بانجيل الله" ما هي النواحي التي شدد عليها من حيث انجازه والتمتع به؟
٢ - لاحظ كيف ان كلا من الاب والابن والروح القدس له عمله في الاحداث المذكورة، وكذلك الشيطان. ماذا يعني هذا بالنسبة للقضايا التي تتضمنها القصة القادمة وفي حياتنا هنا على الارض؟

ملاحظة : لا ترى المغزى من استخدام مرقس لكلمة بشارة؟ ان هذه البشارة هي التي تكلم عنها اشعيا بوضوح وصراحة. قا اشعيا ٤٠: ٩ - ١١ و ٥٢: ٧ - ١٠ و ٦١: ١ - ٤ •

الدرس ٢ مرقس ١: ١٦ - ٣٤

١ - ما هي الطرق المختلفة التي مارس يسوع بها سلطانه؟ ما هي الاسئلة التي أثارها الناس نتيجة لما شاهدوه من يسوع؟ ما الذي كان يستقطب انتباههم المرة تلو الاخرى؟

٢ - ماذا كان على صيادي السمك الجليليين فعله ليصبحوا رابحي نفوس؟ ماذا كانت الشروط، وماذا كان الثمن لتحقيق اقتراح مذهل كالذي قاله يسوع للصيادين؟ هل من سبب يمنع ان يحصل في حياتي تغيير مثل ذلك؟

ملاحظات :

- ١ - ع ٢٢ . استند الكتبة في تعليمهم الى اقوال كانوا يقتبسونها من رجال العلوم الدينية . اما يسوع فكان يتكلم بسلطان شخصي ولا يتخذ احدا مرجعا يقتبس منه . قا "واما انا فأقول لكم" (متى ٥ : ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤) .
- ٢ - ع ٢٥ - ٢٧ لم يكن يسوع يتلفظ باسم الله كما كان يفعل المعزمين اليهود . لقد كان يتكلم على اساس ان في يده السلطان الحاسم ، وكانت الايات تجري على كلمته . فالارواح النجسة كانت تطيعه وتخرج من المصابين بها تنفيذا لامره .

□ الدرس ٣ مرقس ١ : ٢٥ - ٢ : ١٢

١ - بعد الحوادث المدهشة التي جرت في اليوم السابق كان لا بد ليسوع من التأمل والصلاة لتخطيط ما سيفعله فيما بعد . كيف توصل أخيرا الى قرار ، وماذا كان قراره؟ كيف يعيق الابرص الذي شفي عمل المسيح بمخالفته تعليمات يسوع بألا يقول لأحد عن شفاؤه؟ ما تأثير امر كهذا على (أ) حياة الصلاة لدينا ، و (ب) واجب الكنيسة في نقل البشارة؟ قا يوحنا ٢٠ : ٢١ و مرقس ١٦ : ١٥ .

٢ - ما هي الدلائل التي تجدها في هذه القصة في الاصحاح ٢ والتي تبرهن على قوة يسوع في التمييز؟ ما الذي رآه يسوع في الرجال الذين جاؤوا يحملون المفلوج؟ وعندما شفى يسوع الرجل المفلوج فأيد بذلك صدق قوله له بأن خطاياها غفرت، وافحم بذلك الكتبة المنتقدين . فما هي الحقائق التي كان يسوع يشهد لها ويؤكدّها بشكل قاطع؟

ملاحظة : ٢ : ٤ . كان للبيت سقف مسطح كأكثر سطوح البيوت القروية في الشرق الأدنى ، وكان بالامكان الصعود الى السطح بواسطة سلم يوضع من الخارج (قا ١٢ : ١٥) .

□ الدرس ٤ مرقس ٢ : ١٣ - ٣ : ٦

١ - لاحظ كيف ان يسوع اعتبر نفسه وما جاء ليعمله التبرير الكافي لتصرفه واسلوبه عندما توجهت اليه أسئلة حول ذلك التصرف . قا ٢ : ٦ - ١٢ . ماذا ادّعى لنفسه؟

٢ - لماذا لم يعتبر يسوع تلاميذه مذنبين اذ "فعلوا في السبت ما لا يحلّ"؟ من هم الذين أُدينوا لسوء استخدامهم للسبت في النقاش الذي جرى حول مسألة شفاء الرجل ذي اليد اليابسة؟ ما دام يسوع استخدم السبت بوصفه له ولخير البشر، كيف يجب علينا نحن اليوم ان نستخدم يوم الرب الذي هو الاحد؟

ملاحظات :

- ١ - ١٩:٢ ان "العريس" حسب اصطلاح العهد القديم وصف اطلق على الله في علاقة العهد الذي أبرم بينه وبين شعبه آنذاك ، فهو لهم مثل عريس لعروس . قا هوشع ١٦:٢ - ٢٠ .
- ٢ - ٢٥:٢ ، ٢٦ . لاحظ تكرير العبارة "الذين معه" . ان هذا يشير الى ان ما يفعله التلاميذ وهم في صحبة المسيح لا يمكن ان يكون خطأ يدانون عليه .
- ٣ - ٢٣:٢ ، ٢٤ و ٢:٣ . كان الكتبة يعلمون بأن قطف بضع سنابل من القمح يعتبر حصادا . وهو عمل لا يسمح به في السبت (خروج ٢٤:٢١) . كذلك لم يكن يسمح بمعالجة مريض في يوم سبت ما لم تكن حياة ذلك المريض في خطر .

الدرس ٥ مرقس ٣:٧ - ١٩

- ١ - في هذا الدور من حياة يسوع وخدمته كان يميل الى الانسحاب من بين الناس والصعود الى الجبل ، فما هي الاخطار الظاهرة والرغبات الايجابية التي دعتة الى ذلك؟ من هم الذين اخذهم يسوع معه الى الجبل ، ولماذا؟ ماذا كانت اهداف يسوع والخطة الكامنة في طريقته التي اتبعها؟
- ٢ - دُعي الاثنا عشر اولاً باسم "تلاميذ" ثم دُعُوا "رسلاً" . (انظر ١٤:٣ - الرسول من أُرسل في مهمة) . ماذا تتطلب كل واحدة من هاتين الدعوتين؟ هل بالامكان قبول الواحدة وعدم قبول الاخرى؟ اين وَصَلْتَ انت بالنسبة لهاتين الدعوتين؟

الدرس ٦ مرقس ٣:١٩ - ٢٥

- ١ - لاحظ المقاومة الشريرة التي واجهها يسوع ومصدرها الرسمي . عندما نسب اليه الكتبة ان فيه رئيس الشياطين كان ردّه عليهم ذا ثلاثة أقسام : (أ) دحض قولهم ، (ب) قدّم تفسيراً صحيحاً لقوّته التي بها اخرج الارواح الشريرة ، و (ج) انذرهم انذاراً خطيراً . صُغ ردّه على الكتبة بكلماتك باختصار .

٢ - يميّز يسوع هنا بين أقربائه الروحيين وأقربائه الجسديين .
لماذا اسبأ أقرباؤه فهمّة؟ كيف يبيّن اقرباؤه الروحيون (من أخ
واخت ، وأم) أنهم اقرباؤه بالحق ؟

ملاحظات :

- ١ - ع ١٩ ب - ٢١ متصلة بالاعداد ٣١ - ٣٥ ، ولذلك فأقرباؤه المقصودون هم اخوته وامّه .
- ٢ - ع ٢٩ ، ٣٠ . كانت خطية الكتبة لا تغتفر لانها تضمنت رفضا وتحديا للنور الالهي . لقد كانوا ينعثون الصلاح بالشر وينسبون الى الطهارة عدم الطهارة وهم يعرفون .

الدرس ٧ مراجعة : مرقس ١ - ٣

١ - ما هو الذي يسترعي انتباهك اكثر من سواه من يسوع عند
بداية خدمته كما يصوّر مرقس ذلك ؟ ما هي الحقائق التي كان يسوع
مهتمًا بتوجيه اهتمام الناس اليها ؟ بكلمة اخرى ما هو جوهر " انجيل
الله " الذي نادى يسوع به ؟

٢ - ما هي ردود الفعل والنتائج المختلفة التي أوجدها نشاط يسوع ؟
الى أيّة طبقة من الناس كان يسوع مستعدًا ليعطي اكثر عطاءه ؟ ما
الذي عليّ ان اكون مستعدا لعمله لآكون من هذه المجموعة ؟ ماذا
استطيع ان اتوقّع الحصول عليه منه في حال كهذه ؟

الدرس ٨ مرقس ٤ : ١ - ٢٠

١ - ما الذي يعلّمه هذا المثل فيما يختص (أ) بالاسباب التي وراء
فشل تعليم يسوع في اعطاء الثمر في حياة كثيرين من الذين سمعوه ،
و (ب) بالطريقة التي بها يأتي الملكوت في هذا العصر الحاضر ،
و (ج) بالمقاييس التي بها نقيس النجاح الحقيقي في الكرازة
بالانجيل ؟

٢ - " من له اذنان للسمع فليسمع " . هل تجد كلمة الله طريقها
الى قلبي (ع ١٥) ؟ هل تنغرس وتضرب بجذورها في أعماقه (ع ١٦ ،
١٧) ؟ أم أسمح لاعشاب ضارة ان تنمو في قلبي فتخنق الكلمة وتمنع
الثمر (ع ١٨ ، ١٩) ؟ ما مقدار الثمر الناتج في حياتي (ع ٢٠) ؟ قا
عب ٣ : ٧ ، ٨ .

ملاحظات :

١ - نرى هنا طريقة جديدة يبدأ يسوع باتباعها في تعليمه . فالمثل الاول في ذاته يدل على الغاية من التعليم باستخدام الامثال . انظر ع ١٣ . ان هذه الطريقة تحكم على السامعين وتبين من هو الذى يتجاوب حقا مع دعوة يسوع . ان السبب الحقيقي لعدم روعية الحق هو انعدام الرغبة في التوبة والحصول على الغفران . اما الذين يتجاوبون ، كالتلاميذ مثلا ، يحصلون على فهم اكثر . انظر ع ٣٤ .

٢ - ع ١١ . ان "سر" ملكوت الله ليس شيئا يستحيل فهمه . انه شيء ينكشف بشكل خاص و باعلان الهي الى الذين هم على استعداد لفهمه . انه المحتوى في انجيل المسيح . قافس ٣ : ٤ و ٦ : ١٩ .

□ الدرس ٩ مرقس ٤ : ٢١ - ٣٤

١ - ع ٢١ - ٢٥ . ما هي مسوءولية السامع (أ) عما يفعله بمعرفته ، و (ب) عن تجاوبه مع ما يسمع ؟ ما هي إذن (أ) نتائج الامتياز الروحي حسبما يريد لها الله ؟ وما هي (ب) الشروط للتقدم الروحي ؟
قا مر ٣ : ١٤ .

٢ - ع ٢٦ - ٢٩ . ما هي الفكرة المقترحة في هذا المثل فيما يختص بالطبيعة والغاية (أ) للمجيء الاول ، و (ب) لمجيء الرب يسوع الثاني الى العالم ؟ قا مزمور ١٢٦ : ٦ . ما هو الحق الذي يبرز في هذين المثليين فيما يختص ببذار كلمة الله عندما يُلقى في القلوب البشرية ؟

ملاحظة : ع ٢٦ ، ٣٠ . "ملكوت" : هذه الكلمة (وعلى الاخص ما يقابلها في العهد القديم) تدل على السلطان ، اى تلك السلطة التي يمارسها ملك ، والمنطقة التي يحكمها . "هكذا ملكوت الله" (ع ٢٦) : الملكوت هنا يعني الطريقة التي بها يمارس الله سلطانه ويتم مقاصده بين الناس .

□ الدرس ١٠ مرقس ٤ : ٣٥ - ٥ : ٢٠

١ - ع ٣٥ : ٤ - ٤١ . ما الذى ادهش التلاميذ عند روءيتهم ليسوع وما الذى تعجب منه يسوع في تلاميذه ؟ ما الذى كان يسوع يمتحنه فيهم ، وماذا علّمهم من خلال ذلك الاختبار ؟ لماذا كان لتلك الاعجوبة وقع في نفوسهم اقوى مما كان لكل ما سبق ان رأوه من يسوع حتى ذلك الحين ؟

٢ - ع ١ : ٥ - ٢٠ . قارن بين طريقة الناس في تعاملهم مع المجنون

وبين ما عمله يسوع له . كيف عالجت قوة الشر التي تعمل في حياتك –
أبقوة البشر ام بقوة يسوع ؟

٣ – لماذا طلب الناس من يسوع ان "يمضي من تخومهم " (١٧: ٥) ؟
ولماذا مضى يسوع وخلف وراءه ذلك المجنون الذي كان قد شفي ؟ ما
هو افضل نوع من الشهادة في عائلة او في منطقة ما حيث يبدو ان
الناس لا يريدون المسيح ؟

ملاحظات :

- ١ – ٤٠: ٤ مما يلفت النظر ان يسوع لم يوءب تلاميذه ، وهم المتعودون الصيد والسفر في
البحر ، على اخفاقهم في اىصال السفينة سالمة الى البر دون تدخله بقوته الخارقة .
- ٢ – ١: ٥ – ٢٠ لقد حدث هذا في منطقة المدن العشر التي كانت تقع الى الجهة الجنوبية
الشرقية من البحيرة وفي محيط أممي . ينسجم مع هذا استخدام التعبير "ابن الله العلي" (ع ٧)
ويؤيد ذلك ايضا ان الناس هناك كانوا يربون الخنازير (عدد ١١) .

□ الدرس ١١ مرقس ٢١: ٥ – ١٦: ٦

١ – ان هذه الحوادث الثلاث تؤكد جميعها على حاجة واحدة ،
حتى اذا حصل عليها الانسان تمتع باختبار قوة خلاص المسيح . ما
هي هذه الحاجة الواحدة ؟ لماذا يفتقر اليها الانسان أحيانا ؟ ما هو
الذي تقاومه ؟

٢ – لماذا استغرب التلاميذ سوءال يسوع (٥: ٣٠ ، ٣١) ؟ لماذا
وقف يسوع منتظرا من امرأة خائفة لتتكلم جهارا امام جمهور من
الناس ؟ ما الذي حصلت عليه المرأة وراحت تقدّمه للناس الذين لم
يحصلوا عليه مثلها ؟ هل لديك مثل ذلك ، وهل تقدّمه للناس
الذين يظنون ان الاتصال بيسوع لا يقدر ولا يوءخر ؟

□ الدرس ١٢ مرقس ٦: ٦ – ٢٠

١ – ماذا نتعلّم (أ) من اسلوب المخلص الذي اتّبعه في اعداد
تلاميذه للعمل الذي اراد ان يعملوه على نطاق أوسع فيما بعد و (ب)
ماذا نتعلّم من بعض التفاصيل مثل "ابتدأ يرسلهم اثنين اثنين" .
و "ان لا يحملوا شيئا للطريق" (قا متى ١٠: ١٠) ، و "حيثما
دخلتم بيتا فأقيموا فيه" ، و "كل من لا يقبلكم" ، و "صاروا يكرزون

ان يتوبوا"؟

٢ - كيف تُلَخَّص اخلاق هيرودس؟ ما هي أسباب هذا الفشل؟

ملاحظة : ٧:٦ ، ٢٠. هذا بداية جديدة - ارسال الاثني عشر اول مرة . ولانهم أرسلوا يدعوهم مرقس عند رجوعهم "رسلا" فيقول "واجتمع الرسل" .

□ الدرس ١٢ مرقس ٦: ٢٠ - ٥٦

١ - ما هي الدروس التي كان يجب ان يتعلّمها التلاميذ لكي يستخدمهم المسيح في اطعام الجمهور؟ هل هناك دروس مماثلة نحتاج نحن ان نتعلّمها لكي نصبح ذوي نفع في خدمته؟

٢ - ع ٤٥ - ٥٣ . يظهر من الوضع الموصوف هنا ان التلاميذ عندما اطاعوا يسوع (فدخلوا السفينة وسبقوه الى العبر) وقعوا في مأزق . ماذا تفهم من هذا، وأي ضوء يُلقى به هذا على حياة التلمذة بما فيها من تجارب وانقاذات الهية؟ لماذا يقول في ع ٤٨ "واراد ان يتجاوزهم"؟ قا لوقا ٢٤: ٢٨ ، ٢٩ .

ملاحظة : ع ٤٨ . "الهزيع الرابع من الليل" : اى فترة الحراسة الاخيرة من الليل التي كانت تبدأ من الساعة ٣ بعد منتصف الليل تقريبا حتى الصباح حسب ترتيب الحراسات التي عملت بها الدولة الرومانية قديما .

□ الدرس ١٤ مرقس ٧: ١ - ٢٣

١ - لا يقدر احد ان ينكر ان الفريسيين حافظوا باخلاص على تقاليد دينية كانت تهدف الى تمجيد الله . لماذا اذن خاطبهم يسوع بشدة موبّخاً اياهم (ع ٦) ، وكيف برهن على رياءهم؟

٢ - لاحظ في الاعداد ٢١ - ٢٣ ان المسيح لا يرى فرقا كبيرا بين الخطايا الفكرية والخطايا الفعلية، فان جميعها ينجس الانسان . قا متى ٥: ٢٨ . هل نسعى لكي نخلص من نجاسة القلب الشرير؟ ام نكتفي بالمظهر الخارجي كما يفعل الفريسيون؟

٣ - ع ١٧ ، ١٨ أ . لماذا في رأيك كان التلاميذ بطيئي الفهم ، حتى لم يفهموا في بعض الاحيان أبسط تعاليم المسيح؟ هل نحن ايضا نفهم ببطء احيانا؟ اذا كنا هكذا ما الذى يجب ان نفعله؟ قا يوحنا ١٤: ٢٦ .

ملاحظات :

- ١ - ع ٣٠ "تقليد الشيوخ" : هو قواعد وأنظمة صاغها الكتبة في عدة اجيال سابقة ليرشدوا بها افراد الشعب كيف يتصرفون . واتخذ الفريسيون هذا التقليد مرجعا لسلوكهم الديني فتمسكوا به بكل تدقيق . لقد اعتبروا انفسهم ، على هذا الاساس ، بررة ، وكذلك اعتبرهم العامة من اليهود .
- ٢ - ع ٦٠ اقتبس يسوع هنا آيات من الكتاب المقدس وزاد على ذلك ففسرها لسامعيه مؤكدا سلطانه الشخصي .

□ الدرس ١٥ مرقس ٧ : ٢٤ - ٢٧

- ١ - لماذا بدا يسوع في الاول كأنه يرفض طلب المرأة ؟ (قا متى ١٥ : ٢٤) ، ولماذا خاطبها بعبارات خشنة ؟ ماذا يمكننا ان نتعلم من ردّ المرأة اللطيف ، ومن استجابة الرب لطلبتها المتكررة ؟
- ٢ - لنفترض ان الاصمّ الاعمى (الاخرس) لم يعرف شيئا ، او عرف قليلا عن يسوع ، ما الذي كان يمكن ان يفهمه من تصرف يسوع عندما شفاه ؟ كيف تساعده تلك التصرفات ليؤمن ويتجاوب مع يسوع ؟
- ٣ - هل هناك ما نقدر ان نتعلمه عن الشهادة الشخصية من مثال اولئك الذين أتوا بصديقهم الاصم الاخرس الى يسوع ؟

ملاحظة : ع ٢٧ . ان استخدام كلمة "الكلاب" فيه شيء من الاحتقار ، كما هي الحال في ايامنا وفي الشرق الادنى عموما . فان الكلب في اكثر الاحيان حيوان يأكل القمامة ويعتبر قدرا كريها وحاملا للجراثيم .

□ الدرس ١٦ مرقس ٨ : ١ - ٢٦

- ١ - ما هي المزايا التي ظهرت في الرب يسوع عندما قام بأعجوبة اشباع الاربعة آلاف في ٨ : ١ - ٩ ؟ أى حقّ خاص كان لذلك الجمع على يسوع حتى انه احسّ بواجب اطعامهم ؟ قا متى ٦ : ٣٣ . على ماذا يدل اهتمام الرب بتدبير الطعام لاشباع أولئك الناس ؟
- ٢ - لماذا حذر المسيح تلاميذه من خمير الفريسيين وخمير هيروودس (ع ١٥) ؟ لماذا سألهم عن أعجوبتيّ اطعام الالاف التي جرت قبيل ذلك الوقت ؟ كيف يساعدنا التأمل بأعمال الله على النمو روحيا ؟
- ٣ - ع ٢٢ - ٢٦ . ماذا نتعلم من هذه الحادثة عن طريقة الاتيان بشخص غير مخلص الى المسيح وعما يكلفه ذلك من عناء ؟

ملاحظة : ع ١٥ . ان لكلمة "خمير" معنى رمزيا ، فهي تشير الى تأثير الخطية الوبائي الخفي .

□ الدرس ١٧ مرقس ٨: ٢٧ - ٢٨

- ١ - ع ٢٧ - ٢٩. ما الذي كان التلاميذ في حاجة ان يفهموه أولاً قبل ان يتمكن يسوع من تفسير مسألة موته لهم؟ ما اهمية هذا الامر، وما سرّ بطء اكثر الناس في فهمهم اياه؟ قا لوقا ١٠: ٢١، ٢٢.
- ٢ - لماذا لم يستطع بطرس ان يقبل تعليم المسيح المتعلق بموته؟ ما معنى توبيخ المسيح لبطرس؟ الى اي جانب انت تقف من حيث الموقف الصحيح من موت المسيح؟
- ٣ - ع ٣٤ - ٣٨. ما هما المسلكان في هذه الاعداد اللذان اذا ثبت أولهما انتفى الآخر، واذا انتفى هذا الاول ثبت الآخر؟ لماذا من المهم القيام بالاختيار الصحيح؟ ماذا يقول يسوع عن النتيجة النهائية للاختيار المغلوط؟

ملاحظات :

- ١ - ع ٣٣. "اذهب عني يا شيطان." واجه يسوع تجربة مماثلة عندما جرّبه الشيطان في البرية محاولاً اقناعه بتجنّب الصليب. قا متى ٤: ٨ - ١٠.
- ٢ - ع ٣٤. "فلينكر نفسه." انظر لوقا ٩: ١٢ و ٢٢: ٣٤. انها تعني ان يتخلّى الانسان عن نفسه وحقوقه في سبيل قضية المسيح.

□ الدرس ١٨ مرقس ٩: ١ - ٢٩

- ١ - ع ١ - ٨. ما المفزى الخاص لوجود التلاميذ الثلاثة على الجبل وقت ظهور موسى وايليا، وكذلك الصوت من وسط السحابة؟ قا يوحنا ١: ٤٥ و لوقا ٢٤: ٢٧. كيف كان لذلك الاختبار الجديد ان يساعدهم ويشجعهم؟
- ٢ - ع ١١ - ١٣. ما هو السوءال الذي أشغل افكار التلاميذ الثلاثة في الجبل يوم رأوا المنظر المجيد، وبماذا اجابهم يسوع عنه؟ فكر بالتشابه الكبير بين يوحنا المعمدان وايليا.
- ٣ - لماذا استاء يسوع ذلك الاستياء الشديد عندما رجع الى حيث كان باقي التلاميذ؟ ماذا تعلّمنا هذه الحادثة عن اسباب الفشل الرئيسية في شهادتنا وخدمتنا كمؤمنين بالمسيح (انظر العددين ٢٣ و ٢٩)؟

ملاحظة : ع ٢٤ . "أومن يا سيد ، فأعن عدم ايماني . " ان ما قصد اليه الاب الذي قال هذا هو :
"اعني يا سيد ، فأنا مشكك وأريد ان أومن ."

□ الدرس ١٩ مرقس ٩ : ٣٠ - ٥٠

١ - ع ٣٣ - ٣٧ . كيف الطريق ، حسبما فسّرها يسوع ، ليصبح
الانسان عظيما روحيا ؟ ماذا يجب ان نتعلّم ، على الاخصّ ، من مثال
الولد الصغير ؟ قا متى ١٨ : ٤٠ .

٢ - ع ٣٨ - ٤١ . ما هي الاسباب الثلاثة التي ذكرها يسوع هنا
والتي كان على التلاميذ لاجلها ألا يفعلوا كما فعلوا ؟ لماذا لم
يفهموا ايضا ما قصد بتعليمه عما سيحدث له (ع ٣٠ - ٣٢) ؟
٣ - ع ٤٣ - ٤٨ . ما هي الحقيقة الروحية التي كان يسوع يسعى
في هذا الوقت لتعليمها للتلاميذ ؟ بأي معنى قصد يسوع ان يقطع
الواحد يده او يقلع عينه ؟ لماذا يعتبر من الضروري تنفيذ اجراءات
شديدة كهذه ؟

ملاحظات :

١ - ع ٤٤ ، ٤٦ ، ٤٨ . "جهنّم" لفظة يونانية (جهنّه) تشير الى وادي بن هنوم الكائن جنوبي
اورشليم ، حيث كان الناس يطرحون نفايات المدينة ويحرقونها . لقد أصبحت اللفظة - من
وادي بن هنوم ، الى جهنّه ، (ثم جهنّم بالعربية) ، تدل على مكان العذاب الابدى حسب
الاصطلاح في زمن يسوع ، وهو مكان الدمار والهلاك الاخيرين .

٢ - ع ٤٩ . "يملّح بنار" : اي يتعرّض لتأديب نارى لتطهيره من الفساد . قا ١ بط ٤ : ١٧ و عب
١١ : ١٢ .

راجع صفحة ٧١ لتجد الدروس ٢٠ - ٣٥ من انجيل مرقس .

التثنية

مقدمة

يبحث سفر التثنية عما جرى للشعب بعد التيه في البرية الذي دام اربعين سنة وقد أصبحوا على مقربة من الارض. ويقف موسى، وقد اقترب من نهاية عمله، فيخاطبهم قبيل موته. يتضمن هذا السفر بشكل رئيسي، خطابات موسى الاخيرة. بالطبع، أُعيد ذكر قضايا سبق ان ذكرت في الاسفار السابقة، ولكنها تجيء الآن في قالب جديد. فالشرايع التي صيغت للبرية تكيّفت الآن لتناسب الحياة المُستقرّة في الارض. وهنا قضايا جديدة تتعلق بالمقدس، وهو المعبد المركزي، واقامة المملكة. وبعد ان يقدم موسى تحذيرات وتوجيهات للشعب يعيّن خليفة له يتولى قيادة الشعب من بعده، ثم يصعد منفرداً الى جبل نبو حيث يضطجع مسلماً لله وديعته.

تقسيم محتويات السفر

- ١ - ٣ يستعرض موسى الحوادث التي جرت في خلال ٣٨ سنة مضت، والتي تؤكد امانة الله لشعبه على الرغم من عصيانهم وعدم ايمانهم. يطالب موسى الشعب باطاعة الله، لان تلك هي الضمانة الوحيدة للتمتع بالعيش الهانئ السعيد في الارض التي وعدهم الله بها. يشرح موسى بالتفصيل الشرايع التي اعطاها الله اياها ليعملوا بها في الارض. ويمكن قسمة هذه الشرايع الى ثلاث مجموعات : دينية (١٢: ١-١٦: ١٧)، ومدنيّة (١٦: ١٨-١٨: ١٨)، واجتماعية (١٩-٢٦).
٤ - ١١ يعود موسى فيطالب الشعب من جديد باطاعة هذه الشرايع، ويؤكد على ذلك بإنباء اياهم مُسبقاً بالبركات او اللعنات التي ستحلّ على الشعب حسب أسلوب حياتهم. ان كل هذا

مرتب في شكل ميثاق او عهد (٢٩ ، ٣٠) .
انتهاء حياة موسى وخدمته مع تعليماته الى
يشوع (٣١) ، نشيده العظيم لتكريم الله
(٣٢) ، مباركته الاسباط (٣٣) ، قصة موته
ودفنه (٣٤) .

٣١ - ٣٤

□ الدرس ١ ثنية ١

١ - يبحث هذا الاصحاح مشكلة خطية الشعب عندما رفضوا التقدم
ليأخذوا الارض . كيف توصف الخطية (ع ٢٦ ، ٢٧ ، ٣٢) وما الذي
جعل الذنب اعظم (انظر الملاحظة على الاعداد ٩ - ١٨ ، وكذلك
الاعداد ٣١ - ٣٣) ؟

٢ - ما هو الدرس الهام الذي نتعلمه من الاعداد ٤٠ - ٤٥ ؟ قا
اشعيا ٥٩ : ١ ، ٢ و ارميا ١١ : ١٤ و عب ١٢ : ١٧ .

٣ - ماذا يعلمنا هذا الدرس عن اهمية معرفة التاريخ ، وعلى الاخص
تاريخ الكتاب المقدس ؟ قا مزمو ٧٨ : ١ - ٨ و ٤٤ : ١ - ٨ و اكورنشوس
١٠ : ٦ - ١٣ و رومية ١٥ : ٤ .

ملاحظة : ع ٩ - ١٨ . ذكر موسى ما جاء في هذه الاعداد ليبين ان الشعب كان كثير العدد ،
جيد التنظيم ، عندما وصل الى قادش . اى كانوا على استعداد تام لدخول الارض لو ان عيونهم
كانت على الرب ليساعدتهم .

□ الدرس ٢ ثنية ٢

١ - ماذا نتعلم من هذا الاصحاح عن سلطان الله على أمم الارض ؟
قا ٣٢ : ٨ و أعمال ١٧ : ٢٦ .

٢ - لماذا عفا الله عن ادوم وموآب وعمون بينما أُبِيد الاموريون ؟
لاحظ ع ٤ ، ٥ ، ٩ ، ١٩ . قا عاموس ١ : ١١ - ٢ : ٣ .

٣ - ماذا نتعلم من العددين ٢٤ و ٣١ عن العلاقة بين النعمة
الالهية والايمان البشرى ؟ قا افسس ٢ : ٨ .

ملاحظات :

١ - ع ١ "اياما كثيرة" : ان هذه مدة تقارب ٣٨ سنة . قا ع ١٤ .
٢ - ع ٤ - ٨ . ان هذه هي غير الحادثة في عدد ٢٠ : ١٤ - ٢١ فان هنا تعليمات جديدة
اعطاها الله للشعب عند وصولهم حدود ادوم الشرقية .

- ٣ - ع ١٠ - ١٢ و ٢٠ - ٢٣ نبذتان اعتراضيتان من التاريخ القديم .
 ٤ - ع ٣٠ . سمح الله بقضائه بأن تتقّس روح شخص سبق عصيانه . وذلك بقصد معاقبته على ذلك العصيان .

الدرس ٣ تثنية ٣

١ - كيف اثبت الاستيلاء على سيحون وعوج ان الخوف وعدم الايمان طوال اربعين سنة كانا بلا أساس؟ قا ١: ٢٨ مع ٢: ٣٦ ومع ٣: ٤-٦ . كيف كان وقع ذكريات هذه الانتصارات على الاجيال التي تلت ذلك الزمن؟ قا يشوع ٢: ١٠ ، مزمور ١٣٥: ١٠ ، ١١ و ١٣٦: ١٨-٢٠ .

٢ - ماذا نتعلم من الآيتين ٢١ ، ٢٢ عن واجبنا في ان نتشجع في مواجهتنا الصعوبات؟ بأي شكل بيّن بولس ثقته (٢ تيموثاوس ١: ١٢) وشارك بها الآخرين (فيلبي ١: ٦) .

٣ - تصوّر شدة رغبة موسى في الآيتين ٢٤ و ٢٥ . ماذا نفهم من هذا عن الصلاة واستجابتها؟ قا عدد ١٢: ٢٠ و مزمور ١٠٦: ٣٢ ، ٣٣ .

٤ - ع ٢٦ . "كفاك" . كان على موسى ان يكتفي بالمكانة التي اعطاه اياها الله في عمله ، فقد كان المشرع (معطي الشريعة) ، اما يشوع خادمه (واسمه اسم يسوع بالذات) فقد صار الفاتح والمنتصر . كيف تلقى الآية في يوحنا ١: ١٧ ضوءاً على هذا الامر؟

ملاحظات :

- ١ - ع ١٣ - ١٥ . ان انقسام سبط منسى الى قسمين اضعفه كثيراً ، وبذلك تمّ ما جاء في تكوين ٤٨: ١٤ وما بعده كيف أن افرايم ابن يوسف الاصغر اعطي الافضلية على اخيه منسى ،
 ٢ - ع ٢٩ . "بيت ففور" . معبد الاله ففور ، وثن الموابيين ، الذي بسببه أخطأ الشعب (سفر العدد ٢٥) .

الدرس ٤ تثنية ٤: ١ - ٤٠

هذا هو القسم الثاني من خطاب موسى الاول ، ويتألف من مجموعة عظات وتوجيهات مؤسّسة على معاملات رحمة الله ثم تصفها الاصحاحات ١ - ٣٠ .

- ١ - ماذا يقول هذا القسم عن الله وعن علاقته ببني اسرائيل؟
 ٢ - ماذا يقول عن كلمة الله التي تكلم بها موسى؟ مع ع ٢ قا ١٢: ٣٢ وامثال ٦: ٣٠ و متى ٥: ١٧ ، ١٨ وروءيا ٢٢: ١٨ ، ١٩ .

٣ - ما هي الخطية التي حذر الله الشعب من الوقوع فيها بشكل خاص، وما هي الحجج التي دعمت التحذير؟

□ الدرس ٥ تثنية ٤: ٤١ - ٥: ٢٢

يبدأ موسى خطابه الثاني من اول الاصحاح ٥ حتى الاصحاح ٢٦. اما المقدمة لهذا الخطاب ففي العبارات ٤: ٤٤ - ٤٩.

١ - ان الوصايا العشر موجهة كما الى شخص واحد "انا هو الرب إِلَهُكَ ... لا يكن لك ... لا تصنع لك ..."، فما مغزى هذا؟ قا لاويين ٣: ١٩، ومزمور ١٢: ٦٢، وارميا ١٧: ١٠ ("كل واحد") .
٢ - ان الكيفية التي استجاب الشعب بها عند سماعهم الوصايا (٢٣: ٥ - ٢٧) تدل على وجود مبادئ ثابتة فيما يختص بالطرق التي يجب ان يستجيب كل البشر بها لشريعة الله والعمل بها . ما هو التأثير الذي يجب ان يصدر عن ناموس الله كما نستنتج هنا من استجابات الشعب؟ قا عبرانيين ١٢: ٢١ و رومية ٧: ٩ و غلاطية ٣: ٢٤ .

٣ - ماذا كان في طبيعة الشعب حتى ان الله امتدحهم في ٥: ٢٨، وعبر عن رغبته في ان يظل هكذا دائما (ع ٢٩) .

□ الدرس ٦ تثنية ٦

في الاصحاحات ٦ - ١٠ يشرح موسى بعض الافكار العامة المتعلقة بالوصايا العشر قبل الشروع في تطبيقها بالتفصيل في اوضاع معينة .

١ - ماذا قصد الله من اعطاء الشريعة، وماذا كان واجب الاسرائيلي الاول؟ ماذا كان عليه ان يفعل، وماذا كان عليه ان يحذر والا يفعل؟
٢ - ع ١٠ - ١٥ تتعلق بنسياننا الله وقت نجاحنا . كيف نتجنب هذا الخطر كما نستنتج من هذه الايات؟
٣ - ماذا نفهم من هذا الاصحاح عن ضرورة الديانة العائلية وطريقتها؟

ملاحظات :

- ١ - ع ٦ : "على قلبك" : حرفيا "محفورة او مطبوعة على قلبك" .
- ٢ - ع ١٣ الى هذه الاية اشار المسيح في رده على الشيطان (متى ٤: ١٠) .

الدرس ٧ ثنية ٧

١ - ما هي الطرق الأربع التي كان على بني اسرائيل ان يعاملوا بها سكان كنعان الوثنيين (ع ١ - ٥)؟ ما هي النقاط التي تمثلها هذه الطرق من حيث الواجب المسيحي في الانفraz عن الخطية والعالم؟ قا افسس ٥: ١١، و ٢ كورنثوس ٦: ١٤ - ١٨، و ايوحنا ٥: ٢١.

٢ - في ع ٦ - ١١ ما هي الاسباب الثلاثة التي ذكرها الله للشعب فيما يختص بهذا الموقف الشديد الصارم؟ ما هي المبادئ في العهد الجديد التي تقابل هذا الموقف؟ قا ١ بطرس ١: ١٥، ١٦ و ٩: ١٢ - ١٣.

٣ - في ع ١٢ - ١٦، ما هي البركات الثلاث التي وعد الله بأنها سترافق كل من يتبع هذه الخطة بأمانة؟ ما هي البركات الموعودة في العهد الجديد للمؤمن الذي يمارس الانفraz روحيا؟ قا ٢ كورنثوس ٦: ١٧، ١٨ و ايوحنا ٢: ١٥ - ١٧.

٤ - في ع ١٨ - ٢٦، كيف يجيب الله على سوءالهم في الاية ١٧؟ ماذا يعلم هذا عن القوة المعطاة للمؤمن بالمسيح الذي يعمل بالوصية "اعتزلوا"؟ قا ٢ كورنثوس ٢: ١٤ - ١٦ و ايوحنا ١٦: ٣٣ و رومية ٥: ١٠ و ايوحنا ٥: ٤.

ملاحظات :

- ١ - ع ٢٠ "تحرّمهم" : الكلمة العبرية في الاصل تعني "تفرزهم للتقديم للالهة"، وكذلك "محرّم" في ع ٢٦، والمعنى المقصود "تقتلهم".
- ٢ - ع ٢٠ "الزنابير"، او الدبابير، حشرات قوية سامة اذا هاجمت الانسان بأعداد كبيرة ولسعته في انحاء جسمه فقد تسبب له الوفاة. لكن البعض يميل لاعتبار هذه الكلمة رمزية سواء هنا في ثنية، او في خروج ٢٣: ٢٨ ويشوع ٢٤: ١٢، وانها تعني نوعا من الوباء او الرعب.

الدرس ٨ ثنية ٨

١ - ما هي غاية الله الثلاثية من ادخاله بني اسرائيل عبر اختبارات البرية؟ كيف طبق الرب يسوع النصف الاخير من ع ٣ على وضعه كما جاء في متى ٤: ٤؟ مع ع ٥ قا ايضا عب ١٢: ٧، ١٠، ١١.

٢ - ما هو الخطر الذي يتعرض له الشعب في اوقات النجاح والازدهار، وكيف يستطيعون اتقاء سرّ ذلك الخطر؟ قابل هذا بالنصيحة التي قدّمها برنابا الى الكنيسة في انطاكية (اعمال ١١: ٢٣ ب).

الدرس ٩ ثنية ٩: ١ - ١٠: ١١

١ - بعد دخولهم الارض الموعودة أي خطر كان سيظل يلاحقهم؟ كيف يسعى موسى في هذا المقطع لصيانتهم من ذلك الخطر؟ قا لوقا ١٨: ٩ - ١٤.

٢ - ماذا نتعلّم من قدوة موسى بشأن مسوؤلية الصلاة الشفاعية وقوتها؟ لاحظ ما لصلاته من قيمة غالية، وكيف كان يدين الخطية بلا تساهل. على أي أساس قدّم موسى طلبته عن الشعب، وماذا كانت النتيجة؟ قا يعقوب ٥: ١٦.

٣ - ان الحادثة بأسرها تذكّرنا بان تعامل الله مع شعبه تعامل نعمة كلياً. وهذا يمثل نواحي من نعمة الله المخلّصة المعلنّة في العهد الجديد. حاول ان تكتشف كيف النقاط التالية ممثلة في هذا الاصحاح: (أ) اتفاق النعمة والعدل (رومية ٣: ٢٤ - ٢٦) (ب) انتصار النعمة على الخطية (افسس ٥: ٢ و رومية ٥: ٢٠، ٢١) و (ج) وجود وسيط (عب ٦: ٨ و ٩: ١٥) و (د) تأسيس عهد (١ كورنثوس ١١: ٢٥).

ملاحظة: ٢٢: ٩ "تعبيرة" : تعني "اشتعال"، انظر سفر العدد ١١: ١ - ٣ "مّة" : تعني "امتحان"، انظر خروج ١٧: ٥. قا ثنية ١٦: ٦ "قبروت هتآوة" : تعني "قبور الشهوة"، انظر سفر العدد ١١: ٣٤.

الدرس ١٠ ثنية ١٢: ١ - ١١: ٢٢

يستخدم موسى هنا حجتين رئيسيتين لحمل الشعب على اطاعة الله - (أ) في ١٢: ١٠ - ١٢: ١١ يبيّن موسى للشعب صفات لله وبعض الطرق التي يعمل بها، الامر الذي يستدعي استجابة بالمقابل من جانب شعبه. (ب) وفي ١٢: ١١ - ٢٢ يستخدم موسى مكافآت الطاعة ومعاقبات العصيان كباعشين يحملان الانسان على الطاعة. ان هذا يشير السوّالين التاليين :

١ - ما هي، بشكل خاص، صفات الله وطرقه الوارد ذكرها في ١٢: ١٠ - ١٢: ١١، وماذا تستدعي من جانب الشعب؟
٢ - ما هي المكافآت والعقوبات للطاعة والعصيان المبيّنة في

١١: ١٣ - ٣٢؟

ملاحظات :

١ - ١٢: ١٠ "ماذا... الا...؟" ان وضع هذه العبارة لا يقلل من اهميتها ، وهي تعني ان ما يطلبه الرب معقول وهو اقل ما يجب توقعه في نور صفات الله ودعوته لبني اسرائيل ليصيروا شعبا له . قا ميخا ٦: ٨ .

٢ - ١١: ٣٠ "مورة" : حيث ترائى الرب لابراهيم . انظر تكوين ١٢: ٦ ، ٧ .

□ الدرس ١١ تثنية ١٢ و ١٣

انظر تقسيم محتويات السفر . ان القسم الاول من هذه الشرائع يتضمن تعليمات فيما يختص بالممارسة الدينية ، وهو لذلك تطبيق مفصل للوصايا الاربع الاولى من الوصايا العشر .

١ - ما هي صلة الاصحاح ١٢ بالوصية الاولى ، وما هي صلة الاصحاح ١٣ بالوصية الثانية؟

٢ - كيف تبين الشرائع في الاصحاح ١٣ أولوية ارادة الله على أية "نتائج" (يحاول البعض اتخاذها برهاناً) ، او الاخذ بوجه الانسان ، او قرابة الدم ، او وفرة العدد؟ قا مرقس ١٣: ٢٢ وغلطية ١: ٨ و١١: ٢ ولوقا ١٤: ٢٦ واعمال ٤: ١٩ ، ٢٠ .

ملاحظة : ان اعتبار مقدس واحد كمعبد مركزي تؤخذ الذبائح اليه لتقدم ضحايا على مذبحه ضماناً لعدم الانحراف الى العبادة الوثنية التي كان الكنعانيون يجرونها في هياكل أوثانهم . قا ٢ ملوك ١٧: ١٠ - ١٢ .

□ الدرس ١٢ تثنية ١٤ و ١٥

يحتوى هذان الاصحاحان على شرائع تتعلق بأمور مثل (أ) كيفية التصرف عند دفن الميت (١٤: ١ ، ٢) ، و (ب) الطاهر والنجس من المأكولات (١٤: ٣ - ٢١) ، و (ج) دفع العشور (١٤: ٢٢ - ٢٩) ، و (د) السنة السابعة او سنة الابرأ (١٥: ١ - ١٨) ، و (هـ) الابكار الذكور من البقر او الغنم (١٥: ١٩ - ٢٣) .

١ - ان المبدأ الذى يكمن في طيات شرائع الاصحاح ١٤ هو ان على المسيحيين الحقيقيين ان يتصرفوا بشكل مختلف عن العالم . ماذا نتعلم هنا فيما يختص بموقف المسيحي (أ) من الموت (ع ١ ، ٢ قا اتسالونيكي ٤: ١٣) و (ب) من الطعام والشهوات الجسدية (ع ٣ - ٢١ قا ١ كورنثوس ٦: ١٢ ، ١٣ و ١٠: ٢٣ ، ٣١) ، و (ج) من المال والممتلكات (ع ٢٢ - ٢٨ قا ١ كورنثوس ١٦: ٢)؟

٢ - ما الذى تعلمه شرائع الاصحاح ١٥ فيما يختص (أ) بالفداء بواسطة المسيح ، و (ب) بواجب المسيحي في اعتبار ان حاجة أخيه

أولى من حقوقه هو (قا متى ٣٨: ٥ - ٤٢) ، و (ج) بالمساواة في كنيسة الله (قا اعمال ٤٤: ٢ ، و ٣٤: ٤ ، و ٢ كورنثوس ٨: ١٤) ؟

ملاحظات :

- ١ - ١٤: ١٦ ب . هكذا كان الوثنيون قديما يعتبرون عن حزنهم الشديد على موتاهم ، الامر غير اللائق بمن يؤمن بالمسيح .
- ٢ - ١٥: ١ . "الابراء" ترك الدين للمديون واعتباره بريئا من مسوءوليته .

□ الدرس ١٣ ثنية ١٦ و ١٧

في ١٦: ١٨ يبدأ القسم الذى يبحث في القانون المدني . ونجد فيه (أ) تعيين القضاة وواجباتهم (١٦: ١٨ - ٢٠) ، و (ب) العدل في قضايا الدين (١٦: ٢١ - ١٧: ٧) ، و (ج) محكمة الاستئناف حيث يبت في الاحكام نهائيا (١٧: ٨ - ١٣) ، و (د) تنصيب ملك على الشعب وواجباته (١٧: ١٤ - ٢٠) .

١ - فيما يختص بعيد الاسباع وعيد المظال ، ما هما الامران اللذان كانا يُطلبان من العابد ، ولماذا؟ وبالنسبة للتقدمات التي يتبرع بها الافراد تلقائيا في هذه الاعياد ، على أى أساس كان أحدهم يقرّر مقدار تقدمته؟ قا ١ كورنثوس ١٦: ٢ و ٢ كورنثوس ٨: ١٢ و ١ بطرس ٨: ١ .

٢ - ماذا نتعلّم من ١٧: ٢ - ٧ عن الحاجة للتأديب الكنسي؟ قا متى ١٨: ١٥ - ١٨ ، و ١ كورنثوس ٥ ، و ١ تيموثاوس ١: ١٩ ، ٢٠ و تيطس ٣: ٩ - ١١ .

٣ - كيف كان يجب ان يكون عليه خلق الملك في بني اسرائيل اذا أقاموه عليهم ، ومن أين يستمدّ حكمته؟ قا ٢ تيموثاوس ٣: ١٥ - ١٧ .

ملاحظات :

- ١ - ١٦: ٢١ . "السارية" كانت ، كما يظهر ، عمودا يغرس بقرب المذبح كرمز للاله الذى يقدمون له الضحايا هناك .
- ٢ - ١٧: ٨ - ١٣ . اذا عسر على القاضي المحلي البت في قضية (انظر ١٦: ١٨ - ٢٠) يجرى تحويلها الى الكهنة في خيمة الاجتماع او الهيكل حيث المكان المركزى للعبادة .
- ٣ - ١٦: ١٧ ، ١٧ . لاحظ ترّدّد كلمة "يكثّر" مع ثلاثة اشياء : الخيل (رمز القوة) ، والنساء ، والمال . وهذه كانت تستهوى قلوب الملوك قديما . قا ١ ملوك ١٠: ٢٦ - ٢٨ و ٣: ١١ ، ٤ .

□ الدرس ١٤ ثنائية ١٨ و ١٩

يذكر الاصحاح ١٨ رتبتي الكاهن والنبى في الشريعة المدنية اذ ان هذين يعتبران جزءاً من الحكومة، اذ كان بنو اسرائيل يشكلون دولة ثيوقراطية التي تعني "حكم الله". ويبدأ الاصحاح ١٩ بقسم الشرائع المتعلقة بالحياة الاجتماعية، وهو تطبيق مفصل للوصايا الست الاخيرة من الوصايا العشر.

١ - ماذا كانت خدمات الكهنة والانبياء الخاصة؟ لاحظ في الاصحاح ١٨ كيف ان الفئتين كانتا بتدبير من الله لخدمة الشعب. اي شخص في الديانة الوثنية كان انبياء بني اسرائيل يمثلونه؟ كيف بإمكاننا ان نميّز بين الانبياء الصادقين والانبياء الكذبة؟ قا اشعيا ٨: ١٩، ٢٠ و ٢ بطرس ١: ١٩ و ٢: ١٢.

٢ - في من تحققت نهائياً النبوة في ١٨: ١٨، ١٩؟ انظر اعمال ٣: ٢٢، ٢٣ و ٧: ٣٧. هل نصغي اليه كما يجب؟ قا مرقس ٩: ٧. ٣ - فسّر كيف ان الانظمة المتعلقة بمدن الملجأ تحمي الافراد من الظلم وفي الوقت ذاته تشكل عقاباً عادلاً؟ انظر سفر العدد ٣٥. ٤ - فسّر كيف ان الانظمة في الاصحاح ١٩ تحاول تطبيق روح الوصايا السادسة (ع ١-٤) والثامنة (ع ١٤) والتاسعة (ع ١٥-٢١) وحرفيّتها؟

ملاحظة : ١٩: ١٤. يقصد بهذه الوصية حماية ميراث الفقير من جشع جيرانه الاغنياء. قا ٢٧: ١٧ وامثال ٢٣: ١٠، ١١.

□ الدرس ١٥ ثنائية ٢٠ و ٢١

هذه الانظمة تتعلق بشكل غير مباشر بالوصية السادسة وبمطالبة الله لنا بانتهاج العدل التام في كل نواحي الحياة.

١ - ما هي المبادئ العامة التي يمكن استخلاصها من الاصحاح ٢٠ فيما يختص (أ) بإدارة حرب عسكرية، و (ب) حرب روحية في جيش المسيح؟ قا لوقا ١٤: ٢٥ - ٣٣. ٢ - بماذا يشهد هذان الاصحاحان عن حنوّ الله وعن شدّته؟ ٣ - كيف طبّق كتاب العهد الجديد ما جاء في ٢١: ٢٢، ٢٣؟ قا يوحنا ١٩: ٣١ و غلاطية ٣: ١٣ و ١ بطرس ٢: ٢٤.

□ الدرس ١٦ ثنية ٢٢ و ٢٣

ان هذه الانظمة تتعلق بشكل رئيسي بالوصيتين السادسة والسابعة .

١ - ٢٢:١-١٢ . بأية طرق يمكن لهذه الانظمة او الشرائع عند العمل بها ان تحمي الحياة والممتلكات وسمعة الناس ، وهكذا تُطبَّق الوصية السادسة وناموس المحبة نحو القريب ؟

٢ - ٢٢:١٣-٣٠ . كيف تؤيد هذه الشرائع مبدأ العقّة الذي تتضمنه الوصية السابعة ؟ ما هي المقارنة بين هذه وعادات المجتمع الحاضر ؟

٣ - ٢٣:١-٢٥ . ما هي الاجراءات التي كانت تُتخذ للمحافظة على نقاوة الجماعة ومعها نقاوة عبادة الله ؟ كيف يُطبَّق هذا في العهد الجديد في الكنيسة على الارض وفي السماء ذاتها ؟ قا ١كورنثوس ٥ ، وروءيا ٢١:٢٧ وانظر الدرس ١٣ .

ملاحظات :

- ١ - ٢٢:٥ من الضروري بقاء فارق مميز بين الرجال والنساء حتى في المظهر الخارجي .
- ٢ - ٢٢:٩ - ١١ . اذا طبقنا هذه الشرائع روحيا فانها تمنع اجتماع الاشياء المتضاربة خلقيا . قا ٢كورنثوس ٦:١٤-١٦ .
- ٣ - ٢٢:١٤ ، ١٧ . "لها عذرة" اي كون الفتاة عذراء لم تتزوج . "علامة العذرة" : الدم الذي يلوث الثوب ، والذي يدل على ان الفتاة ، لدى اجتماعها الاول بزوجها ، لم تعرف رجلا من قبل بل كانت عذرا .
- ٤ - ٢٣:١٥ ، ١٦ . ان الاشارة هنا ، كما يبدو ، هي الى عبد هرب من بلد اجنبي ولجا الى احدى مدن بني اسرائيل .

□ الدرس ١٧ ثنية ٢٤ و ٢٥

١ - الاصحاح ٢٤ . ان موضوع هذه الانظمة كلها هو الوصية الثامنة القائلة "لا تسرق" والتي تستهدف العدالة والامانة في كل مناحي الحياة . اكتب قائمة بالطرق التي تُطبَّق بها هذه القضايا حسب هذا الاصحاح . افحص حياتك على ضوء هذه المبادئ لتجد ان كانت هناك مواطن ضعف تفشل فيها .

٢ - كيف يُطبَّق بولس ما جاء في ٢٥:٤ ؟ انظر ١كورنثوس ٩:٩ و ١تيموثاوس ٥:١٧ ، ١٨ .

٣ - اذا اعتبرنا عماليق رمزاً "للجسد" في حياة المؤمن ، اي

الطبيعة الساقطة التي تقاومه، قارن ما قيل هنا بما في خروج ١٧ :
١٤-١٦ وغلاطية ٥: ١٧ ، ٢٤ . متى واين يقوم هذا العدو بهجومه ،
وكيف علينا ان ننظر الى هذا العدو؟

□ الدرس ١٨ ثنية ٢٦

بهذا الاصحاب تختتم الانظمة الاجتماعية وكذلك القسم المختص بكل الشرائع التي كان على
الشعب ان يعمل بها بعد الاستقرار في الارض .

١ - ع ١-١١ . شريعة باكورات الثمر . ان هذه الباكورات يجب ان
تُقدَّم الى الله اعترافا بمراحمه . كيف كان الناموس يقتضي من كل
فرد ان يعبر عن شكره لرحمة الله عليه وعلى الشعب ككل ، وما هي
المراحم التي تستحق بشكل خاص ان يشكر الشعب الله عليها؟ ألا
يجب علينا نحن بالاولى ان نفعل الشيء ذاته؟ قا مزمو ٣: ١٠-١٥
وكولوسي ١: ١٢-١٤ .

٢ - ع ١٢ - ١٥ شريعة دفع العشور . كان الناس يدفعون عشورهم
الى كهنتهم والى المحتاجين . لاحظ وعد الله بأن يعطي الذين
يعطونه ويعطون المحتاجين . قا ١٤: ٢٨ ، ٢٩ وامثال ٣: ٩ ، ١٠
وملاخي ٣: ٨-١٢ ولوقا ٦: ٣٨ .

٣ - ع ١٦ - ١٩ . بهذه الايات ينتهي الخطاب الذي ابتداء في
الاصحاب ٥ . ما هي التعهدات التي وعد الله وبنو اسرائيل ، كل
جانب الجانب الاخر بها ، بموجب عهد بينهما؟ ماذا نتعلم من هذه
الآيات فيما يختص بمقاصد الله من جهتنا بوصفنا شعب العهد في
المسيح؟

□ الدرس ١٩ ثنية ٢٧ : ١ - ٢٨ : ١٤

انظر تقسيم محتويات السفر .

١ - ما هي الطرق التي يستخدمها الله بواسطة خُدامِهِ ، موسى
والشيوخ والكهنة ، ليدخلوا في روع شعبه انه يطلب منهم الطاعة
الكلية لجميع الشرائع الواردة في الاصحاحات ٥ - ٢٦ ؟

٢ - ما هي المبادئ الثابتة التي تنشأ من الاصحاح ٢٧ وتتعلق
(أ) بسلطة خدام الله في ان يحكموا على الخطاة باسم الرب (قا

اتيموثاوس ٥: ٢٠ وتيطس ١: ١٣ و ٢: ١٥)، و (ب) بعجز الناموس
عن اعطاء الحياة؟ مثلاً، مع ان بني اسرائيل اطاعوا حرفياً الآيات
٢ - ٨ (انظر يشوع ٨: ٣٠ - ٣٥) فقد خالفوا الشرائع الباقية. قار
رومية ٨: ٢ - ٤ وغلاطية ٣: ١٠ - ١٢.

٣ - قابل بين طبيعة البركات في ٢٨: ١ - ١٤ وبين عبارة العهد
الجديد "بكل بركة روحية في السماويات" (افسس ١: ٣). ما الفرق
بين العهدين القديم والجديد حسبما هو مبين هنا؟ الى اي حد
تظلّ وعود تثنية ٢٨: ١ - ١٤ تنطبق علينا؟

ملاحظة : ٢٧: ١٥ - ٢٦. لاحظ ان المخالفات المذكورة هنا هي بشكل يجعلها تخفى على
الآخرين فلا يمكن للقطّاع ان يعاقب مقترفها.

□ الدرس ٢٠ تثنية ٢٨: ١٥ - ٦٨

ان الايات ١٥ - ١٩ تقف في مقابل الايات ١ - ٦. بعد هذا يرد ذكر اللعنات في خمس فقرات،
وهي نوعاً ما متشابهة : (١) ع ٢٠ - ٢٦ و (٢) ع ٢٧ - ٢٧، و (٣) ع ٢٨ - ٤٤، و (٤) ع
٤٥ - ٥٧، و (٥) ع ٥٨ - ٦٨.

١ - افحص هذه الفقرات الخمس ملاحظاً تشابهها. ما هي الشرور
التي تتضمنها هذه اللعنات؟

٢ - هذا الاصحاب يُظهر شعب الله وكأنه واقع تحت دينونة أسوأ من
كل ما قد تقع تحتها آية أمة وثنية. لقد حلت هذه اللعنات الى حدّ
ما في خلال السبّيين الاشوري والبابلي. ولكن كان أشدّها ما حلّ
لدى سقوط اورشليم سنة ٧٠م وما تلا ذلك في تاريخ اليهود. كيف
ان هذا يؤكّد صواب التعليم القائل بانه من الافضل الا يطلب
الانسان الله اصلاً من ان يطلبه ويجده ثم يرجع عنه؟ قار متى ١٢:
٤٣ - ٤٥ وعبرانيين ٢: ١ - ٤ و ١٠: ٢٦ - ٣١ و ٢ بطرس ٢: ٢٠ - ٢٢.

ملاحظة : ع ٤٦. "آية واعجوبة" : ان كلمة آية تعني "علامة"، اي علامة تدل على الدينونة
الالهية، "واعجوبة" اي شيء يدعو للدهشة والتعجب.

□ الدرس ٢١ تثنية ٢٩ و ٣٠

١ - تصوّر المنظر الموصوف في ٢٩: ١، ٢، ١٠، ١١ وفكر في الاسباب
التي جعلت الشعب آميناً للرب. اذن، لماذا كان موسى يخشى الا

يثبت الشعب في امانتهم هذه . انظر ٢٩: ٤ ، ١٨ ، ١٩ . قا اعمال
٢٩: ٢٠ ، ٣٠ .

٢ - لأي قصد أُعطيت المُعلنات حسبما جاء في ٢٩: ٢٩؟ قا يعقوب
١: ٢٢ . ما هي صفات الله الخُلُقِيَّة كما أُعلِنَت في الاصحاح ٣٠؟ وما
هي مسوءولية شعبه؟

٣ - قارن ١١: ٣٠ - ١٤ بما جاء في رومية ١٠: ٦ - ٩ ، ولاحظ
الطُرُق التي يتفق فيها ناموس العهد القديم مع انجيل العهد
الجديد .

ملاحظة : ٢٩: ١٩ . "الافناء الريان مع العطشان" : انه مثل يعبر عن الهلاك الكلي . والاية تعني
ان موقف العصيان الذي يقفه الوثني والشرير يجلب على صاحبه الدمار والهلاك .

الدرس ٢٢ تثنية ٣١

١ - كيف امكن للشعب في زمن موسى ، وكيف يمكن لنا نحن
المؤمنين بالمسيح اليوم ، ان "نتشدد ونتشجع" وان "لا نخاف ولا
نرتعب" ، حتى وان ذهب من هذا العالم رجال عظام ، وانتقلوا الى
الابدية؟ انظر ع ١ - ٨ وكذلك قا عب ١٣: ٧ ، ٨ .

٢ - بأية طُرُق مختلفة قام الرب بتحذير بني اسرائيل بواسطة موسى
ليحرصوا من الارتداد عنه ، والذي كان يعلم انهم ، مع ذلك ،
سيرتدون؟ ما الذي وحده سيحفظنا نحن ثابتين في الايمان؟ قا
١ بطرس ٥: ٥ ، وغلاطية ٥: ١٦ . قا كذلك تثنية ٣٢: ٤٦ ، ٤٧ .
٣ - كيف يشدد هذا الاصحاح على الحاجة لشيء لضمان الطاعة
عدا عن ناموس الله؟ قا رومية ٨: ٣ ، ٤ و ٢ كورنثوس ٣: ٥ ، ٦ .

الدرس ٢٣ تثنية ١: ٢٢ - ٤٧

يمكن تقسيم هذا النشيد الفخم كما يلي :

- (ا) غاية الكاتب ورجاؤه ، ع ١ - ٣ (انظر ملاحظة ١ في أدناه) .
- (ب) كمالات الله في مقابل انحراف بني اسرائيل ، ع ٤ - ٦ .
- (ج) جود الله في تعامله معهم ، ع ٧ - ١٤ .
- (د) ارتداد بني اسرائيل عن الرب ، ع ١٥ - ١٨ .
- (هـ) دينونة الله وحكمه عليهم ، ع ١٩ - ٢٩ .
- (و) انتصار الامم الوثنية على بني اسرائيل هو بسماع من الله ، ع ٣٠ - ٣٥ .
- (ز) لكنه سيثار لشعبه أخيرا ويريهم رحمته ، ع ٣٦ - ٤٣ .

- ١ - ما الذي يذكره هذا الاصحاح من صفات الله الاساسية؟ وما الذي يقوله، مقابل ذلك، عن طبيعة بني اسرائيل؟
- ٢ - ما هي الاشياء التي فعلها الله لهم (ورد في ع ٧ - ١٤ ذكر سبعة اشياء على الاقل) • وكيف ردّوا على لطفه واحسانه؟
- ٣ - ما هو قصد الله من انزاله دينوناته وتأديباته، وماذا ستكون النتيجة النهائية؟

ملاحظات :

- ١ - ع ٢ • "يهطل كالمطر تعليمي" • انه تعبير الكاتب عن رجائه في ان تنعش كلماته قلوب سامعيه مثلما ينعش ماء المطر والندى الارض العطشانة •
- ٢ - ع ٤ • "الصخر" (انظر ايضا ع ١٥، ١٨، ٣٠، ٣١، ٣٧) : هو رمز يذكر بالملجأ الحصين •
- ٣ - ع ٨ • "حسب عدد ... " : اى ان الله هيّا لهم ميراثا يتناسب مع أعدادهم •
- ٤ - ع ١٥ • "يشورون" : لقب شعري لبني اسرائيل يحمل معنى البر والنزاهة • قا تننيه ٣٣ : ٢٦، ٥ واشعيا ٤٤: ٢ •
- ٥ - ع ٢٩ • تأملوا آخرتهم " : اى انتبهوا لانحرافهم وما سيعقب ذلك من عاقبة وخيمة •
- ٦ - ع ٣٤ • اى ان الله ليس بغافل عما يفعله أعداء شعبه •

□ الدرس ٢٤ تثنية ٢٢: ٣٨ - ٣٤: ١٢

الاصحاح ٣٣، مثل تكوين ٤٩، يتطلب منا الكثير من البحث لكي نفهمه فهما وافيا •

- ١ - الاصحاح ٣٣ • من اين وكيف جاءت هذه البركات الى بني اسرائيل؟ عرف، بينك وبين نفسك، طبيعة كل من هذه البركات الموعودة هنا ومغزاها، وقارن بها البركات التي لنا في المسيح •
- ٢ - ٣٢: ٤٨ - ٥٢ و ٣٤: ١ - ١٢ • تأمل بإمعان في (أ) خَلَقَ موسى وعمله، و (ب) وقت وفاته وطبيعة تلك الوفاة • ماذا نتعلّم من هذا الامر؟

مرقس ١٠ - ١٦



الدرس ٢٠ مرقس ١٠: ١ - ١٦

- ١ - ع ١ - ١٢ . ما هو تعليم المسيح عن الطلاق ، وعلى أي أساس يبنى ذلك التعليم ؟
- ٢ - ع ١٣ - ١٦ . كان تلاميذ يسوع ، ولا شك ، يريدون انقاذه من ازعاج الناس وتطقلهم عليه بلا لزوم ، فلماذا اغتاض يسوع منهم اذن ؟ كيف انا ايضا اتعرض لخطر حجب المسيح عن أولئك الذين يبحثون عنه ؟
- ٣ - ع ١٥ . ما معنى ان الانسان "يقبل ملكوت الله مثل ولد" ، ولماذا يعتبر هذا امرا اساسيا ؟ قا متى ١٨ : ٢ - ٤ .



الدرس ٢١ مرقس ١٠: ١٧ - ٢١

- ١ - ما هو الافتراض المغلوط الذي كان لهذا الرجل عن الخلاص والحياة الابدية ؟ قا افسس ٢ : ٩ . لماذا شدد يسوع في حديثه عن مطالب الناموس ؟ ما هو المانع الحقيقي الذي أخر هذا الرجل ؟
- ٢ - لماذا قال يسوع ان من الصعب على ذوي الاموال ان يدخلوا الملكوت ؟ قا لوقا ١٤ : ٣٣ . هل هناك أشياء في حياتي تمنعني من التقدم الروحي ؟
- ٣ - ماذا وعد يسوع كل من هو مستعد لأن يترك غناه الارضي ليتبعه بلا تحفظ ؟ ما معنى الانذار في ع ٣١ ؟ قا اكورنثوس ١٣ : ٣ .

ملاحظة : ع ٢٥ . ظن البعض ان عبارة "ثقب ابرة" هو اسم باب صغير غير رئيسي كان في سور اورشليم لكن ليس هناك دليل قديم يؤيد هذا الظن . والاصح ان نعتبر "ثقب الابرة" تعبير حرفي يقصد به القول ان دخول غني الى الملكوت امر مستحيل .



الدرس ٢٢ مرقس ١٠: ٢٢ - ٥٢

- ١ - ع ٣٢ - ٣٤ ، ٤٥ . ما هي النواحي الجديدة من موضوع آلامه التي أخذ يسوع يكشفها هنا ؟ قا ٣١ : ٩ . لماذا يواصل يسوع تشديده على هذا الموضوع ؟ لماذا كان تلاميذه يتحيرون ويخافون ، وكيف يجب علينا ان نكون ؟

٢ - ما هي الدوافع التي تظن انها دفعت يعقوب ويوحنا ليطلبا من يسوع ما طلبا ، وما معنى جواب يسوع لهما ؟ هل اهدافنا في الحياة تدل على الضحالة او الخفة الروحية ذاتها ؟ ما هو المبدأ الذى بموجبه تكون العظمة المسيحية الحقيقية ؟

٣ - ما هي الخطوات التي بموجبها توصل بارتيمائوس أخيرا الى استعادة بصره ؟ ماذا نتعلم من هذه الحادثة ما يقودنا ويشجعنا معا بينما نحاول مساعدة أناس مصابين بالعمل الروحي ليجدوا طريقهم الى المسيح ؟

ملاحظة : ع ٢٨ . "ان تصطبغا بالصيغة" : في الاصل حرفيا "ان نعتمدا بالمعمودية" ، لكن يسوع استعمل كلمة "كأس" هنا وكلمة "معمودية" بمعنى رمزي ، وهو "كأس" و "معمودية" الالام التي كان سيشربها ويغطس او يصطبغ فيها . ان هذا يذكر بالثمن الباهظ الذى يدفعه من يتبع المسيح . قال لوقا ١٢ : ٥٠ ومرقس ١٤ : ٣٦ .

الدرس ٢٣ مرقس ١ : ١١ - ١٩

١ - ما هي الحقائق المتعلقة بشخص الرب يسوع والواضحة بشكل خاص في الحوادث المدونة هنا ؟ امتنع يسوع لفترة غير قصيرة عن اعلان كونه المسيح . انظر ٣ : ١١ ، ١٢ و ٨ : ٣٠ و ٩ : ٩ . لماذا اذن قرّر اعلان ذلك الان ؟

٢ - ع ١ - ٦ . عندما ارسل يسوع التلميذين في مهمة خاصة كيف كان ذلك فحفا لهما ، وكيف استفادا من ذلك الاختبار ؟ هل نُظهر نحن ايمانا وجسارة في خدمتنا للمسيح مثلما أظهرنا ؟

٣ - بآية طريقة كانت شجرة التين المذكورة هنا تمثل بني اسرائيل كأمة ؟ ما الذى كان يسوع يسعى لتعليم تلاميذه اياه من هذا المثل - مثل التينة التي يبست ؟ ألا يجب علينا قبل اصدار الحكم على الآخرين ان نفحص قلوبنا اولاً ؟ قا رومية ١١ : ٢٠ ، ٢١ .

ملاحظة : ع ١٣ . "لم يكن وقت التين" : يرى البعض ان يسوع كان يريد ثمارا من الفوح المبكر الذى تحمله اشجار التين عادة قبل موعد نضج ثمارها الباقية بحوالي شهر . حتى هذا لم يكن منه شيء على تلك التينة ، والمؤكد ان الرب قصد ان يقدم مثالا رمزيا .

الدرس ٢٤ مرقس ١١: ٢٠ - ٢٢

١ - ع ٢٠ - ٢٥ . ماذا يقول يسوع هنا والذي يشكل الشروط الأساسية للصلاة المستجابة؟ ما الذي تتضمنه الصلاة أيضا عدا عن مجرد طلب أشياء نرغب في الحصول عليها؟ قا مرقس ١٤: ٣٥، ٣٦ .
٢ - لماذا رفض يسوع الاجابة عن السوءال الذي وجهه اليه قادة اليهود؟ ما هي النقطة الهامة في سوءاله هو لهم؟ هل كان يحاول التملص من مواجعتهم؟ ما هو جذر المشكلة فيهم، وكيف يجب ان نحذر نحن من الوقوع في الخطأ ذاته؟ قا عب ٣: ١٢ .

ملاحظة : ع ٢٥ . اذا لم نغفر بكرم ورضى لمن يسيئ الينا فذاك يدل على عدم ادراكنا للنعمة التي نحن انفسنا حصلنا عليها (متى ١٨: ٢٢، ٢٣)، فكاننا نود ان يعاملنا الله بالعدل دون رحمته وغفرانه .

الدرس ٢٥ مرقس ١٢: ١ - ٢٧

١ - ع ١ - ١٢ . كيف يوضح هذا المثل مركز المسيح الفريد في علاقته بالله وبالانبياء؟ ماذا يعلمنا (أ) عن طبيعة الدوافع التي كانت تكمن في رفض اليهود النهائي له، و (ب) عن توقع يسوع معاقبة الرافضين وحصوله هو على الانتصار؟
٢ - ع ١٣ - ١٧ . كيف تكشف هذه الحادثة عن حكمة المسيح وعن عدم اخلاص سائليه؟ ما هو الحق الهام الذي حاول يسوع افهامهم اياه، وكيف ينطبق هذا علينا؟ قا رومية ١٣: ١، ٢، ٦، ٧ .
٣ - ع ١٨ - ٢٧ . واضح من هذه القصة ان الصدوقيين كانوا يحاولون تشويه حقيقة روحية والاستخفاف بها وذلك بتفسيرها تفسيراً حرفياً . كيف برهن المسيح على انهم كانوا مخطئين؟ على اي أساس بنى يسوع تأكيداً لحقيقة القيامة؟

ملاحظة : ع ١ - ١٢ . واضح ان الرب كان يتخذ ما جاء في اشعيا ٥: ١ - ٧ أساساً من العهد القديم لهذا المثل الذي قاله لليهود، ولا بد ان سامعيه فهموا انه يشير في المثل الى اسرائيل، وانه من جديد يذكر بدينونة الله وغضبه عليهم .

الدرس ٢٦ مرقس ١٢: ٢٨ - ٤٤

١ - ع ٢٨ - ٣٤ . اعلن يسوع عن هذا الكاتب بقوله "لست بعيدا

عن ملكوت الله". ما الذى كان يحتاج ان يفعله ليدخل الملكوت؟
 ٢ - ع ٤١ - ٤٤. لم ينكر يسوع ان الاغنياء كانوا يتبرعون بمبالغ
 كبيرة للهيكل، لكنه فقط اراد القول ان الارملة دفعت اكثر منهم.
 ماذا نتعلم من هذا عن الطريقة التي بها يقيم الله عطاءنا؟ كيف
 العمل لبلوغ هذا المستوى؟ قا ٢ كورنثوس ٨: ١٢ و ٩: ٧.
 ٣ - كان للكتبة، بلا شك، معرفة تامة بالكتاب المقدس (العهد
 القديم)، وعرف عنهم قبولهم لسلطانه بلا تردد. على ماذا لامهم
 يسوع اذن، وكيف يشكّل هذا انذارا لنا؟ قا لوقا ١٢: ٤٧، ٤٨.

□ الدرس ٢٧ مرقس ١٢: ١ - ٢٢

١ - ع ١ - ١٣. لاحظ كيف ينقل المسيح سوءال تلاميذه له من
 وضعه التجريدى العام فيبحث معهم بحثا شخصيا اخلاقيا. ما هي
 الاخطار الروحية التي يحذرهم منها؟ كيف نستطيع ان نُعدّ انفسنا
 لمواجهة اخطار مشابهة لتلك؟
 ٢ - ع ١٤ - ٢٣. ما الذى انبأ يسوع به هنا؟ كيف يجب ان
 يتصرف اتباع المسيح عندما تحدث هذه الامور؟ الى من يجب ان
 يتطلّعوا لانقاذهم؟ ما الذى يجب ان يحذروا منه؟ ماذا نتعلم من
 هذا المقطع الذى يبيّن سلطان الله ومسؤولية الانسان؟

ملاحظات :

١ - ع ١٤. "رجسة الخراب" : انها علامة تنذر باقتراب دمار الهيكل الذى سأل عنه التلاميذ
 (ع ١ - ٤). انها تشير الى الجنود الرومان وكيف سيدنسون الهيكل بدخولهم اليه وتعذيبهم
 على حرمة. قا دانيال ١١: ٣١.
 ٢ - ع ١٥. "الذى على سطح" : ان السطوح المستوية للبيوت في فلسطين كانت تستخدم من
 اصحابها كأمكنة يصعدون اليها للجلوس والراحة وتبادل الاحاديث. قا اعمال ١٠: ٩.

□ الدرس ٢٨ مرقس ١٢: ٢٤ - ٢٧

١ - بالاضافة الى التفاصيل المحيرة الكثيرة المذكورة في هذا
 المقطع عن مجيء ابن الانسان ما هي الحقائق التي تتأكد من انها
 ستحدث آنذاك؟ ما هو الخطأ الذى يجب علينا بشكل خاص ان
 نحذر منه؟

٢ - ان كنا نتوقع عودة المسيح ونزوله الينا فما هو التغيير الذى يجب ان يحدثه هذا في طريقة حياتنا ، ولماذا؟ قا ٢ بطرس ٣ : ١٠ ، ١١ ب ، ١٤ .

ملاحظات :

- ١ - ع ٢٤ ، ٢٥ . ان هذا ، كما في العهد القديم ، شيء رمزي يشير الى اضطرابات محلية وعالمية . قا اشعيا ١٣ : ١٠ ، ٣٤ : ٤ وحزقيال ٣٢ : ٧ وغيرها .
- ٢ - ع ٣٣ - ٣٧ . "اسهروا" : اى انتبهوا وخذوا حذرکم .

□ الدرس ٢٩ مرقس ١٤ : ١ - ٢٥

١ - ع ١ - ٩ . ان ما قاله البعض عن ثمن الطيب وعن حاجة الفقراء كان صحيحا لا شك فيه . لماذا مدح يسوع مريم اذن على الرغم من تبذيرها؟ ماذا تعلمنا هذه الحادثة عن اختيار الاله قبل المهم في الخدمة المسيحية؟

٢ - ع ١٠ - ٢١ . حسبما تقول هذه الايات ماذا كان الدافع الذى حدا بيهودا ليخون يسوع ويسلمه لاعدائه؟ هل موقفنا هو موقف ادانة الآخرين ، ام نحن على استعداد لان نفحص ذواتنا مشاركين في ما جاء في ع ١٩؟

٣ - ع ٢٢ - ٢٥ . لنفكر في استخدام يسوع للكلمات : خبز ، دم ، جسد ، اعطاهم ، شربوا ، العهد . ما هو الضوء الذى تلقيه هذه الكلمات على طبيعة الخلاص وطريقته؟ قا ١ بطرس ١ : ١٨ ، ١٩ .

ملاحظات :

- ١ - ع ٨ ، ٩ . لاحظ نبوة يسوع العجيبة عن التبشير بالانجيل الذى حدث على نطاق عالمي واسع . قا ١٣ : ١٠ . لقد كان في ما عملته المرأة اعتراف بشخصه الفريد وبموته الكفاري القريب ، وهنا حقيقتان اساسيتان يتألف منهما الانجيل .
- ٢ - ع ٢٢ . ان عبارة "هذا هو جسد" تتفق مع العبارة التي كانوا يرددونها عند اكلهم الفصح : "هذا هو خبز الضيق الذى اكله آباؤنا في ارض الضيق" . انها تعبر عن تذكار رمزي لا عن "استحالة" فعلية .

□ الدرس ٣٠ مرقس ١٤ : ٢٦ - ٥٢

١ - ع ٢٦ - ٣١ . يبدو ان بطرس اعتبر ان كلمات يسوع تنطبق

على رفاقه التلاميذ الآخرين ولا تنطبق عليه . ما الخطأ في موقف بطرس هذا؟ ألا نأبى أحيانا القبول بما يريد الرب ان يعلمنا اياه؟
 ٢ - ع ٣٢ - ٥٥٠ . ما سبب شعور يسوع بالاسى والكآبة؟ ما المقصود هنا بقول يسوع "أتت الساعة" و "هذه الكأس"؟ لماذا كان يسوع مستعداً شاعراً بما سيواجهه، على عكس تلاميذه؟ ماذا طلب يسوع في صلاته بالضبط؟ هل استجيب، وإذا استجيب فكيف كان ذلك؟
 قا عب ٥: ٧، ٨ ومزمور ١١٩: ٥٠، ٩٢ .

□ الدرس ٢١ مرقس ١٤: ٥٢-٧٢

كان هدف مجلس شيوخ اليهودى الذى حاكم يسوع ان يجد اساسا شرعيا للحكم بالموت على يسوع . لقد سبق ان قرّر الروساء القضاء عليه (١٤: ١) لكن كان عليهم اولا ان يجدوا سببا يبرّر قتله، ولكي يعرضوه على الوالي بيلاطس فيحصلوا على مصادقته على الحكم . قا لوقا ٢٣: ١، ٢ .

١ - ع ٥٣ - ٦٥ . لاحظ أن التهمة الوحيدة التي استند اليها القرار بالحكم على يسوع بالموت كانت قوله انه المسيح . قا ١٥: ٢٦ . ما الذى صرّح به يسوع وكان مساندا لقوله انه المسيح؟ قا اعمال ٢: ٣٢ - ٣٦ . ما هو موقفك من تصريحه انه المسيح؟
 ٢ - تأمل في الاختبارات التي اجتاز فيها بطرس في هذه الليلة المشهودة . ما هي العوامل التي أدّت ببطرس اخيرا الى انكاره ليسوع؟ انظر ١٤: ٢٩، ٣٧، ٥٠، ٥٤ . ماذا يمكن ان نتعلم من كل هذا فيساعدنا لنكون مستعدين لمواجهة التجربة؟

□ الدرس ٢٢ مرقس ١٥: ١ - ٢١

كان اهتمام قادة اليهود الرئيسي الان هو ان ينفذوا حكمهم الذى حكموا به على يسوع . كانوا في حاجة الى مصادقة الوالي الروماني على قرارهم اذ كان الرومان يحتفظون بحق الرجوع اليهم للمصادقة على الاحكام الكبيرة كالاعدام .

١ - ما هي الاخطاء التي وقع فيها بيلاطس عندما حاكم يسوع، وما أسباب ذلك؟ هل هناك أخطاء الان من هذا النوع ربّما نقع فيها؟ اذا كان الامر كذلك فما هو العمل الايجابي الذى يمكن ان نعمله لنتجنب السقوط؟

٢ - لاحظ صمت يسوع المستغرب (ع ٤، ٥ وقا ١٤: ٦٠، ١٦١) . حاول ايضا ان تتصوّر ان يسوع كان في هذا الوقت قد جُلد من قبل

الجنود ، وكان الجَلْدُ عقابًا وحشيا قاسيا . لماذا استسلم يسوع دون احتجاج لهذه المعاملة الفظيعة ، ولماذا سمح الله ان يجري ما جرى ليسوع من اهانة وموت ؟ قا فيلبي ٢: ٨ و ١ بطرس ٢: ٢٢ - ٢٤ .

الدرس ٢٣ مرقس ١٥: ٢٢ - ٤١

١ - ما هي الكلمات التي بها استهزأ المارة وروءساء اليهود بيسوع وسخروا منه ؟ ما هو الذى لم يره اولئك المستهزئون ولكنك تراه انت ولذلك تعتقد ان يسوع هو المسيح ؟
٢ - ما هو الجواب للسؤال في ع ٣٤ ؟ ما هو المغزى من انشقاق حجاب الهيكل ، واتي خبر يعود به ذلك علينا نحن اليوم ؟ قا اشعيا ٥٩: ٢ و غلاطية ٣: ١٣ وعبرانيين ٩: ٨ و ١٠: ١٨ - ٢٢ .

الدرس ٢٤ مرقس ١٥: ٤٢ - ١٦: ٨

١ - ماذا فعل يوسف تلقائيا حسبما يقوله مرقس في بشارته هنا ؟ اذا تذكرنا من هو يوسف والاضاع التي كانت سائدة آنذاك ، ما الذى نستخلصه عن صفاته مما قام به من عمل ؟ اتي من هذه الصفات ينقصني في حياتي ؟
٢ - لقد قيل للنساء اللواتي ذهبن الى قبر يسوع صباح الاحد بانه قام ، وكن رأين القبر فارغا ، وقيل لهن ان يذهبن ويخبرن تلاميذه بقيامته ، غير انهن "لم يقلن لأحد شيئا" عن ذلك (١٦: ٨) . لماذا ؟ ما الذى كن يحتجن اليه ليكون لهن الهدوء والثقة والشجاعة في الشهادة ؟ هل انت في وضع مشابه لوضع اولئك النساء ؟

الدرس ٢٥ مرقس ٩: ١٦ - ٢٠

١ - ما هي الظهورات الثلاثة للمسيح بعد قيامته والمدونة بهذه الاعداد ؟ ما هما السببان اللذان أوجبا التوبيخ في ع ١٤ ؟ هل بصرنا ونمونا الروحانيان معاقان بفعل تلك الخطيتين الفظيعتين ؟ قا عب ١٢: ٣ ، ١٣ .
٢ - اذا كنا حقا نؤمن بما جاء في ع ١٩ فأني تحدّ وتشجيع يتضمنه لنا العددان ١٥ و ٢٠ ؟ وماذا يكشف العدد ١٦ لنا فيما يختص

بالقضية التي يقدّمها الانجيل للناس عندما يُنادَى لهم به ؟ قا رومية
١٠ : ١١ - ١٥ .

ملاحظة : ع ٩ - ٢٠ . ينظر البعض الى هذا المقطع على انه الخاتمة الطويلة لانجيل مرقس ، اذ ان الانجيل في بعض المخطوطات لا ينتهي بها بل بخاتمة قصيرة ويعتدل هؤلاء الامر بالقول بأن الخاتمة الاساسية فقدت لسبب ما ، فافتضى ذلك وضع هذه الخاتمة بسبب الحاجة اليها ، ولو انها ، كما يبدو ، من كتابة شخص آخر غير مرقس . لكن على الرغم من هذه النظريات اعتبر المسيحيون الاولون هذه الخاتمة نصّا صحيحا ولم يكن اى معارضة لقبولها في انجيل مرقس .

القضاة

مقدمة

ان كاتب سفر القضاة غير معروف . والمرجح ان كتابته تمت في زمن الملك داود او في اوائل حكم ابنه سليمان (لاحظ موقف الاطراء للملكية الذي يتضمنه ما جاء في ١: ١٩ و ٢٥: ٢١) .

يبدأ السفر بقسم افتتاحي مؤلف من قسمين . الاول (١: ١ - ٥: ٢) يتضمن شذرات من تاريخ الاستيلاء على الارض ، ويشدد على اخفاق كثير من الاسباط في امتلاك المناطق التي قُسمت لهم . ويذكر ايضا توبيخ ملاك الرب لهم . والقسم الثاني (٦: ٢ - ٧: ٣) يبين كيف ارتدوا عن الرب بعد موت يشوع ، وفيه خلاصة للنواحي البارزة في هذه الفترة . اما معظم هذا السفر (٨: ٣ - ٣١: ١٦) فيبحث في تاريخ القضاة ويذكر اثني عشر منهم وهم : عثنيئيل ، وإهود ، وشمجر ، ودبورة ، وجدعون ، وتولع ، ويائير ، ويفتاح ، وإبصان ، وإيلون ، وعبدون ، وشمشون . ويلاحظ ان هذه المجموعة لا تتضمن ابيمالك ، وهو احد ابناء جدعون ، وقد قتل اخوته واغتصب الحكم . ان سفر القضاة يصف باسهاب حكم ستة من القضاة المذكورين اعلاه (اي عثنيئيل وإهود ، ودبورة ، وجدعون ، ويفتاح ، وشمشون) بينما يكتفي بذكر اسماء الستة الآخرين (والذين يدعوهم البعض لذلك بالقضاة الصغار) . ان القسم الاخير من هذا السفر (١: ١٧ - ٢٥: ٢١) يروي قصتين تعطيان صورة للتقهقر الخلقي والديني الذي اتصفت به فترة القضاة . ان ما تبرزه هاتان القصتان من ارتداد وفجور وانحطاط خلقي لصورة صارخة لوضع كان فيه "كل واحد يعمل ما يحسن في عينيه" (١٧: ٦ و ٢٥: ٢١) .

ويشهد هذا السفر لامانة الله ، فيبين برّ الله ومدى رحمته وصبره . يتضمن أمثلة رائعة للايمان ، ويكشف عن بشاعة خطية الانسان . في السفر ايضا الكثير من التعليم عن اعمال عناية الله ، وعلى الاخص الوسائل ، من أناس وأشياء ، التي يستخدمها لاتمام مقاصده .

تقسيم محتويات السفر

- ١ - الغزو غير الكامل (١: ١ - ٥: ٢) •
 - (١) ٢١-١: ١ غزو جنوب كنعان •
 - (٢) ٢٦-٢٢: ١ الاستيلاء على بيت ايل •
 - (٣) ٣٦-٢٧: ١ كشف بالمناطق غير المحتلة •
 - (٤) ٥-١: ٢ نتيجة العهد المكسور •
- ٢ - اسرايل في فترة القضاة (٦: ٢ - ٣١: ١٦) •
 - (١) ٦: ٣-٦: ٢ مقدمة عامة •
 - (٢) ١١-٧: ٣ عثنيئيل وكوشان رشعتايم ملك أرام •
 - (٣) ٣٠-١٢: ٣ اهود وعجلون ملك موآب •
 - (٤) ٣١: ٣ شمجر والفلسطينيون •
 - (٥) ٣١: ٥-١: ٤ دبورة وباراق ينقذان بني اسرايل من يابين وسييرا الكنعانيين •
 - (٦) ٣٥: ٨-١: ٦ جدعون والمديانيون •
 - (٧) ٥٧-١: ٩ المغتصب ابيمالك •
 - (٨) ٥-١: ١٠ تولع ويائير •
 - (٩) ٧: ١٢-٦: ١٠ يفتاح والعمونيون •
 - (١٠) ١٥-٨: ١٢ إبصان وإيلون وعبدون •
 - (١١) ٣١: ١٦-١: ١٣ شمشون والفلسطينيون •
- ٣ - الملحقات
 - (١) ٣١: ١٨-١: ١٧ بيت ميخا وهجرة سبط دان •
 - (٢) ٢٥: ٢١-١: ١٩ الاغتصاب في جبعة ومعاقبة البنيامينيين •

□ الدرس ١ قضاة ١: ١ - ٥: ٢

ان التشابه الكبير والانسجام بين هذا الاصحاح والسفر السابق، يشوع، يبين ان هذا الاصحاح تنمة لا غنى عنها لما جاء في سفر يشوع من قصة العبور والغزو. انه يبحث في الاحداث التي تلت الانتصارات الرئيسية عندما انتشر الابطال ليشروع كل منهم في اخذ المنطقة التي خصصت له. ان العبارة الافتتاحية لهذا السفر، "وكان بعد موت يشوع"، لا تتعلق بالاصحاح الاول وحده بل تأتي كعنوان للسفر كله.

١ - كان لسبط يهوذا بداية جيدة . لماذا لم يُكملوا مهمتهم ؟ هل كان يجب ان توقف تقدّمهم "مركبات الحديد" ؟ قات ٢٠: ١ ، ويشوع ١٦: ١٧ - ١٨ ، وقضاة ١٣: ٤ - ١٥ ، ومتى ٩: ٢٩ ، وعب ٣٣: ١١ .

٢ - لاحظ التحرك العام من الجنوب الى الشمال في الاصحاح ١ . هل تجد ما يدل على توالي الضعف والانحلال في وضع الشعب كلما اقترب الاصحاح من نهايته ؟

٣ - ما هي التهمة التي وجهها ملاك الرب الى بني اسرائيل ؟ ماذا كانت نتائج اخفاقهم ؟ ماذا نتعلّم نحن من هذا بالنسبة للشهاون ؟ قا عب ١٢: ١٤ - ١٧ ، ورومية ٦: ١٦ .

الدرس ٢ قضاة ٢: ٢ - ٦: ٣

١ - الارتداد ، الدينونة ، الخلاص ، الارتداد من جديد - بيّن هذه الحلقة المستمرة في تاريخ هذه الحقبة كما هي ملخّصة في هذا القسم من السفر . ماذا يمثل هذا في حياة الفرد الروحية ؟ قا كولوسي ٣: ٥ ، ٦ ، وروءيا ١: ٣ - ٣ .

٢ - ماذا نتعلّم من ٢: ٢ ، ٧ ، ١٠ و ٦: ٣ عن أهمية (أ) المثال المسيحي ، (ب) التعليم المسيحي للاحداث ، و (ج) الزواج المسيحي ؟ قا متى ١٣: ٥ ، وتثنية ٦: ٦ ، ٧ ، وافسس ٤: ٦ ، و ١ كورنثوس ٧: ٣٩ (العبارة الاخيرة) ، و ٢ كورنثوس ٦: ١٤ .

الدرس ٣ قضاة ٧: ٣ - ٣١

١ - لاحظ ماذا فعل الرب ضد بني اسرائيل (ع ٨ و ١٢) وماذا فعل من اجلهم (ع ٩ و ١٥) . ما الذي جعله يفعل ضدهم ، وما الذي جعله يفعل من اجلهم ؟ ماذا يرينا هذا من مبادئ معاملات الله مع شعبه ؟ قا مزمور ١٢: ٣٤ - ١٨ ، و ١٠٣: ٨ - ١٤ ، و ٢ اخبار الايام ١٣: ٧ ، ١٤ .

٢ - بيّن أوجه التشابه وأوجه الاختلاف بين عثنيئيل واهود من حيث انجازاتهم وأساليبيهما ؟ ما هي النوعية التي برزت في كل من الرجلين حتى تمكّن الله من استخدامهما ؟ قا ٢ أي ١٦: ٩ .

□ الدرس ٤ قضاة ٤

١ - لماذا كان باراق ، حسب رأيك ، غير راغب في القيام بحملة
حربية دون ان تذهب دبورة معه؟ هل يدل هذا على نقص في ايمانه؟
ماذا يرينا هذا من حيث رغبة الله في ان يخفف عنا بسبب ضعفنا
البشرى؟ قا خروج ٤: ١٣ - ١٦ ، واربيا ١: ٦ - ٨ ، و٢كو ٣: ٥ ، ٦ .
٢ - من هو المهندس الحقيقي الذى صمم الانتصار لبني اسرائيل؟
قا خروج ١٤: ١٣ ، و ٢صم ٨: ٦ ، ١٤ ، و ٢أى ٢٠: ١٥ - ١٧ . ما
تطبيق هذا عمليا على وضعنا هذه الايام ؟

□ الدرس ٥ قضاة ٥

يمكن قسمة القصة الى اربعة اقسام : (ا) ع ١ - ٥ نشيد تسبيح افتتاحي ، (ب) ع ٦ - ٨ ،
الوضع قبل حدوث الانقاذ ، (ج) ع ٩ - ١٨ ، تجمع الاسباط وتوبيخ المترددين ، (د) ع ١٩ -
٣١ ، الانتصار ، وموت سيسرا .

١ - لاحظ الى اي درك حط الارتداد الاسباط (ع ٦ - ٨ ، قا ٣: ٣١ ،
و ١صم ١٣: ١٩ ، ٢٢ ، و ٢مل ١٠: ٣٢ ، ٣٣ و ١٣: ٣ ، ٧) . ما هي
النتائج الروحية الموازية لهذا في حياة المسيحي المرتد؟
٢ - ما هي الصفات المحموده في القصة ، واي نوع من السلوك غير
محمود بل محكوم عليه؟ هل هناك تطبيق للزمن الحاضر في خدمتنا
لله؟ قا لوقا ٨: ١٤ و ٩: ٦٢ ، واعمال ١٥: ٢٦ .

ملاحظة : واضح ان دبورة اُثنت على ما فعلته ياعيل ، فهل اثنى الله عليها ايضا ورضي بما
فعلته؟ لقد كان في عملها خيانة وغدر ، وأساءة فاضحة لمفاهيم ذلك الزمن . ان هذا يذكرنا
بـيعقوب وكيف خدع أباه وكذب عليه عندما ادعى انه عيسو . لكن في الحالين كانت هناك نية
حسنة . فقد كان يعقوب مؤمنا يعرف قيمة البركة التي احتال على أبيه ليحصل عليها منه ،
وكانت ياعيل تريد ان تساعد شعب الله في محاربتهم لاعدائهم . وفيما يختص بـيعقوب نعرف
انه تألم كثيرا بسبب احتياله على أبيه مع انه بالنتيجة نال بركة .

□ الدرس ٦ قضاة ٦

جاءت مضايقات المديانيين في شكل عزو كانوا يفومون به سنويا (طوال سبع سنوات ، ١: ٦)
فكانت حشودهم نصف البدوية تدخل من شرق الاردن . هذه اول مرة يُذكر فيها استخدام
الجمال في الحرب (٥: ٦) الامر الذى أتاح للمديانيين تفوقا عسكريا . ترك هذا الوضع أثره
على الاسرائيليين كما تصفه الاعداد ٢ و ٤ و ٦ .

- ١ - عندما صرخ الشعب الى الرب بماذا اجابهم اولا؟ انظر ع ٧-١٠
وقا ١: ٢ ، ٢ ، ومزمور ٨١: ٨ - ١١ ، وهوشع ١: ١١ - ٤ ، ٧ .
- ٢ - دعي جدعون لينقذ بني اسرائيل من المديانيين ، لكن كان عليه اولا واجب الوقوف لله بين اهل بيته اولا (ع ٢٥-٣٢) . هل لهذا من تأثير في الخدمة المسيحية؟ قا ٢ تيموثاوس ١٩: ٢ ، ٢١ ومرقس ٥: ١٨ ، ١٩ واعمال ٨: ١ .
- ٣ - ما هي الايات او العلامات الثلاث المنظورة التي قوى الله بها جدعون وشجع ايمانه؟ فكر في هذه الايات الثلاث وماذا علمت جدعون .

الدرس ٧ قضاة ٧: ١ - ٢٣

- ١ - عدا عما جاء بوضوح في ٧: ٢ ، ما هي المبادئ الاخرى التي تظهر في مسألة اختيار فئة قليلة من بين فئة كثيرة لتكون اداة يُحرز الله بها الانتصار؟ في اجابتك عن هذا بين النقائص الخلقية في الذين تم رفضهم في الامتحانين . قا ١ كورنثوس ٩: ٢٦ ، ٢٧ و ١٢: ١٠ .
- ٢ - تأمل في الانقلاب الكبير في موقف جدعون . فبعد ان كان حاملا بلا روح راسفا في العبودية (٦: ١٣ ، ١٥) أصبح مقداما واثقا من النصر (٧: ١٥) . هل اختبرت ثقة مثل هذه في حرك ضد قوات الشر؟ قا رومية ٨: ٣٧ و ٢ كورنثوس ٢: ١٤ و ١ يوحنا ٥: ٤ ، ٥ .

الدرس ٨ قضاة ٧: ٢٤ - ٨: ٣٥

- ١ - لاحظ (أ) بماذا اجاب جدعون رجال أفرام الذين خاصموه ، وبماذا رد على عدم تعاون رؤساء سكوت وفنوئيل ، ولاحظ (ب) قوة الاندفاع التي سار بها جدعون في مطاردته زبح وصلمتاع ، وبأي احترام وهيبة نظر هذان الملكان اليه . أية نواح اخرى من اخلاق جدعون تبدو هنا للعيان؟
- ٢ - ما هي التجربة التي تعرض لها جدعون وانتصر فيها؟ مع ذلك قارن بين لجوء جدعون المتكرر الى الارشاد الالهي ليهتدي به في القسم الاول من قصة حياته ، وبين استقلال جدعون برأيه وعدم

طلبه ارشاد الله كما في ٢٤: ٨ - ٢٧. لماذا أخفق جدعون في توجيهه الشعب في زمن السّلم توجيهًا سليمًا بعد ان اظهر قدرة فائقة في القيادة عندما كان، ومع كل الشعب، يمرّون وسط أزمة صعبة؟ هل صحيح اننا نلجأ الى الله فقط عندما نواجه الصعوبات؟

ملاحظة : ان أفود رئيس الكهنة (خروج ٢٨) كان رداءً بلا اكمام يغطي الصدر والظهر مزينا بحجارة كريمة وذهب، له في مقدّمة الصدر المصنوعة في شكل جيب يوجد فيه "الاوريم والتّميم" وهما الشيطان اللذان كانا يستخدمان لمعرفة ارادة الله. اما أفود جدعون (٢٤: ٨ - ٢٧) فمن المحتمل انه أداة تطوّرت من أفود رئيس الكهنة، أو انه تمثال قائم بذاته كانوا يعبدونه. من الثابت على كل حال انه كان يستخدم لمعرفة ما يجيب به الله عن اي سوءال يتعلق بوضع معيّن، لكن الناس اصبحوا يحترمونه كما لو كان وثنا معبودا.

□ الدرس ٩ قضاة ٩: ١ - ١٠: ٥

١ - تأمل في هذه القصة (أ) خطية جدعون في اتّخاذه سُرّيّة من شكيم والتي ولدت له ابنا (انظر ٣١: ٨، وقا تشنية ٣: ٧)، و (ب) خطية سكان شكيم (٩: ٤، ٥، ١٦ - ١٨)، و (ج) خطية ابيمالك (٩: ١ - ٥). قارن الآيتين ٥٦ و ٥٧ وتأمل كيف ان ما جاء في سفر العدد ٣٢: ٢٣ ب قد تحقّق في كلا الحين.

٢ - كانت شكيم مدينة كنعانية اندمج سكانها، حسبما يظهر، ببني اسرائيل. ماذا نتعلّم من هذا الاصحاح عن الاخطار التي تنجم عن مثل هذا التهاون؟

ملاحظة : ع ٧ - ١٥. ان القسم الاول من المثل يتضمّن اشارة الى ٢٢: ٨، ٢٣. ع ١٥ يُظهر صورة غير متناسقة : صورة اشجار ضخمة تستظل بظل شجرة العوسج الصغيرة الحقيرة، فتحترق هذه الاشجار بنار شبتّ أولا في شجرة العوسج الشائكة التي استظلت هذه الاشجار بظلتها. ان النقطة الهامة في المثل هي ليس ان اهل شكيم اقاموا عليهم ملكا بل انهم اختاروا تحصلا لا يصلح ليملك عليهم.

□ الدرس ١٠ قضاة ١٠: ٦ - ١١: ٢٨

١ - لماذا رفض الله في بادىء الامر ان يخلص بني اسرائيل من مضايقة بني عمون لهم؟ ما الذي تسبّب في تغيير الله موقفه بعد ذلك؟ قا ارميا ١٨: ٥ - ١١.

٢ - ماذا في هذا المقطع من دلائل على ان يفتاح كان ذا خُلُق

نبيل وتَقَوَّى وإيمان على الرغم من أصله الوضيع ؟
٣ - لَخَّص الجواب الذي بعث به يفتاح الى ملك بني عمون . الى
أيّ حَدّ تُعتبر حُجَّجُهُ صحيحة ؟

□ الدرس ١١ قضاة ١١ : ٢٩ - ١٢ : ١٥

١ - اقرأ قصة يفتاح وتأمل نذره في ضوء الجامعة ٥ : ٢ - ٦ وتشنية
٢٣ : ٢١ - ٢٣ . ما الذي نتعلمه من هذه القصة عن (أ) قدسية ما
نَعِدُ الله به ، و (ب) ضرورة التأني قبل التقدم بأيّ وعد والتفكير
في ما يترتب على ذلك الوعد ؟

٢ - قارن بين معاملة يفتاح للافرايميّين وبين معاملة جدعون لهم
في ظرفين متشابهين (٨ : ١ - ٣) . أيّ استنتاج نتوصل اليه في ضوء
هذه القصة فيما يختص (أ) بالافرايميّين ، و (ب) بيفتاح ؟

ملاحظة : كان علماء الدين والتاريخ الذي شرحوا الكتاب المقدس وعلقوا عليه يقولون جميعا
بان يفتاح قدّم ابنته فعلا كذبيحة فماتت . وظل هذا الاعتقاد السائد حتى القرون الوسطى
عندما ابتدا البعض بالتخفيف من فظاعة مصير ابنة يفتاح اذ قالوا انه انما قرّر ان تبقى ابنته
عذراء طوال حياتها ، ولم يقتلها . لكن مجرد بقاء تلك الفتاة عذراء وفاء لنذر ابيها ما كان
ليجعل يفتاح يحزن بشدة (ع ٣٥) . وما كانت الفتاة نفسها لتخرج مع صاحباتها الى الجبال
لتبكي معهن طوال شهرين (ع ٣٧ و ٣٨) ، وما كان ما يوجب انشاء عادة سنوية تنوح فيها بنات
بني اسرائيل طوال اربعة ايام متذكرات ابنة يفتاح . لهذا يجب قبول العبارة الواضحة في ع ٣٩
كما هي .

□ الدرس ١٢ قضاة ١٢

١ - كيف كانت دعوة شمشون كنذير تختلف عن الانتذار العادي ؟
انظر سفر العدد ٦ : ١ - ٥ ، ١٣ - ١٨ .

٢ - لاحظ اهتمام منوح (ع ٨ و ١٢) بالحصول على التوجيه الالهي
بالنسبة لتربية الابن الذي وعده الله به . أيّة دروس يقدر الاباء
والامهات في هذا الزمن ان يتعلموها من هذه المسألة ؟ قا امثال
٢٢ : ٦ ، و ٢ تيموثاوس ١ : ٥ ، وعبرانيين ١٢ : ٥ - ١١ .

٣ - ما هي الدلائل على وجود الايمان في منوح وزوجته ؟ وكيف
تعرف ان ايمان زوجة منوح كان اعظم من ايمانه هو ؟

الدرس ١٣ قضاة ١٤ و ١٥

١ - لاحظ العناصر المتضاربة في خُلُق شمشون . كان قاضياً في اسرائيل ، ومع ذلك كانت حياته تدور حول علاقاته المريبة مع نساء من الفلسطينيين . كان شعره الطويل يدلُّ على انه نذير مكرّس للرب ، لكن غايته الرئيسية كانت ارضاء نفسه . هل تستطيع ان تجد فيه متناقضات اخرى ؟ كم هو مهمّ ان تكون لنا خطة واحدة ومسلك واحد في حياتنا المسيحية ؟ قا ٢ كورنثوس ٦ : ١٤ ، و ١ تسالونيكي ٥ : ٢٢ .

٢ - ما الذي تُعلّمه الحادثة في ١٥ : ١٨ ، ١٩ فيما يختص بقدرة الله على تدبير كل حاجة يحتاج اليها خدامه ؟ قا ١ ملوك ١٧ : ٤ ، ٩ و فيلبي ٤ : ١٩ .

ملاحظة : ان قبول بني يهوذا لنير العبودية كان أخطر ما في هذه الفترة . لكن الله استخدم شمشون وحده للكشف عن تلك العبودية من قبل الفلسطينيين واطهارها للعيان .

الدرس ١٤ قضاة ١٦

١ - ماذا نتعلّم من هذا الاصحاح فيما يختص (أ) بجهالة الخطية ونتائجها المرّة ، و (ب) ترفع الاشرار لدى سقوط خدام الله ، و (ج) رحمة الله التي لا تزول عن الذين يتوبون ؟

٢ - قارن النهاية المحزنة لحياة شمشون ببدايتها المفرحة عندما كان طفلاً وكان والداه راغبين باخلاص في تربيته تربية صالحة (١٣ : ٨ ، ١٢) . هل لديك اسباب بها تُعلّل تقصير شمشون عن انجاز كل ما كان بإمكانه ان يُنجزه ؟ في أيّة حالات يمكن ان يظهر في حياة المؤمن بالمسيح انعدام للقوة الروحية كما جرى في شمشون ؟

الدرس ١٥ قضاة ١٧ و ١٨

ان رسالة هذه الاصحاحات تتعلق بالفترة الاخيرة من تاريخ القضاة ، وهي الفترة التي اضطر فيها سبط دان باكملة ، بسبب ضغط الفلسطينيين ، ان يهاجر الى الشمال . هناك اذن علاقة عامة ترتبط بزمان شمشون ، فان التحالف بين الاسباط كان معطلا ، فلم يتمكن ميخا من رفع شكواه الى هيئة عليا بعد الذي لقيه من الاذى على يد الدانيين . تكشف هذه القصة عن انحطاط ديني فطيع وفوضى اخلاقية كانت تهيم بشكل رهيب في ذلك الزمن .

١ - كيف يمكن ان تصف ديانة ميخا والدانيين ؟ في أي شيء كان يكمن فقرهم وتقصيرهم من حيث الديانة الحقيقية ؟

٢ - كان من المفترض ان تكون للاوي علاقة خاصة بالله؟ ما هي الفكرة التي تكوّنت لديك عن هذا اللاوي بالذات؟ من أيّة نواحٍ كان مقصّراً في السلوك كما يليق بمركزه كرجل لاوي؟ قا اشعيا ٦١: ٨، وارميا ٢٣: ١١، و ١ يوحنا ٢: ٤ - ٦.

ملاحظات :

١ - ١٧: ٧. "من عشيرة يهوذا" : تشير هذه الى بيت لحم ذاتها، ولا علاقة لاسم يهوذا بذلك اللاوي، فقد كان غريباً لجأ الى بيت لحم حيث كان سبط يهوذا. كانت هناك بيت لحم أخرى في الشمال في ارض زبولون. قا يشوع ١٩: ١٥.

٢ - ١٨: ٣٠. "ابن جرشوم" : قد لا تعني هذه العبارة ابناً حرفياً بل مجرد شخص من سلالة جرشوم.

□ الدرس ١٦ قضاة ١٩

ان قضاة ١٩ - ٢١ تتكلم عن الفترة التي تلت موت يشوع. فقد كان الكاهن فينحاس حفيد هرون لا يزال على قيد الحياة (٢٨: ٢٠)، وليس ما يشير لوجود أي ضغط خارجي، وكان التحالف بين الاسباط لا يزال قائماً.

١ - ماذا تعلّمنا هذا الاصحاح عن واجبات الضيافة؟ هل هناك مخاطر يلزم ان نحذر الوقوع فيها؟ قا عب ١٣: ١، ٢.

٢ - في هذا الاصحاح أمثلة عديدة على الشر. اكتب قائمة بالشرور الرئيسية المذكورة فيه، ولاحظ كيف ان شرّ رجال جبعة ارتدّ اليهم فكاد يقضي على السّبط بكامله.

□ الدرس ١٧ قضاة ٢٠

١ - كانت جبعة مدينة بنيامينية اجتمع اليها بنيامينيون من المدن الاخرى لمعاضدتها، ورفضوا تسليم الرجال المجرمين لينالوا جزاء ما فعلوه من شر. ما هي العلاقة بين ولائنا لذويّنا (من عائلة واصدقاء وزملاء وأمثالهم) وبين ولائنا لله ووصاياه؟

٢ - لاحظ الوقع العنيف الذي كان لخطيّة رجال جبعة في نفوس الاسباط. انظر ٣٠: ١٩ و ٢٠: ١، ٨، ١١. لقد اصاب الشعب الذهول من مدى الانحطاط الخُلقي الذي تفشّى بينهم. هل تستطيع اكتشاف عوامل اخرى تبين ان بعض الخير نشأ من الاحداث المُشينة المذكورة في هذا الاصحاح؟

٣ - كيف تعلّل انكسار الاحد عشر سبطاً مرتين امام البنيامينيين مع

انهم طلبوا من الله ان يرشدهم ؟ ماذا تستنتج مما جاء في ٢٠ : ٢٣
عن موقفهم من الله ؟ هل كان تذلّلمهم علامة ضعف ام علامة قوة ؟

الدرس ١٨ قضاة ٢١

١ - اعترف رجال الاسباط بعد انتصارهم على بنيامين انهم في
غيظهم ذهبوا الى ابعدهم مما يجب عندما حلفوا بالآل يزوج احد منهم
ابنته الى رجل من بنيامين كما جاء في ٢١ : ١٠ ان تعلق الاسباط
بالوحدة جعلهم يأسفون جدا كلما فكروا بأن أحد الاسباط سيتلاشى ،
مع انهم عانوا كثيرا على ايدي رجال هذا السبط . كيف توصّلوا الى
حلّ للامّة ؟ هل أوفوا بحلفهم الثاني ام نقضوه (٢١ : ٥) ؟ هل
كنت تتغاضى عما فعلوه كما في ع ١٠ - ١٢ و ع ١٩ - ٢٣ ؟ ماذا تجد
من هذه القصة فيما يختص بالاقسام والالتزام بحلف ؟

٢ - الى ماذا في رأي كاتب السفر كانت تعود هذه المآسي والاحوال
المؤسفة التي سادت بني اسرائيل آنذاك ؟ هل تعتبر ان هذا تفسير
كافٍ للحالة الروحية والخلقية في اسرائيل ؟ اذا كان الجواب نفياً ،
فما هي الاسباب الاخرى التي يمكن ان تُضيفها الى هذه ؟

من الثابت ان هذه الرسالة كتبها الرسول بطرس، فان هناك براهين وادلة خارجية عديدة تؤيد هذه الحقيقة. لقد كتبها بطرس عندما كان "في بابل" (١٣: ٥). ويبدو ان من الافضل اعتبار هذه عبارة مجازية، وان بابل هو لقب استخدمه بطرس ناعثاً به مدينة رومة التي كانت في نظره شبيهة ببابل. اما تاريخ كتابة الرسالة فالمرجح انه سنة ٦٣ م.

أرسلت هذه الرسالة الى "المتغربين من شتات بُنتس وغلاطية وكبدوكية وآسيا وبشينية" في آسيا الصغرى. ومع ان بطرس كان رسول الختان، وكلمة شتات تشير الى اليهود المشتتين بين الامم، فليس ما يمنع ان يكون بين الذين أرسلت اليهم الرسالة أفراد من الامم آمنوا وانضموا الى مجموعة المؤمنين الذين كانوا من اصل يهودي (١٤: ١ و ٩: ٢، ١٠ و ٤: ٣، ٤)، وان بطرس خاطب أولئك المؤمنين من الامم على انهم اسرائيل الروحي المشتت بين الوثنيين.

للمرسالة قصد مزدوج: تعزية المؤمنين بالمسيح وتشجيعهم في وقت حدوث اضطهاد او تهديد بالاضطهاد، وحشهم، وعلى الاخص في اوقات الخطر، ليحيوا حياة القداسة ورجاء المجد. كان الموضوع الرئيسي لسفر ايوب مشكلة الالم، وعلى الاخص الالم الذي يصيب شعب الله، وقد مرت بنا محاولات لحل هذه المشكلة في اشعيا وفي انجيل يوحنا. ان مسألة الالم مسألة هامة في هذه الرسالة، كما هي في سفر ايوب، ونجد هنا اجابات سامية ومقنعة للأسئلة التي طرحها ايوب وهو في ذروة اليأس. قارن، على سبيل المثال، ايوب ١٠ بالآيات في ١ بطرس ١: ٦-٩. والواقع ان بطرس كان يعرف مفتاحا لحل هذه القضية لم يكن يعرفه ايوب. كان بطرس يعرف ذاك الذي كان بلا خطية، وقد تألم ومات حاملا خطايانا في جسده على الخشبة، حتى اذا احتمل انسان ألما دون ذنب أُحيط بهالة من المجد، ولكي يحتمله بالشكل الصحيح عليه ان يقتفي خطوات الفادي.

ثم ان قيامته واعتلاء العرش (٢١: ١ ، ٢٢: ٣) تثبتان ان احتمال الالم في ارادة الله يوءدي حتما الى المجازاة الابدية .

تقسيم محتويات الرسالة

مقدمة	٢-١: ١
مصير الموءمن المجيد وفرحه في الزمن الحاضر	١٢-٣: ١
على الرغم مما في هذه الحياة من آلام .	
لذلك وجب عليه ان يكون مقدّسا وان يتذكر	٢١-١٣: ١
الثنن الغالي الذي افتدي به .	
امتياز انتسابه الى شعب الله المختار .	٣: ٢-٢٢: ١
التعبير عن حياته الجديدة المّعة من الله ،	١٠-٤: ٢
ومصدر هذه الحياة وطعامها الضروري .	
المسيحي كمواطن .	١٧-١١: ٢
العبد المسيحي ، اذا ما تعرّض لسوء المعاملة	٢٥-١٨: ٢
فليتذكر مثال المسيح فادينا .	
الزوجة والزوج المسيحيان .	٧-١: ٣
المجتمع المسيحي ، وكيف نحيا معا .	١٢-٨: ٣
المزيد من النصح والتحذير للمسيحي في عالم	٧: ٤-١٣: ٣
معادٍ ، والتقوّي بمثال المسيح .	
لتكن بينكم شركة اخوية بمحبة متبادلة ،	١٩-٨: ٤
مستخدمين مواهب الله لمجده ، محتملين	
الاضطهاد بصبر .	
عمل الرعاية : نصيحة للشيوخ .	٤-١: ٥
تواضعوا ، اسهرّوا ، اثبتوا .	١١-٥: ٥
تحيات ختامية .	١٤-١٢: ٥

الدرس ١ ابطرس ١: ١-١٢ □

١ - ماذا يعني الموءمن عندما يتكلّم عن "الخلاص" ؟ كيف يُعطى للانسان ؟ ما هي المنافع التي تحصل لدى الحصول عليه ؟ ما نوع الفهم الذي يجب ان يكون الانسان حائزا عليه ، وايّة استجابة من

جانبه تلزم لكي يستمتع بالخلاص؟
 ٢ - كيف يستطيع المؤمنون ان "يبتهجوا بفرح لا يُنطق به ومجيد"،
 مع انهم في الوقت ذاته "يحزنون يسيرا بتجارب متنوعة" (ع ٦، ٨)؟
 ماذا يذكر بطرس من اسباب الفرح في ع ٣ - ٩؟
 ٣ - ما هو الضوء الذي يُلقيه ع ١٠ - ١٢ على (أ) عمل الانبياء
 و(ب) خدمة الروح القدس، و (ج) مهمة الكارزين بالانجيل؟ ما هو
 الاهتمام الواحد والمشارك بين هؤلاء جميعا؟ هل هو اهتمامك ايضا؟

ملاحظة : ع ٠٢ "رشد يسوع المسيح" : ان هذا، لجميع الذين يتناولهم ، اعلان وتعبير عن
 تصديق الله على العهد الجديد وتأنيده ومشاركة هؤلاء في بركاته ومطاليبه . قا خروج ٢٤: ٧.
 ٨ وعبرانيين ٩: ١٩ - ٢٢، و ١٢: ٢٤، و ١٣: ٢٠، ٢١.

□ الدرس ٢ ١ بطرس ١: ١٣ - ٢: ٣

١ - ما الذي قدّمه الله لكي يحقق به (أ) فداءنا و (ب) ولادتنا
 الجديدة، و (ج) نموّنا الى الخلاص الكامل . ما نوع الاستجابة
 الضرورية من جانبنا لكي نتمتع بالفوائد الالهية المرتبة لنا؟
 ٢ - بأيّة طرق يجب ان يعبر عن حياتنا الروحية المعطاة لنا نحن
 المسيحيين من الله؟ أيّ تغيير يجب ان يجري في حياتنا اليومية
 وأيّة مبادئ ومستويات جديدة يجب ان تتأثر حياتنا بها؟

ملاحظات :

- ١ - ١٧: ١ "غربتكم" : أي وجودكم كأغراب مؤقتا على هذه الارض . قا ١١: ٢ .
- ٢ - ١٧: ١ "بخوف" : أي "بخشوع وتقوى" . قا عب ١٢: ٢٨ .
- ٣ - ١٩: ١ "بدم" : الدم هنا يشير الى سفك الدم او الى حياة قدّمت كضحية لاهيا، شخص آخر .
- ٤ - ٢: ٢ "اللبن العقلي" : أي اللبن الحليب الذي هو لغذاء العقل لا لغذاء الجسد ، ويقصد
 به كلمة الله . ان في ١: ٢٣ ذكرا آخر لكلمة الله الحية ، أي الكلمة كغذاء روحي .

□ الدرس ٣ ١ بطرس ٢: ٤ - ١٧

١ - ع ٤ - ١٠ . ما هي الرموز التي يستخدمها بطرس هنا في كلامه
 عن الكنيسة المسيحية؟ ما الذي يقرّر وجود أناس فعلا في هذه
 الكنيسة او عدم وجودهم؟ لكل رمز بركات ومسؤوليات خاصة . ما

هي هذه وما هو التحدي العملي الذي يواجه كلاً منها؟
٢ - ع ١١ - ١٧. ما هي التوجيهات المعطاة هنا والمتعلقة
بالسلوك المسيحي اللائق؟ بأيّة طرق يعتبر الموقف الصحيح ومثله
العمل الصائب مهمّين ضروريين (أ) لاجل تقدّمنا الروحي و (ب)
لاجل شهادتنا المؤثّرة لله في العالم؟ كيف يقدر الله ان يستخدم
"سيرتنا الحسنة"؟ قا متى ٥: ١٦.

ملاحظات :

١ - ع ٤ - ٨. ان بطرس، في تشبيهه المسيح بحجر، يستند الى ثلاثة مقاطع من العهد
القديم وهي: مزمور ١١٨: ٢٢ واشعيا ٨: ١٤ و ٢٨: ١٦. ان المسيح بالنسبة للمؤمن هو حجر
الزاوية الذي عليه يعتمد البناء كله، واما لغير المؤمن فهو حجر عثرة.
٢ - ع ١٦. "ستر للسر" : اي عذر لسوء التصرف وفرصة للسلوك غير المرضي. قا غلاطية ٥: ١٣.

الدرس ٤ ابطرس ٢: ١٨ - ٢٥

١ - بأيّة طرق تُقدّم لنا آلامُ المسيح قدوةً لكي نتّبعها؟ ماذا يقترح
بطرس هنا أنّ على "الخدام" ان يتعلّموه بالنسبة لسادتهم؟ هل
عليّ ان اقدّر ان هذا ايضا جزء من دعوتي التي دعاني الله بها
كمسيحي؟

٢ - لماذا ارتضى يسوع البار الطاهر ان يتحمل بهدوء العقاب
الكامل الذي يستحقه أشرّ الخطاة؟ ما هي الغاية التي من أجلها
قدّم ومات كضحية؟ ماذا يجب ان تكون عليه حياتي نتيجة لهذا؟

الدرس ٥ ابطرس ٣: ١ - ١٢

١ - ع ١ - ٧. ما هي المميّزات في الزوجة وفي الزوج التي تؤوّل
فيهما الى حياة زوجية متّصفة بالسعادة والانسجام؟ ثم، ما هي
النتائج الخاصة التي تحدث احيانا اذا سلك الزوجان كمسيحيين
بالحق؟

٢ - ع ٨ - ١٢. ما هي الصفات المذكورة هنا التي يجب ان يتميّز
بها المسيحيون في علاقاتهم (أ) احدهم بالآخر، و (ب) بغير
المؤمنين الذين يسيئون اليهم بالعمل او بالقول؟ ما هي الطريق
الى البركة (أ) حسب مزمور ٣٤: ١٢ - ١٦ (الذي منه يقتبس بطرس

هنا) و (ب) حسب دعوتنا المسيحية؟ قا متى ٥: ١١، ١٢، ٤٤،
٤٥. طبق هذه المستويات على حياتك الشخصية بفحص الذات
والاهتمام الجاد بروح الصلاة.

□ الدرس ٦ ابطرس ٢: ١٢ - ٤: ٦

١ - ٣: ١٢ - ١٧. بأية روح يجب على المسيحي (أ) ان يواجه
الالم "من اجل البر"، و (ب) ان يفسر بماذا يؤمن وما هو رجاؤه
لشخص يقاوم الايمان ويعاديه؟
٢ - ٣: ١٨ - ٤: ٣. بالنسبة لالام المسيح، ماذا كانت طبيعة تلك
الالام والغاية منها؟ وبالنتيجة، كيف يجب علينا ان ننظر الى
نهاية حياتنا على الارض وكيف نحيا في ما تبقى لنا منها؟

ملاحظات :

- ١ - ٣: ١٤. يجب ان ننظر الى تألم كهذا لانه سوء حظ وتعاسة بل كامتياز. قا ٤: ١٣، ١٤.
ان احتمال الالم من اجل المسيح مشاركة له فيه، وهو منحة الهية وفخر يدعو للفرح. وما دام
الله يريد هذا الالم ويسمح به (٣: ١٧) فلا بد انه لقصد ما حسن. انظر ٣: ١٨ و ٤: ١.
- ٢ - ٣: ١٨ ب - ٢٠. بعدما مات يسوع على الصليب صار بامكانه وهو الحي بالروح ان يذهب
فيعلن انتصاره الى الارواح الشريرة التي في السجن والتي عصت قديما واضلت البشر في الخطية
وأوردتهم موارد الدينونة.
- ٣ - ٣: ٢٠. في الفلك "خلص نوح بالماء"، اي خرج سالما من وسط طوفان دينونة الله التي
حلت على العالم الشرير.
- ٤ - ٤: ٦. ان ما نفهمه من هذا هو انه لهذا السبب صارت الكرازة بالانجيل للمؤمنين في
اثناء حياتهم على الارض قبل ان يموتوا.

□ الدرس ٧ ابطرس ٤: ٧ - ١٩

١ - ع ٧ - ١١. ما هي النشاطات العملية التي على المؤمنين ان
يقوموا بها؟ اكتب قائمة بها كما تجدها في هذا المقطع. بأية طريقة
يجب ان تبدأ هذه الاعمال؟ وما هو الهدف الذي تسعى اليه
جميعها؟ ما هي موهبتي (ع ١٠)، وهل أمارسها بالشكل الصحيح
في خدمتي؟
٢ - ع ١٢ - ١٩. ما هي الالام التي على المسيحي الحقيقي (أ)
ان يجتنبها، و (ب) ان يفرح فيها؟ بالنسبة للنوع الاخير من الالام،

كيف يجب ان نواجهها ، وما هو الخير الذى ننتظر حصوله من
احتمالنا اياها؟

ملاحظة : ع ١٤ ب : اى لان الله وسط احتمالك الالام يظهر لك ذاته بحضوره معك . قا خروج
٠٣٤:٤٠

□ الدرس ٨ ابطرس ٥

١ - ع ١ - ٤ . كيف يجب ان يقوم الرعاية بعملهم في الاشراف على
رعية الله؟ ما هي مميزات الراعي الجيّد (أ) ماذا يتجنّب ، و (ب)
وماذا يظهر؟ لاحظ (أ) كيف تكلم بطرس عن نفسه ، و (ب) من هو
رئيس الرعاية .

٢ - ع ٥ - ١٤ . ما هي "نعمة الله الحقيقية" حسب هذه الاعداد ،
وكيف نقوم فيها (ع ١٢) ؟ بكلمة اخرى ، ما هي الغاية التي يعمل
الله على تحقيقها لخيرنا ، وماذا نعمل لنتعاون معه ولننعم في غنى
كل نعمته الكامل؟

راعوث

مقدمة

يتبين من النعمة العامة لهذه القصة بأن أحداثها جرت في زمن القضاة . وكان اليهود يقرأون هذا السفر في عيد الاسابيع الذي هو يوم الخمسين . ان ابرز ما يعلم به هذا السفر هو الطريقة التي نرى بها يد الله تقود المؤمنين في امور حياتهم اليومية ، وكذلك تلك الاحداث التي مهدت لولادة المسيح (انظر متى ١: ٥) .

تقسيم محتويات السفر

ولاء راعوث لحماتها نُعمي .	١: ١ - ٢٢
اللقاء بين راعوث وبوعز .	١: ٢ - ٤: ١٢
زواج راعوث .	٤: ١٣ - ٢٢

الدرس ١ راعوث ١ و ٢

١ - تصوّر نفسك في وضع راعوث وفكر بثمان تصميمها على مرافقة حماتها نعمي الى بيت لحم حيث كان بنو اسرائيل . كانت عرفة ايضا ابنة طيبة (١: ٨) ، لكن ماذا كانت اوجه الاختلاف بين موقفها وموقف راعوث؟ ما هي الدروس التي نتعلمها من موقف راعوث عن اتباعنا المسيح؟ قال لوقا ٩: ٢٣ ، ٥٧ - ٦٢ ، و ١٤: ٢٥ - ٣٣ .

٢ - لاحظ كيف ان امراً هو في الظاهر صدفة (٢: ٣ ، ٢٠) لكنه لم يكن صدفة بالنسبة لله ، وقد استخدمه للخير . هل تتذكر اختبارات مثل ذلك في حياتك؟ ثم ، ما هي الصفات البارزة في الاصحاح ٢ (أ) في بوعز ، و (ب) في راعوث؟

ملاحظة : ان ما جاء في الاصحاح ٢ يستند الى ما نصّت عليه الشريعة . انظر لاويين ٢٣: ٢٢ .

□ الدرس ٢ راعوث ٣ و ٤

- ١ - كيف تبين هذه القصة كلها احسان الرب الى الذين يثقون به .
قا لاويين ٣: ٢٢ - ٢٦ ، ٣١ - ٣٣ وناحوم ١: ٧ ، ورومية ٨: ٢٨ .
- ٢ - ما هي القدوة التي نجدها لنا في الاصحاب ٤ بالنسبة للقضايا المتعلقة بحقوق الاخرين ؟

ملاحظة : ٣: ١٢ . "وليّ" اى قريب ، وحسب الشريعة له حقوق وعليه مسؤوليات تجاه من هو وليّه ، مثل شراء الارض ، اذا اضطر قريبه لان يبيعها ، لكيلا تذهب الى الغرباء ، بل وافتداء شخص اضطر لفقره ان يبيع نفسه عبدا . (قا لاويين ٢٥: ٢٥ ، ٤٧ - ٤٩) . وان بسط ذيل الثوب او الغطاء هو الاسلوب الذى به يعبر الشخص عن طلبه مساعدة الولي له (٣: ٩) . لكن الامر يحتاج الى ان يكون الولي قادرا وراضيا بأن يقوم بالفداء ، كسواء الارض مثلا ودفع ثمنها كاملا ، او غير ذلك من واجبات الولي . قا ٤: ٤ - ٦ غلاطية ٣: ١٣ ، ١٤ .

١ صموئيل

مقدمة

ان السفرين اللذين يحملان اسم ١ صموئيل و ٢ صموئيل كانا سفرًا واحدًا باسم "صموئيل" في قائمة اسفار العهد القديم العبرية. وعندما تُرجمت هذه الاسفار الى اليونانية قديما، وهو ما يعرف بالترجمة السبعينية، قسم المترجمون سفر صموئيل الى ١ صموئيل و ٢ صموئيل، وصار هذان مع ١ ملوك و ٢ ملوك يكوّنان اسفار المملكتين. في هذا السفر، اي ١ صموئيل، قصة تقدّم الامة من الفوضى الموصوفة في آخر سفر القضاة الى المملكة المستقرّة تحت حكم داود، وكذلك الاحداث التي جرت في اثناء هذا الحكم.

الموضوع الديني الرئيسي المبحوث فيه هنا هو ان بني اسرائيل هم شعب الله، والله وحده حاكمهم الحقيقي. أولا، وبخّهم صموئيل على انحطاطهم وخطيتهم. ثم وافق على طلبهم بان يقيم عليهم ملكا، لكنه حذّره من عواقب ذلك. ويبادر صموئيل فيمسح للشعب شاول ملكا بأمر الله، وشاول هو الرجل المطابق لما يريدّه الشعب ملكا لهم، مع ان تاريخه أثبت انه كان قائدا عنيدا عرض الامة للخطر. أخيرا صار داود ملكا، فقاد الشعب وهو يستهدف عمل ما يريدّه الله، لكنه هو ايضا أخطأ. لقد تبرهن من جميع الاحداث ان طبيعة الانسان في داخله خاطئة، وان الله يعطي قوته لأولئك الذين يخطون خطوة الايمان معه، كما فعل صموئيل وداود. ان هذا السفر من حيث التاريخ مكمل لاسفار موسى الخمسة ويشوع والقضاة، والشعار الرئيسي "شعب لإسمي".

تقسيم محتويات السفر

كهنوت عالي، رئيس الكهنة، وما لقي من فشل
ذريع.
صموئيل يصبح قاضيا، والملك الاول يرفضه
الله.

٦ - ١

١٥ - ٧

□ الدرس ١ اصموئيل ١

١ - ع ١ - ١٦ . اكتب قائمة بالكلمات او العبارات التي تصف الكَرْب الذي كانت فيه حنة . هل تظن انها كانت تحاول الانتقام من ضررتها؟ كيف كانت تفعل لتخفف من شدة حزنها؟ قا مزمور ٦٢: ٨ و ١٤٢: ١-٣ ، و ابطرس ٢: ٢٣ .

٢ - ما الذي غيّر الوضع حسبما جاء في ع ١٨ ب؟ كيف يمكن ان احصل على اختبار مثل هذا؟ قا مرقس ١١: ٢٤ ، ويوحنا ٤: ٥٠ ، و ايوحنا ٥: ١٥ .

٣ - قارن بين ع ٢٦ - ٢٨ ومزمور ١١٦: ١٢ - ١٤ ، وجامعة ٥: ٤ ، و ٥ . هل تجد كل التشجيع اللازم فيما يختص بامانة الرب وعنايته الساهرة .

□ الدرس ٢ اصموئيل ٢: ١-١١

ان نشيد التعظيم هذا في العهد القديم (والذي يوازي تعظيم مريم للرب في العهد الجديد ، لوقا ١: ٤٦ - ٥٥) يتضمّن مجموعة رائعة من الافكار المختصة بمزايا الله ، وتعامله مع جميع البشر حتى اقاصي الارض ، ومجيء الملك المسيح .

١ - قارن بين طفرة الفرح في ع ١ وبين حالة الحزن الموصوفة في ١: ٦ - ١٠ . ما هو ، او من هو الذي يستحق ان يكون موضوع فرحنا؟ قا مزمور ٩: ١ ، ٢ ، و ١١: ٥ ، ١٢ ، و ابطرس ١: ٨ .

٢ - ماذا تقول حنة عن (أ) خُلِقَ الله ، و (ب) الطريقة التي بها يغيّر ويعكس اوضاع الناس؟ ماذا ستكون النهاية كما تصفها الايتان ٩ و ١٠؟ اي تحذير واي تشجيع ينالك من هذه الحقائق؟ قا مزمور ٢: ١١ ، ١٢ .

ملاحظة : ع ٦ . الهاوية كلمة مترجمة عن "شول" العبريّة ، وهو الاسم الذي يطلق على مكان الموتى بعد ذهابهم من هذا العالم .

□ الدرس ٣ اصموئيل ٢: ١٢-٣٦ (اقرا ايضا ٣: ١١ - ١٤)

١ - أيّة نواحٍ من خطايا اولاد عالي كانت بشكل خاص عظيمة جداً

امام الرب؟ انظر ٢: ١٢، ١٧، ٢٥، ٢٩ و ٣: ١٣. ما هو التحذير الجدي الذي يجب ان نعتبره لنا والذي نجده في ٢: ٢٥، ٣٠ و ٣: ١٤؟

٢ - في ماذا كان تقصير عالي وفشله؟ قا امثال ١٧: ٢٩ و متى ١٠: ٣٧. قارن ٢: ٣١ و ٣: ١٤ بالاية في ٢: ٣٥. ماذا نتعلم من كل هذا عن طرق الله؟ قا ١: ١٦.

ملاحظات :

١ - ع ١٢ - ١٧. كانت خطية ابناء عالي ("الغلمان" في الاية ١٧) مزدوجة. فقد اخذوا ما ارادوه بأنفسهم ولم ينتظروا الى ان يعطى لهم ، وكانوا يصرون على اخذ اللحم نيئا وقبل ان يعطى ما يخص الرب للرب أولا - اى الشحم (لاويين ٣: ٢ - ٥) الذى كان يحرق على المذبح.

٢ - ع ١٨، ٢٨. "الافود" قطعة من البسة الكهنة او الادوات التي كانوا يستخدمونها في عملهم.

٣ - ع ٢٥. يتبين من تركيب العبارة في العبرية ان ابناء عالي تعودوا الا يسمعون لابيهم . لقد شا الرب ان يميتهم عقابا على خطاياهم بينما لم تكن مشيئته ان يعصوا اباهم .

٤ - ع ٣٠. "يسرون امامي" : عبارة تصف وضع كل من حظي برضى الرب . قا ع ٣٥.

الدرس ٤ صموئيل ١: ٣ - ٤: ١١

١ - لاحظ التعبيرات المستخدمة عن صموئيل في ٢: ١٨، ٢١ و ٣: ١، ٧، ١٩. ما هو الاختبار الجديد في حياة صموئيل والمذكور في ٣: ١ - ١٤؟ لماذا كان على صموئيل ان يخبر بالروءيا التي رآها (٣: ١٥ - ١٨)؟ قا اكو ٩: ١٦.

٢ - ما الذى كان مفقودا في اسرائيل في هذا الوقت، وماذا عمل الله لسد هذه الحاجة؟ هل تعرف أمكنة في حاجة لمثل هذا التدبير الالهي؟ قا يوحنا ١: ٦، ٧ ولوقا ٣: ٢، ٣ ورومية ١٠: ١٤، ١٥.

ملاحظات :

١ - ٣: ١. في تلك الايام لم يكن في بني اسرائيل نبي يعمل لايصال رسائل من الله الى الناس. قارن هذا بما جاء في ٣: ٢٠ - ٤: ١١.

٢ - ٣: ١٠. "فجاء الرب ووقف ودعا..." هذه كلمات حياة توازي ما جاء في ايوب ٤: ١٥، ١٦.

□ الدرس ٥ ١صموئيل ٤ : ١ب - ٢٢

١ - حاول ان تتصورّ الضربة الساحقة التي حلت ببني اسرائيل نتيجة لهذه الحوادث . ما هو الجواب الصحيح عن السؤال "لماذا" في ع ٣؟

٢ - كان تابوت العهد الرمز المنظور لمجد الرب او الاظهار لحضوره (انظر ع ٢١ ، ٢٢) . لماذا ، اذن ، لم ينتفع بنو اسرائيل من استخدامهم اياه؟ ما هي الطرق التي من المحتمل ان المسيحيين في هذه الايام يخطئون بها فيقعون في وضع مشابه لذلك الوضع القديم؟

□ الدرس ٦ ١صموئيل ١ : ٥ - ٢ : ٧

١ - اقرأ القصة في ١ : ٥ - ٥ في ضوء ما جاء في ارميا ١٠ : ١ - ١٦ . قابل بين الاصنام من جهة ورب الجنود من الجهة الاخرى . ماذا ينبغي ان يكون تأثير هذا على خوفنا وعلى ايماننا؟

٢ - بما ان تابوت العهد كان مقترنا بشرعية الرب (قا تشنية ٩ : ٣١) كان مقترنا ايضا بالدينونة - كما في هذا المقطع . لماذا حلّ القصاص على اهل بيتشمس ، وماذا كانت النتيجة؟ قا خروج ٢١ : ١٩ وعبرانيين ١٢ : ٢٨ ، ٢٩ . وانظر ملاحظة ٢ في ادناه .

ملاحظات :

١ - ١٢ : ٥ ، ١٢ و ٤ : ٦ ، ٥ . ان انتشار دامل البواسير مقترنة بالفئران يدل على وجود وباء الطاعون الدبلي ، وهو مرض وبائي مختلف عن البواسير العادية .

٢ - ١٩ : ٦ . كان يجب ابقاء تابوت العهد مغطى حسب وصية الله في الشريعة ما دام خارج قدس الاقداس . قا سفر العدد ٤ : ٥ ، ٦ ، ١٥ ، ٢٠ .

□ الدرس ٧ ١صموئيل ٣ : ٧ - ٨ : ٢٢

١ - أوضح كيف ان القصة في الاصحاح ٧ تكشف عن احوال الانتصار حتى في مكان الانكسارات السابقة؟ هل اختبرت مثل هذا الاختبار؟

٢ - ليس مجرد طلب تنصيب ملك هو خطأ في ذاته (قا تشنية ١٤ ، ١٥) ، وعلى الاخص اذا تذكرنا الوضع الموصوف في ٨ : ١ - ٣ . لماذا اذن منح الله الشعب ما طلبوه من جهة ، ووبّخهم في الوقت

ذاته على تقدّمهم بذلك الطلب؟ لماذا يُعتبر خطأ أن يرغبوا في أن يكونوا "كسائر الشعوب" (٨: ٥، ١٠)؟ قابل أعمال صموئيل بمواقف الشعب.

ملاحظات :

- ١ - ٦: ٧. أن سكب الماء امام الرب يرمز الى التعهد بالانفraz عن الخطية.
- ٢ - ٧: ٨. "انت" و "اياي" في آخر الاية للتشديد. فالشعب كانوا في الواقع يرفضون الله (قا ١٩: ١٠) كما رفضه شاول (٢٣: ١٥).
- ٣ - ٨: ١٠ - ١٨. الاسلوب الموصوف هنا هو ما كان متبعا من قبل الملوك في تلك المنطقة من العالم آنذاك.

□ الدرس ٨ اصموئيل ١: ٩ - ١٠: ١٦

يصف هذا المقطع كيف جرى مسح شاول ملكا في شكل خاص بعيدا عن الانظار. وفي ١٠: ٢٠ - ٢٤ نجد وصفا لكيفية اظهاره بالقرعة للجمهور انه المختار من الله ملكا. وفي ١٤: ١١ - ١٥ وصف لتمليك شاول على الرب في احتفال رسمي.

١ - ١: ٩ - ١٤. اى تشجيع ينالنا من الحقيقة بأن التحركات التي يقوم بها غلمان او فتيات او حتى الاثن ونبي الله تعمل كلها تحت هيمنة الله لاتمام مقاصده؟

٢ - ما هي العلامات الثلاث التي أُعطيت لشاول ليتأكد من ان الله معه؟ كيف تعطيه هذه العلامات او الايات التأكيد ان ما قاله صموئيل في ١: ١٠ هو الحق؟ كيف يبرهن هذا المقطع ايضا على ان الله، عندما يدعو شخصا الى القيام بمهمة، يجهزه بما يحتاج اليه؟

ملاحظات :

- ١ - ١٠: ٣، ٤. مما يدعو للملاحظة ان الرجال اعطوا شاول جزءا من التقدمة التي ربما كانوا يريدون تقديمها للرب في خيمة الاجتماع.
- ٢ - ١٠: ٨. قا ١٣: ٨ - ١٤. ان ما جاء في ١٤: ١١، ١٥ حادث اعتراضى ولا علاقة له بالذهاب الى الجلجال المشار اليه في ١٠: ٨.

□ الدرس ٩ اصموئيل ١٧: ١٠ - ١٥: ١١

١ - كيف تبين قصة انتخاب شاول العلني صبر الله واحتماله؟ انظر بشكل خاص ١٩: ١٠. قا مزمور ١٤: ١٠٣، ١٥ و ٣٧: ٧٨ - ٣٩،

ورومية ٢: ٤ .

٢ - الى ماذا ينسب الكتاب المقدس عمل شاول النشيط ونجاحه؟ قا
اعمال ١: ٨ . هل تنظر الى هذه الايات في شكل تحدٍّ ام في شكل
توبيخ؟

٣ - لاحظ الصفات النبيلة التي يُظهرها شاول . انظر ٩: ٢١ ، و
١٠: ٩ ، ١٦ ب ، ٢٢ ، ٢٧ ج . هل تثبت حياتك وجود عمل لله فيها
مشابه لما كان في شاول؟

ملاحظة : ١١: ٩ . لم ينس اهل يابيش انقاذ شاول لهم من العمونيين . انظر ١١: ٣١ - ١٣ .

□ الدرس ١٠ اصموئيل ١٢

١ - ماذا كان القصد من سرد صموئيل التاريخي لما جرى بين الرب
وبني اسرائيل؟ هل نختلف نحن عن بني اسرائيل الذين كانوا
ينسون اعمال الله معهم (أ) فهل نذكر انفسنا باستمرار بالاعمال
العظيمة التي صنعها الرب معنا؟ و (ب) هل نجعل هذه الذكرى
تعمل عملها الكامل في اخلاقنا؟

٢ - ما هي النواحي البارزة في اخلاق صموئيل والتي تبدو للناظر
في هذا الاصحاح؟

٣ - لخص النصائح والانذارات التي تتضمنها الايات ٢٠ - ٢٥ .
لاحظ ما قاله صموئيل عن الصلاة . لكن اذا لم يرجع الشعب عن
طرقهم الرديئة الشريرة فهل تنفع الصلاة من اجلهم؟ انظر ع ٢٥ .
قا ارميا ١: ١٥ ومزمور ٩٩: ٦ ، ٨ .

□ الدرس ١١ اصموئيل ١٣

١ - فكر بالخطر الكبير الذي كان محققا ببني اسرائيل . انظر ع ٥ ،
٦ ، ١٩ - ٢٢ . ماذا كان يُفترض ان يعرفوا في وضعهم ذاك عن سرّ
البقاء والانتصار الاكيد والوحيد؟ انظر ١٢: ١٤ ، ١٥ .

٢ - ماذا كان الخطأ في رغبة شاول في طلب رضى الله والشيء
الذى فعله لزيادة ذلك الرضى الالهي؟ ما هو الانذار الذى تستخلصه
من النتائج التي تلت خطية واحدة معيّنة والتي يصعب تصحيحها؟
لماذا يعرّض الله الناس لهذه الامتحانات الفاحصة؟ انظر تث ٨: ٢ .

ملاحظات :

١ - العبارة في ع ١ "كان شاول ابن سنة" ينقصها كلمة "ثلاثين" ، وحسبما يبدو سقطت اثنا النسخ على مدى الاجيال . وهكذا تتم العبارة يجب ان تكون "وملك اثنتين وثلاثين سنة على اسرائيل" .

٢ - ع ٠٢ الكلام هنا يتعلق بزمان متأخر في ملك شاول . ففي ٩ : ٢ يوصف شاول بأنه "شاب" ، اما هنا في ١٣ : ٢ فيوصف ابنه يوناثان رجلا ناضجا فكان يقود فئة كبيرة في جيش أبيه .

□ الدرس ١٢ اصموئيل ١٤

- ١ - كيف تعلل كون يوناثان شجاعا الى هذا الحد؟ قا ع ٦ بما جاء في ٢ اخبار الايام ١٤ : ١١ و اصموئيل ٢ : ٩ ، ١٠ .
- ٢ - ماذا تجد من دلائل في عدم صبر شاول ، وكيف ادى ذلك به الى اتخاذ قرارات سريعة وخاطئة؟ مع ذلك ما الدليل على ان شاول ، على الرغم من أنانيته وعناده ، كان يحب ألا يخطيء الى الرب؟ كيف تفسر هذا؟

ملاحظات :

١ - ع ٦ "لعل الله يعمل معنا" : العهد القديم مملوء بالشواهد على ان الله يعمل بطرق مختلفة . قا ١ ملوك ٨ : ٣٢ ، و ارميا ١٤ : ٧ ، ومزمور ٢٢ : ٣٠ ، ٣١ .

٢ - ع ٢٤ . كان قصد شاول حسبما يظهر قصدا دينيا ، فقد اراد ان يصوم ويلزم الشعب بالصوم لكي ينال حظوة لدى الله .

□ الدرس ١٣ اصموئيل ١٥

- ١ - تتبع خط العصيان الذي سار فيه شاول - اعداره (ع ٢٠ ، ٢١ ، ٢٤) واهتمامه بنفسه وعدم مبالاته بغيره (ع ٣٠) . تتبع ايضا خط انذار صموئيل له (ع ١) ورفضه (ع ١٤ ، ١٨ ، ١٩) واعلان دينونة الله عليه (ع ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٦ ، ٢٨ ، ٢٩) . ماذا نتعلم هنا عن طرق الله وما يطلبه ممن يريدون ان يخدموه؟
- ٢ - من ع ١١ ومن جواب صموئيل لشاول في ع ٢٢ و ٢٣ ماذا نتعلم عن رفض الله لاجراء الطقوس الدينية دون ان يصاحبها طاعة ، ورفض العمل بمظاهر الدين التي ليست الا قناعا يتستر وراءه عصيان

في القلب؟ هل تغيرت مطالب الله، وهل تغير موقفه من الطقوس؟

ملاحظات :

- ١ - ع ١٥ . التحريم يعني تنفيذ قضاء الله بآبادة كل شيء من الناس والبهائم وعدم نهب أي شيء بل تدمير الكل . قا يشوع ١: ٧ .
- ٢ - ع ٣٥ . "ولم يعد صموئيل لرؤية شاول" : المقصود بالرؤية هنا الاجتماع به وزيارته . ولذلك فما جاء في ٢٤: ١٩ لا يتناقض مع هذا .

□ الدرس ١٤ صموئيل ١٦

- ١ - كيف تتمثل الطاعة الصادقة في أسلوب صموئيل وتصرفه؟ ماذا تتعلم من قدوة هذا النبي؟
- ٢ - ما هو الحق العظيم أو المبدأ الإلهي الذي تعلمه صموئيل في بيت لحم؟ فكر كيف أن هذا الحق تضمنه تعليم يسوع وشدد عليه . انظر متى ١: ٦ ، ١٥: ٧ وغير ذلك . قا رومية ٢: ٢٨ ، ٢٩ .
- ٣ - هنا أرسل رجال مرتين ليأتوا بـ داود : لماذا؟ بعد مجيء داود ماذا نعرف عنه؟ اكتب قائمة بصفاته . ما هو البرهان الرئيسي على أن الله اختاره ورفض شاول؟ قا ٢ كورنثوس ١: ٢٢ .

ملاحظة : ع ٢١ ، ٢٢ صار داود حامل السلاح للملك شاول . وقد يكون هذا لقبا عسكريا . ان عبارة "ليقف داود امامي" تعني ان يخدمه ولكن ليس بالضرورة ان يظل حاضرا في مجلسه باستمرار ، والا فان ما جاء في ١٧: ٥٥ ، ٥٦ يبدو مبهما .

□ الدرس ١٥ صموئيل ١٧: ١ - ٥٤

- ١ - ما الذي جعل داود يرى الوضع مختلفا فأبدى شجاعة، بينما كان أكثر رجال بني اسرائيل خائفين جدا؟ قا مزمور ٥: ٤٢ ، ١١ واشعيا ٥١: ١٢ ، ١٣ .
- ٢ - كيف ساعدت داود اختبارات السابقة التي بها أنقذه الرب فأعطته الثقة في مواجهة التحدي الحاضر؟ ما هي الدروس العملية التي نتعلمها عن (أ) قيمة التذكر ، و (ب) أهمية الشعور بحضور الله وقوته في الحياة اليومية العادية؟
- ٣ - ماذا تظن في تحليل شاول وعدم ثقته بقدرة داود (ع ٣٣) ، وتقديم أسلحته له (ع ٣٨ ، ٣٩)؟ هل كان شاول يفهم ما كان يقوله

لداود : "ليكن الرب معك . " ؟ ما الذي كان ينقص شاول ؟ انظر ع ٤٧ .

ملاحظات :

١ - ع ٤ وما بعده . كان ارتفاع قامة جليات الجبار قرابة ثلاثة امتار . وكان يحمل اكثر من ٦٠ كيلو من الاسلحة المعدنية الثقيلة .

٢ - ع ١٨ . "وخذ منهم عربونا" اي احضر معك منهم دليلا على انهم بخير .

□ الدرس ١٦ ١ صموئيل ١٧ : ٥٥ - ١٩ : ٢٤

١ - ما الذي جعل شاول يخاف من داود ويحسده فكان ذلك كسرطان يفتك بروحه ؟ كيف ظهر هذا الخوف والحسد ؟ كيف تفسر موقف الله من هذا الامر ؟ ما سرّ فشل كل محاولات شاول لاهلاك داود ؟

٢ - كيف اظهر يوناثان واخوته ميكال حبهما لداود ؟ هل نخاطر نحن بأغلى ما لدينا في سبيل اصدقاءنا ؟ انظر ١ يوحنا ٣ : ١٦ ، ١٨ .

ملاحظات :

١ - ١٨ : ٥٥ "كان يفلح" . المعنى الحرفي في العبرية "كان يتصرف بحكمة" ، وهذا بالطبع يتضمن معنى النجاح بالنتيجة . قا اشعيا ٥٢ : ١٣ .

٢ - ١٨ : ١٠ قا ١ ملوك ٢٢ : ٢٢ .

٣ - ١٩ : ١٣ "الترافيم" : تمثال صغير استخدمه الوثنيون في العبادة البيتية وكان العبرانيون يجارون الوثنيين ، كما يظهر ، باقتنائهم هذه التماثيل . قا تكوين ٣١ : ١٩ . بهذا خدعت ميكال رسل شاول فظنوا ان داود مريض يلزم الفراش .

٤ - ١٩ : ٢٣ ، ٢٤ "عريانا" : يبدو ان شاول خلع رداءه واستلقى بملابسه الداخلية . قا اشعيا ٢٠ : ٢٠ ، وميخا ٨ : ١ . لقد صار شاول في شبه غيبوبة نهارا وليلة . ان اصل المثل عن شاول مدون في ١٢ : ١٠ ، وما فعله هنا ذكر الناس بالحادثة السابقة .

□ الدرس ١٧ ١ صموئيل ٢٠ : ١ - ٢١ : ٩

١ - ماذا كان قصد داود من بحثه عن يوناثان ؟ ماذا طلب يوناثان من داود بالمقابل ؟ ما هي عناصر الصداقة الصادقة التي تظهر من علاقة هذين الرجلين ؟

٢ - ما هي صفة المحبة الصادقة (٢٠ : ١٤) التي تكشف عنها هذه الاية ؟ قارنها بما جاء في (أ) اكورنثوس ١٣ : ٤ - ٧ ، و (ب) بحياتك .

٣ - عندما تتعارض حاجة الانسان من جهة والواجبات الطقسية من الجهة الاخرى كما في ٦: ٢١ فكيف نتصرف حسبما يتبين مما جاء في هذا الحادث؟ قا متى ١٢: ٣ - ٨.

ملاحظات :

- ١ - ٦: ٢٠ . هكذا كان المستوى الادبي آنذاك حتى ان افضل الناس لم يتورعوا عن استخدام الكذب والخداع لانقاذ حياة من الموت . انظر ١٧: ١٩ و ٢٨: ٢٠ ، ٢٩ و ٢١: ٢٠ . لكن لاحظ ان استخدام الخداع اثار غضب شاول على يوناثان (٣٠: ٢٠) كما جلب الكوارث على اخيمالك الكاهن ورفقائه الكهنة الاخرين (١٨: ٢٢ ، ١٩) .
- ٢ - ٢٠: ١٤ . قا ٢ صموئيل ٩: ٣ .
- ٣ - ٢٣: ٢٠ ، ٤٢ . ان فكرة ان يكون الرب بين اثنين متعاهدين ليراقب ويقضي بينهما واردة قبلا في تكوين ٣١: ٤٩ ، ٥٣ .
- ٤ - ٢٦: ٢٠ "عارض" . ليس ظاهرا" : حسب الشريعة يكون الرجل غير طاهر في احوال محددة الى ان يغتسل وحتى تغيب شمس ذلك اليوم . وظن شاول ان ذلك كان سبب غياب داود عن تناول الطعام مع الملك في الاحتفال الشهري . انظر لاويين ٧: ١٩ ، ٢٠ .
- ٥ - ٢١: ٧ . "محضورا امام الرب" : قد يكون هذا وفا' لنذر كان قد نذره .

□ الدرس ١٨ ١ صموئيل ٢١: ١٠ - ٢٢: ٢٣

- ١ - هل تستنتج من ١٠: ٢١ - ١٥ و ٢٢: ٣ - ٥ ان هرب داود من مناطق بني اسرائيل وذهابه الى بلدان اخرى كان عملا طائشا لم يرشده الله اليه؟ ما الذى كان يوجه قرارات داود حسبما يبدو؟ قابل هذا بما في ٢٣: ٢٢ . هل تخاف من الناس ام انك لا تعرف الخوف . قا امثال ٢٩: ٢٥ .
- ٢ - فكر بالمجموعة المختلطة من الرجال الذين التحقوا بـ داود فأصبح رئيسا عليهم . لماذا التحقوا به؟ كيف يستطيع الله هذه الايام ان يغير آية جماعة بتأثير قيادة او توجيه مسيحي؟ قا ١ كورنثوس ٦: ٩ - ١١ . لاحظ بخاصة العبارة "وهكذا كان اناس منكم" .
- ٣ - اقرأ القصة في ٢٢: ٧ - ١٩ في نور امثال ٦: ٣٤ ، و ١٤: ٣٠ ، و ٢٧: ٤ . كيف يستطيع المؤمن ان يكون غيورا دون ان يكون حسودا؟ قا ١ ملوك ١٩: ١٠ ، ١٤ و يوحنا ٢: ١٧ .

□ الدرس ١٩ ١ صموئيل ٢٣ و ٢٤

- ١ - بأيّة طرق حفظت يد الله داود، وأيّة تشجيعات خاصة شجّعه الله بها؟ قا مزمور ٣٧: ٢٣، ٢٤.
- ٢ - ماذا منع داود من قتل شاول وهو قادر على ذلك ورفقاؤه يحرضونه على قتله؟ ما هي الفضائل التي ظهرت من ضبطه لنفسه، وماذا نتعلّم من ذلك؟ قا رومية ١٢: ١٩، ٢٠.
- ٣ - هل كانت كلمات شاول وبكاؤه صادرة عن قلب متغيّر تائب حقا؟ قا هوشع ٦: ٤ ("احسانكم كسحاب الصبح"، اى يتلاشى ويمضي ولا مطر فيه)، واشعيا ٢٩: ١٣. ما الشرط لتكون التوبة حقيقية؟

ملاحظات :

- ١ - ٢٤: ١٣، ١٤. يستعمل داود المثل مدللا على براءته، فيقول "من الاشرار يخرج الشر"، وهو ليس شريرا. ثم "كلب ميت ... برغوث واحد" : اى ان داود كان شيئا تافها لا قيمة له ولا اهمية.
- ٢ - ٢٤: ٢٠، ٢١. كان شاول يعرف قصد الله، حسبما يظهر، لكنه مع ذلك كان يحاول التهرب من نتائجه.

□ الدرس ٢٠ ١ صموئيل ٢٥ و ٢٦

- ١ - كان نابال غنيا، انما كان ينقصه شيء، فما هو؟ بماذا كانت ابيجايل تختلف عنه في اخلاقها؟ هل تخطر لك أوضاع تتصرّف فيها تصرفا مشابها لابيجايل؟
- ٢ - الاصحاح ٢٦. ما هي المبادئ الاساسية التي دفعت داود ليفعل ما فعل؟ كيف يبرز ايمانه وثقته بقصد الله في حياته؟ ما هي المبادئ التي تبرز بشكل خاص من ٢٥: ٣٩ و ٢٦: ١٠، ٢٣؟

ملاحظة :

- ١ - ٢٦: ١٩، ٢٠. كان صعبا على داود ان يضطر للهرب من بلده (قا ٢٧: ١). ومع ان ذلك لم يكن يعني الخروج من تحت سيطرة الله فهو ابتعاد عن الحضور الالهي الخاص الذى يضمنه العهد مع الله، وهو لجوء الى ارض غريبة يعبد الناس فيها آلهة اخرى.

□ الدرس ٢١ ١ صموئيل ٢٧ و ٢٨

- ١ - قابل بين كلمات داود في ٢٧: ١ وكلماته في ١٧: ٣٧. ماذا فعل نتيجة لمخاوفه، وأى ثمن كان مضطرا الى دفعه بسبب ذلك؟

هل حدث ان تغلبت عليك الظروف الصعبة بهذا الشكل؟ قا ٢أى

١٩:٢، ويعقوب ٤:٤٠

٢ - اذا رجعنا الى قصة شاول، كيف بلغ به الامر الى حاله الاخيرة المحزنة؟ اى انذار نجده لنا في اعترافه كما في ١٥:٢٨؟ قا
اتيموثاوس ١:١٩٠

ملاحظة : ٢٨:٧٠ كانت شريعة الله تحرّم تحريما صريحا استشارة العرافين . قا لاويين ١٩:٣١ .
وكان شاول بعمله يتنازل ليلجا الى شيء كان هو نفسه قد أنكره وحرّمه . انظر ٢٨:٩٠

الدرس ٢٢ اصموئيل ٢٩ و ٣٠

١ - الاصحاح ٢٩٠ ما هي الصعوبة الكبرى التي أوقع داود نفسه فيها، وكيف تمّ انقاذه؟ هل أعطي للعالم فرصة ليقولوا: "ماذا يفعل هذا الموءن هنا؟" قا ٢كورنثوس ٦:١٤٠
٢ - الاصحاح ٣٠٠ قوة في وسط الانكسار، وكرم في الانتصار . كيف يدل هذا الاصحاح على وجود مثل هذه الصفات؟ هل تعلمت سرّ القوة الداخلية التي كان داود يتمتع بها؟ قا ٢٣:١٦، ومزمور ١٨:٢٠

الدرس ٢٣ اصموئيل ٣١ ومراجعة

١ - قارن بين الانكسار في الاصحاح ٣١، والانكسار في الاصحاح ٤٠ .
ماذا كانت اسباب هذين الانكسارين؟ قا ١أى ١٠:١٣، ١٤٠ اى
تحدّ يقدّم هذا الى حياتك؟
٢ - كيف استخدمت اختبارات داود في الاصحاحات ١٦ - ٣١ في
اعداده لعمله كملك في المستقبل؟

تؤلف هذه الرسالة، مع رسائل فيلبي وكولوسي وفليمون، تلك المجموعة من رسائل بولس التي تعرف برسائل السجن، لأنها، وهي أربع رسائل، كتبها بولس من روما وهو سجين هناك، مصداقا لوصفه هو نفسه مسجونيته تلك في اعمال ٢٨: ١٦، ٣٠، ٣١. ان عبارة "الذين في افسس" في ١: ١ غير واردة في عدد من المخطوطات القديمة الهامة لهذه الرسالة، وهذا ما حدا كثيرين للاعتقاد بأن الرسالة لم تكن في الاصل موجّهة الى افسس وحدها بل الى مجموعة الكنائس في وادي ليكس التي كانت كنيسة أفسس تعتبر أهمّها. ان هذا بالطبع لا يمنع اعتبارها موجّهة الى افسس نفسها.

لقد كان قصد الله قبل تأسيس العالم ان يوجد شعبا لنفسه. لكن البشر سقطوا في الخطية والموت، وساد الظلام حتى جاء المسيح فأعلن الله به ان قصده القديم سيتمّ عن طريق خلق بشرية جديدة في المسيح مؤلفة من يهود ومن أمم يصطلحون مع الله، وبعضهم مع بعض، بواسطة دم المصلوب فيحل عليهم الروح القدس ويسكن فيهم. هذا "الانسان الجديد" يشمل جميع المفديين الذين لهم رأس واحد هو المسيح، فيكون بدلا عن "الانسان القديم" الذي رأسه آدم، والذي يخضع لسلطان العالم والشيطان والجسد ولا مفرّ له من حكم الله ودينونته.

ان هذه البشرية الجديدة في المسيح هي موضوع هذه الرسالة الى افسس. اما عقيدة خلاص الفرد بالايمان، كما تعالجها الرسالة الى رومية والرسالة الى غلاطية، فلا تحتل هنا مكانا بارزا كما في تينك الرسالتين. فأن بولس في رسالته هذه يركز على النواحي العامة الشاملة في الخلاص بالنظر الى الكنيسة بوصفها جسد المسيح، مع رؤية وحدة كل الاشياء في المسيح في النهاية.

تقسيم محتويات الرسالة

الموضوع : "البشرية الجديدة في المسيح ."

٣ - ١

قصد الله من نحو شعبه .

٩ : ٦ - ١ : ٤

السلوك الذى يليق بالمسيحيين :

٤ : ١ - ٥ : ٢١ بالنسبة للمؤمنين وباقي الناس
في العالم .

٥ : ٢٢ - ٦ : ٩ في الحياة العائلية .

٦ : ١٠ - ١٨

الصراع مع قوات الشر .

٦ : ١٩ - ٢٤

طلب شخصي أخير ، والبركة .

□ الدرس ١ افسس ١ : ١ - ١٤

تبحث هذه الايات في قصد الله في انشاء شعب لنفسه وجمع كل الاشياء في المسيح . لاحظ
ترديد هذا التعبير باستمرار "في المسيح" او "فيه" .

١ - في ع ٣ - ٦ نرى ان هذا الشعب كان في فكر الله . ماذا نتعلم
هنا فيما يختص باختيار الله لنا ، وعطاياه لنا ، وقصده من أجلنا ؟
هل ان افكارا كهذه تستثيرنا حالا كما استثارت بولس فقال : "مبارك
الله . . . ؟" انظر ملاحظة ٢ في ادناه .

٢ - في ع ٧ - ١٤ نرى هذا الشعب في طريق الفداء من الخطية .
اى دور يلعبه في هذا العمل كل من (أ) الله الاب ، و (ب) الله
الابن ، و (ج) الله الروح القدس . ما هي الفوائد التي نستطيع
التأكد منها؟ الى اى حد يلزمنا ان نستجيب لكي نتمتع بتلك
الفوائد ؟

ملاحظات :

١ - ع ٣ . "في السماويات" : هو تعبير يشدد على ان البركات للمؤمن من بركات روحية بمقابل
البركات الارضية المادية التي وعد الله بها بني اسرائيل بموجب العهد الاول (اى العهد
القديم) . قاتنية ٢٨ : ٨ . لقد ورد هذا التعبير خمس مرات في هذه الرسالة . انظر ١ : ٢٠ ، ٢ :
٦ ، ٣ : ١٠ ، ٦ : ١٢ . انها تشير الى ما يسمى اليوم بالعالم الروحي او الصعيد السماوى .

٢ - ع ٦ ، ١٢ ، ١٤ . لاحظ التعبير الذى يتكرر كثيرا وهو "لمدح مجده" . "ان الغاية من خطة
الفداء هي اظهار نعمة الله بشكل صارخ ، فتمتلئ كل القلوب بالدهشة وتتحرك كل الشفاه
بالتسبيح" (تشارلز هودج) .

٣ - ع ١٣ . "ختمتم" : اى صرتم ملكا لله .

٤ - ع ١٤ . "عربون" : هو الدفعة الاولى من المال يدفعها انسان يؤكد استعداداه للمحافظة
على الاتفاق ودفع كل المطلوب .

□ الدرس ٢ افسس ١: ١٥ - ٢٣

- ١ - ماذا نتعلم من هذه القدوة من حيث طريقة الصلاة من اجل اخوتنا الموءمنين؟ وعندما نصلي، ما هو الذى يجب ان يكون موضوع انشغالنا واهتمامنا الرئيسي؟ ما هي الحقائق الروحية الثلاث التي كان بولس يصلي من اجل اهل افسس لكي يدركوها؟
- ٢ - لاحظ مركز المسيح الحاضر كما تقدمه لنا ع ٢٠ - ٢٣ في علاقته (أ) بالله، و (ب) بالقوات والسلاطين الاخرى، و (ج) بالكون، و (د) بالكنيسة. هل فكرتنا عن المسيح عظيمة بالقدر الكافي في ضوء هذه الايات؟

ملاحظات :

- ١ - ع ١٨ "مجد ميراثه في القديسين" : لاحظ كيف ان هذه اشارة، لا الى ميراثنا نحن فيه، بل الى ميراثه هو فينا. قا خر ١٩: ٥، ٦ وتيطس ٢: ١٤.
- ٢ - ع ٢٢، ٢٣ "للكنيسة... جسده ملء الذى يملأ الكل...": كما سكن الله قديما في الهيكل وملاءه بمجده وكما يحل ملء اللاهوت في يسوع (كولوسي ١: ١٩، ٢: ٩، ١٠)، هكذا يسكن المسيح الان في كنيسته بكل ملئه. انه يملأها بحضوره.

□ الدرس ٣ افسس ٢

- ١ - ع ١ - ١٠ استخرج التباين بين حالة الانسان بالطبيعة وبين مركزه في المسيح. يقول بولس ان الله قد احيانا وخلصنا، والان (أ) من أى شيء نحن مخلصون؟ و (ب) لأي هدف او ما الذى سنتمتع به كنتيجة لذلك؟ وكيف تم هذا التغيير الكبير وكيف يصير لنا ان نتمتع به؟
- ٢ - ع ١١ - ٢٢ قبل مجيء المسيح كان المصلّون في الهيكل من اليهود والامم يفصل بينهما "حائط السياج" (ع ١٤). كيف عالج الله هذا الوضع بمجيء المسيح؟ ما هو مركز الموءمنين الان، سواء أكانوا من اصل يهودى او من الامم الاخرى بالنسبة (أ) لله، و (ب) بعضهم نحو بعض؟ ما هي الصور المجازية الثلاث المستخدمة في ع ١٩ - ٢٢ والتي تبرهن على ان الموءمنين الذين من الامم يتمتعون بالمساواة التامة في الامتيازات في المسيح مع الموءمنين الذى جاؤوا من اصل يهودى؟

ملاحظة : ع ٢ و ٣ "ابناء المعصية"، "ابناء الغضب" : هذه العبارات مأخوذة من اصطلاحات عبرية لتصف أولئك الذين طوعا يختارون معاكسة ارادة الله ويمسّون بالنتيجة عرضة لغضبه .

□ الدرس ٤ افسس ٣

يبيّن بولس الرسول ان اتحاد اليهود والامم في جسد واحد في المسيح كان من قصد الله منذ البدء ، مع انه الان فقط صار الاعلان عنه كليا للناس .

١ - ع ١ - ١٣ . ماذا كانت دعوة بولس الشخصية ومهمته بالنسبة (أ) للانجيل ، و (ب) للامم ؟ لماذا اختاره الله وكيف أهله لخدمة كهذه ؟ هل ترى رأيه القائل بأن من يتألم في حالة كهذه له ان يفخر ويفرح بدل ان يكتئب ؟

٢ - ع ١٤ - ٢١ . تتبّع المراحل المتوالية في صلاة بولس من اجل اهل افسس وكل من يقرأ رسالته . ما هي البركات التي اذا استجيبت الصلاة تصبح مائة لحياتنا ؟ ما الذى تضمن ان استجابة الصلاة هذه ممكنة بل اكثر ؟ ما الذى علينا ان نتعلّمه فيما يختص بطريقة الصلاة من اجل اخوتنا المؤمنين ؟

٣ - ما هي الاشياء التي يتضمّنها قصد الله الابدى في المسيح والتي قد دعي بولس ومعه كل اعضاء كنيسة المسيح ليشاركوا فيها ؟ كيف نستطيع بشكل أوفى ان ندخل الى دعوتنا ؟

ملاحظات :

١ - ع ١٠١ قا ١٩: ٦ ، ٢٠ . عرف بولس ان دخوله السجن كان في ارادة الله ولصالح الحق ونشر الانجيل .

٢ - ع ٢ و ٩ . "تدبير" ، "شركة" ("شركة" هي ايضا "تدبير" في الترجمات الحديثة) : في اليونانية "اويكونوميا" ، وتعني ايضا "وكالة" ، وتشير في الاصل الى تدبير بيت ما او الوكالة عليه وادارته . في ع ٩ "شركة السر" اى ادارة الله لهذا السر وتنفيذ قصده في المسيح . اما في ع ٢ "تدبير نعمة الله" فتعني الكلمة ادارة بولس وتدبيره ووكالته لحل هذا السر وهي مهمة هذا الرسول في اىصال البشارة الى الامم . قا ١ كورنثوس ٩ : ١٦ ، ١٧ .

٣ - ع ٣ ، ٤ ، ٩ . "السر" : الحق الالهي الذى يعجز البشر عن اكتشافه بالوسائل الطبيعية ، ولكنه اظهر الان بشكل خاص بالروح - وهو خطة الله الكاملة لخلاص البشر .

□ الدرس ٥ افسس ٤ : ١ - ٥ : ٢

١ - عبّر بكلماتك عن الفرق بين الوحدة الموصوفة في ٤ : ٣ - ٧ ، والتي هي دائما قائمة بين المؤمنين بالمسيح ، وبين تلك المذكورة

في ١٣:٤ - ١٦ والتي على المسيحيين ان يسعوا اليها . كيف نحافظ على الوحدة الاولى ، وكيف نصل الى الوحدة الثانية؟
٢ - من ٢٥:٤ - ٢:٥ اكتب قائمة بالاشياء التي يجب طرحها وفي مقابلها الاشياء التي يجب ان نتمسك بها كبديل . لاحظ ايضا كيف ان بولس يبيّن في كل من هذه الاشياء السبب الذي من اجله نطرح هذه ونتمسك بتلك .

٣ - بآية طرق ينطبق وصف بولس الرباعي لحياة العالم الوثني (١٧:٤ - ١٩) على حياة الانسان غير المؤمن في هذا الزمن؟ بالمقابل ، ما هي المبادئ الثلاثة التي تسيطر على سلوك المؤمن بالمسيح (٢٠:٤ - ٢٤)؟

ملاحظات :

- ١ - ع ٠٧ "النعمة" : هذه الكلمة مستخدمة هنا ، كما في ٢:٣ ، ٨ ، بمعنى عطايا الله لشعبه في المسيح اذ يعينهم لعمله الخاص . فامرفس ١٣:٣٤ ، متى ٢٥:١٤ ، ١٥ .
- ٢ - ع ٠١٢ "لاجل تكميل القديسين لعمل الخدمة ... " المعنى هنا متواصل . ان تكميل القديسين هو بقصد عمل الخدمة .
- ٣ - ع ٢٢ - ٢٤ ان صيغة الفعلين في "تخلعوا" و "تلبسوا" في اليونانية تفيد معنى العمل التام ، بينما صيغة "تجددوا" صيغة العمل المستمر . ان عشنا في هذه الحياة المسيحية الجديدة صار ممكنا بفضل التجديد المستمر الذي يجريه الروح فينا معطيا لاذهاننا القدرة على التمسك بالحق في المسيح .
- ٤ - ع ٢٦ ، ٢٧ . قد يكون في الانسان غضب وهو في ذاته ليس اشما ، لكنه خطر . فان الغضب قد يؤدى صاحبه لاقرار اثم ، فيتيح ذلك للشيطان فرصة لتوجيه ضربة الى جسد المسيح .

□ الدرس ٦ افسس ٢:٥ - ٦:٩

- ١ - ٣:٥ - ٢٠ . ما هي الدوافع الايجابية والمبادئ التي توجه العمل المسيحي الرفيع والتي يشدد عليها الرسول في هذا المقطع ؟ أضف بنودا اخرى الى قائمة الاعمال (الدرس ٥) والكلمات والافكار التي يجب (أ) ان تطرحها (ب) ان نتمسك بها . افحص حياتك على هذا النور . لماذا من الضروري السهر الدائم ؟ ما هو العون الذي يعطيه الله لنا لنستطيع ان نحيا هذه الحياة؟
- ٢ - ٢١:٥ - ٦:٩ . "خاضعين بعضكم لبعض" مبدأ شامل . لاحظ كيف يطبقه بولس على العلاقات الشخصية العامة في الحياة اليومية -

وعلى الاخص بالنسبة للزوجات والاولاد والعبيد . ما هي المسوءوليات الخاصة الملقاة على عاتق الازواج والاباء والسادة؟ لاحظ بشكل خاص في كل حالة كيف ان الشخص المعني يتعلق تصرفه (او تصرفها) بالمسيح .

٣ - ٢٣:٥ - ٣٢ . ادرس بالتفصيل ما يقوله بولس لنا هنا حول علاقة المسيح بكنيسته . ما هو الهدف في النهاية؟ كيف البلوغ اليه وتحقيقه؟

ملاحظات :

١ - ١٤:٥ من المحتمل ان عبارة بولس هذه هي اقتباس من احدى الترانيم المسيحية الموجهة الى الذين لم يؤمنوا بعد بالمسيح . قاسميا ١:٦٠ .

٢ - ٢٦:٥ "بغسل الماء بالكلمة" : البعض يعتبر هذه العبارة مشابهة لما جاء في يوحنا ١٥: ٢ و ١٧: ١٧ . لكن الاكثرية يعتقدون انها اشارة الى المعمودية . في هذه الحال بمعنى "الكلمة" راين . (أ) قد تشير الى الانجيل اذ يكرز به . قالوقا ٢٤: ٢٧ ، و (ب) اعتقد البعض ان الكلمة هي ما يقوله الذي يعتمد ، اي "باسم الاب والابن والروح القدس" ، قاسميا ٢٨: ١٩ ، او اعتراف الشخص الذي يعتمد . قاسميا ٣: ٢١ ، ورومية ١٠: ٩ .

٣ - ٢٢:٥ "هذا السرّ عظيم" : ان كلمة عظيم لا تعني ان هذا السرّ "فائق السرية" يصعب فهمه ، بل انه سرّ "عظيم الاهمية" .

□ الدرس ٧ افسس ٦ : ١٠ - ٢٤

ان الرسول والرسالة ، بعد ان بيّنا لنا حتى الان عن الفداء في المسيح كم هو سماوى وكامل وحرّ ، يبيّنان الان ان الصراع الذى لا بدّ من ان يواجهه كل من هو للمسيح صراع اكيد وشديد وطويل الامد .

١ - لماذا ليس من مفرّ من الصراع لجميع الذين هم للمسيح؟ ما طبيعة هذا الصراع؟ ما هي الاخطار المزعجة التي يفكر بها بولس هنا؟ قاسميا ١٠: ٣ - ٥ و ١١: ٣ . ما نوع الانجاز الذى به يحصل الانتصار الذى يتكرّر ذكره هنا؟ بماذا دون سواء يحصل هذا الانجاز؟

٢ - يرى بعض المفسّرين ان "الحق" هنا يعني الاخلاص القلبي ، وان "البر" يعني الصدق والامانة . لكن مفسّرين آخرين يرون ان "الحق" هنا يعني حق الانجيل ، كما في ٤: ٢١ ، ويعتبرون "البر" برّ الله الذى يمنحنا اياه في المسيح (انظر رومية ٣: ٢٢) . هل تستطيع التوصل الى جواب حاسم؟ بماذا وليس بسواء نستطيع ان

نجعل مركزنا اكيذا متينا امام الله والناس والشيطان؟ قا رومية
١: ٥ ، ٢ و ٨: ٣٣ ، ٣٤ ومزمور ١٥ ، و ٢٤: ٣ - ٦ ، و ٥١: ٦ .
٣ - ع ١٨ - ٢٠ . فكر بما تعنيه هذه العبارات فيما يختص بالصلاة
المسيحية - سواء من جهة مكانها او طبيعتها او شروطها او مداها او
ما تهتم به وتطلبه بشكل خاص . اعمل تقييما لصلاتك بناء على هذه
المستويات .

ملاحظات :

- ١ - ع ١٠ . "تقوّوا" : لا تعني "كونوا اقوياء" بل "خذوا قوة" . لا يقدر الانسان ان يقوّى نفسه ،
فان الحاجة هي ان آخر يعطيه القوة . اننا نصبح اقوياء بقدر ما نجعل قوة الله في اعماقنا تتسلم
الزمام في حياتنا وتقوّينا .
- ٢ - ع ١١ ، ١٣ . "سلاح الله الكامل" : انه سلاح مؤلف من عدة اشياء تشكل وحدة كاملة . لكن
المهم هنا هو انه سلاح الله الذي نحصل عليه من مصدر الهى .
- ٣ - ع ١٢ . "مصارعتنا" : تعني مصارعة بالايدي وشخصية ، وليس مجرد محاربة .
- ٤ - ع ١٥ . في حرب كهذه من الضروري ان تكون قدما المحارب قويتين ثابتتين .
- ٥ - ع ١٦ . "سهام الشرير الملتهبة" : هي الافكار الخاطئة والرغبات الشريرة التي يقذف بها
الشيطان كسهام فنشعر بها وهي تحاول الايقاع بنا وتحويلنا عن مسارنا السوى الى متهات
الشهوة والضلال .

ان ايوب، الذي باسمه يسمى هذا السفر، لم يذكر في الكتاب المقدس خارج سفره الا في موضعين : في حزقيال ١٤: ١٤، ٢٠، وفي يعقوب ٥: ١١، لذلك لا نعرف عنه الا القليل. وان ما يقال عن موطن ايوب حيث وقعت حوادث قصته، او الزمن الذي عاش فيه، فهي أمور تستند الى التخمين. ليست لهذا السفر اية صلة ببني اسرائيل، سواء بالاباء قبل موسى، او بما حدث بعده، وهذا يعني ان السفر يشير الى زمن أقدم. واذا اخذنا في حسابنا اوصاف الحياة في زمن ايوب، كالطقس والمجتمع، نجد انه كان، بلا شك، يعيش في المنطقة الواقعة غربي بادية الشام، اي منطقة شرقي الاردن. وقد كتب السفر شخص عبري وباللغة العبرية.

نرى امامنا صورة انسان طيب حلت به فجأة مصائب غير معتادة. ان أبرز ما في السفر مجموعة من الخطب يتبادلها ايوب مع ثلاثة من أصحابه جاءوا ليعودوه في مصائبه ومرضه. ويشترك في الحديث الشاب اليهو، واخيرا يتكلم الله ذاته فيقول كلمته. في أثناء تبادل هذه الخطب يظل يثير الاهتمام تلك الآراء المتناقضة حول ما حلّ بأيوب من كوارث. وتظهر كذلك تباينات حادة في الطبائع والاعتقادات. يصّر الاصحاب في أقوالهم على ان الالام ما كانت لتحلّ في حياة انسان الا لانه اخطأ. اذن، ليتب ايوب الى الله عن خطايه، فيردّه الله سريعا الى حال الصحة والنجاح، ويعطيه بدلا عن خسائره اضعافا. لكن ايوب يعرف انه لم يقترب ذنبا ولم يخطئ في شكل يوجب ذلك العقاب الشديد. وان أشدّ ما مضى ايوب لم يكن المرض الذي آلم جسمه بل الحيرة التي عذبت فكره. لقد عيل صبر ايوب، وواصل صراخه الى الله طالبا ان يوضح له سرّ ما يجري. لقد كانت تجربة ايوب تجربة لاهوتية، وكان يعتقد، كما اعتقد أصحابه الثلاثة، ان الناس لا يتألمون الا لانهم اخطأوا.

ونال ايوب أخيرا ما تمنى . لقد تكلم الله ، لكن بخلاف ما كان يتوقع . وكان يتلخص جواب الله في رؤيا أراها لايوب فأظهر له بها قوته العظيمة . رأى ايوب أموره الصغيرة ، بالقياس مع أمور الله وهذا الكون الشاسع الواسع ، فأحس بالضعة وتوقف عن الكلام . هنا يبدأ الله باطرائه واكرامه على مسمع من اصحابه ، فيدبّ في ايوب الرجاء وتحيا الامال من جديد ، فيرجع الى الله ويرجع الله اليه .

يُعتبر هذا السفر عادة بحثا في أسباب تألم الابرياء ، ويظهر اليهو فيه شخصا يدرك ، اكثر من سواه ، معنى الالام والقصد منها . يقف الالم مانعا يعيق الانسان ، ولكنه مانع رحوم ، لانه يعمل على اصلاح الانسان في آخر المطاف . الا ان النقطة البارزة في مقدمة السفر هي الطيبة التي يحياها صاحبها دون أي غرض . يبدأ الشيطان بالسؤال : "هل مجانا يتقي ايوب الله؟" وكأنه يقول ان ايوب يخاف الله ويتقيه لانه تعالى كثر له الثروة والممتلكات . لقد صار ايوب ، بسماع من الله ، قضية امتحان ليتبين ان كان يتقي الله لمصلحة أو منفعة شخصية ام لا . لقد خسر عائلته وماله وصحته وشهرته واصدقاءه ، لكنه خرج من الامتحان آخر الامر سليما معافى . افتقد في اثناء التجربة ذلك الشعور المعزّي بحضور الله ، لكنه مع ذلك آمن بالله وانتظر ، واجتاز التجربة وبقي موءمنا .

يعلم هذا السفر ايضا ، ولو بشكل محدود ، كيف يبرّر الله الانسان الذي يوءمن . يبرّره ليس بأن يفسّر له لماذا الحياة هي كما هي عليه ، ولا باطرائه على حياته الطاهرة ، بل بأن يظهر الله ذاته للانسان ، الذي يصرخ اليه طالبا ان يسمعه ويتمسك به على أمل ان يُعطى إعلانا . وايوب ، كما هو مبين في آخر السفر ، اذ يرى على غير توقع رؤيا عجيبة لقوة الله ، يخلص من شكوكه فجأة ، فينحني مثل توما الذي رأى الرب المقام . ويقدم خضوعه لله وعبادته . والله ، عندما يتجاوب مع انسان موءمن ويريه ذاته ، فهو في الواقع يبرّره . ان الاعلان من جانب الله للانسان الذي يوءمن هو تبرير . كان ايوب مُحِقّا في موقفه ، ولكن ليس لاجل الاسباب التي قدّمها وكان يظنها صائبة .

هناك مواضيع ثانوية يمرّ بها من يدرس السفر وهي مواضيع تستحق الاهتمام . مثلا ، كان ايوب منشغل الفكر بأمر الموت ، وكان لديه رجاء في ما بعد الموت . كان واثقا انه لا بد من وجود مُصالح يعمل كوسيط . كان عصبيا يثور اذ يفكر بآلامه ، وكان رجل اخلاق . كان اصحابه الثلاثة أيضا ذوى اخلاق وفي أقوالهم حق ، ومع ذلك كانوا هم أنفسهم في منأى عن الحق . ان هذه القضايا سيجري البحث فيها في الملاحظات والاسئلة .

تقسيم محتويات السفر

حياة ايوب المثالية والهانئة . لماذا تألم وكيف حدث ذلك .	١ و ٢
يتذمّر ايوب ويتمنى لو ان أمّه لم تلده .	٣
الدورة الاولى من الخطب .	٤ - ١٤
الدورة الثانية من الخطب .	١٥ - ٢١
الدورة الثالثة من الخطب .	٢٢ - ٣١
خطب اليهو .	٣٢ - ٣٧
اقوال الرب لايوب واجابات ايوب . يندم ايوب على تشكيكه في صلاح الله واحسانه .	٣٨ : ١ - ٤٢ : ٦
بعد ان صلى ايوب لاجل اصحابه شهد الله له وردّ اليه ضعف ما خسره .	٤٢ : ٧ - ١٧

□ الدرس ١ ايوب ١ - ٣

- ١ - ١ : ١ - ٢ : ٦ . ماذا قيل هنا عن (أ) اخلاق ايوب ، و (ب) مركزه في الحياة ، و (ج) آلامه ؟
- ٢ - ٢ : ٧ - ٣ : ٢٦ . في ٢ : ١٠ يعبر ايوب عن ايمانه بالله . في ٣ : ١١ يطلب الموت لنفسه ، وفي ٣ : ٢٣ يلوم الله على ما أصابه من متاعب . كيف نعلّل هذا التغيير ؟

ملاحظات :

- ١ - ٢ : ١٣ ان قعود اصحاب ايوب في صمت معه طوال سبعة ايام كان اعلانا منهم للحداد على رجل اعتبروه كالميت لما حلّ به بسبب خطاياهم .
- ٢ - ٣ : ١ - ٢٦ بما جاء في ارميا ٢٠ : ١٤ - ١٨ .

□ الدورة الاولى من الخطب (٤ - ١٤)

يرى أصحاب ايوب آلامه فيحسبون ان ذلك كان عقابا من الله على ذنوب اقترفها، ويندفعون بغيرة عارمة يحضّونه على التوبة. يشعر ايوب في الاول بالحزن والضيق لان اصحابه لم يكونوا يفهمون ما حلّ به، ولكن سرعان ما يتطوّر حزن ايوب فيصبح انزعاجا وغضبا. يريد من الله ان يوضح ذاته له، ويحسّ في الوقت ذاته بالاسى الشديد والتعاسة.

□ الدرس ٢ ايوب ٤ و ٥ . خطبة اليافاز الاولى

- ١ - ٤ : ١ - ١١ حسب قول اليافاز ما الذى نسيه ايوب؟
- ٢ - ٤ : ١٢ - ٥ : ٧ ماذا تعلم اليافاز من الروءيا التي رآها؟
- ٣ - ٥ : ٨ - ٢٧ كيف كانت نظرتة الى ايوب، والى الله، والى التأديب الالهي؟

ملاحظات :

- ١ - ٥ : ٢ : "الغيظ" : معنى الكلمة في الاصل موقف التبرّم والتشكي وعدم الصبر.
- ٢ - ٥ : ٦ ، ٧ . المتاعب تجيء في الحياة كما يجيء الشر ، تحدثه افعال الآخرين . لا بد من وجود سبب بشرى للمتاعب . قا ٤ : ٨ .
- ٣ - ٥ : ٢٧ . دعوة الى البحث العلمي الدقيق لكي يقوى ايوب العقيدة الصحيحة في نفسه ويدعمها .

□ الدرس ٣ ايوب ٦ و ٧ . اجابة ايوب على اليافاز

شعر ايوب بان موقف اليافاز جرحه . كان يتوق الى اصحابه ليساعدوه لا لينقذوه (٦ : ١٤) . صار يقذف بالاسئلة الى الله .

- ١ - ٦ : ١ - ٣٠ . تمنى ايوب وهو في حاله النفسية ان يحصل على اشياء . ماذا تمنى (أ) من الله ، و (ب) من الناس ؟ ماذا نتعلم من استيائه المزدوج ؟
- ٢ - ٧ : ١ - ١٠ . ما هي التشبيهات التي وصف ايوب بها حياته الحاضرة ؟ ٧ : ١١ - ٢١ . ما هو جوهر تذرّاته على الله ؟

ملاحظات :

- ١ - ٦ : ٥ ، ٦ . الحيوانات ايضا تنهق وتخور متذرّة ، والبشر يضجون بسبب طعامهم الكريه . لماذا اذن لا يتذمر ايوب ؟

٢ - ٦: ٢٠. القوافل العطشى تهلك في الصحراء وهي تسير في اثر السراب. وايوب ايضا ضل طريقه وغدر به اصحابه.

٣ - ٦: ٣٠. "ام حنكي لا يميز...؟" تعني "ام انا اُتدمر دون سبب معقول؟"

□ **الدرس ٤ ايوب ٨: ١ - ٩: ٢٤. خطبة بلدد الاولى وجواب ايوب**

١ - الى أية سلطة يستند بلدد الشوحي في ما كان يقوله لايوب؟
الى أي حد كانت تلك السلطة التي استند اليها اهلا للثقة؟ ما هي آراء بلدد (أ) في الله، و (ب) في الاشرار؟
٢ - ما هي الصعوبات التي يواجهها ايوب في طريقه عندما صار يحاول دعوة الله ليوضح له فكره؟

ملاحظات :

١ - ٨: ٤. هذه ملاحظة قاسية. مات اولاد ايوب لانهم اخطأوا، هذا ما كان يعتقد به بلدد.

٢ - ٨: ١١. نبات الحلفاء يجف اذا انقطع عنه الماء. هكذا يتلاشى الاشرار.

٣ - ٩: ٢. المعنى هو : كيف يستطيع الانسان ان يثبت برّه امام الله؟

٤ - ٩: ١٣ ب. "رهب" : قد يكون اسما آخر للثنين.

□ **الدرس ٥ ايوب ٩: ٢٥ - ١٠: ٢٢. جواب ايوب لبلدد (تتمة)**

١ - ٩: ٣٣. "المُصالح"، وهو الحكم او الوسيط، مذكور هنا لأول مرة في سفر ايوب. اكتب قائمة بالمواضع الاخرى التي ذكرت هذه الكلمة فيها، ملاحظا المعاني الجديدة او المختلفة عن المعنى الاول. اذكر كيف ان يسوع المسيح، في مجيئه، لبّى رغبة ايوب وجعل أمنيته العظيمة حقيقة وفي متناولنا.

٢ - ما هي رغبة ايوب الرئيسية في الاصحاح ١٠؟ هل تظن ان الله كان غاضبا من ايوب نتيجة لاقواله الجريئة الخالية من الكلفة؟ قا
مزمو ٥٥: ١ - ٨، ٢٢ و ٦٢: ٨.

ملاحظات :

١ - ٩: ٣٥. "لاني لا ارى نفسي مذنباً لاخاف."

٢ - ١٠: ١٢. من غير المعتاد مجيء هذه الاية بعد سلسلة من التدمرات. وهي اما ان تعني :
"حتى في عمق تعاسي ارى مقاصد حيك تحيط بي" او "حتى سعادتني الماضية كانت كسابقة لتعاسي الحاضرة."

□ **الدرس ٦ ايوب ١١ و ١٢ . خطبة صوفر الاولى وجواب ايوب**

١ - لاحظ (أ) التوبيخ الشديد في ١١: ٦، و (ب) الخطوات المؤدية الى التوبة في ١١: ١٣، ١٤ و (ج) صورة البركة في ١١: ١٥ - ١٩ . لماذا، حسب رأيك، عجز صوفر ولم يساعد ايوب في ما قاله له؟

٢ - تكلم اليغاز عن الروءى والبحث والتفتيش، وتكلم بلدد عن حكمة الاقدمين . بأية سلطة يتكلم صوفر ليثبت قوله ان البخطية والالم صنوان يسيران معا ولا يفترقان .

٣ - تكلم كل من صوفر وايوب عن الحكمة الالهية . قارن الامثلة المختلفة عن هذه الحكمة والتي يوردانها .

ملاحظة : ١٢: ٥ - ١٢ . ربما كان ايوب يردّ بسخرية متخذا آراء صوفر وقاذفا بها اليه . وكانت نقطة ايوب هي ان اقوال صوفر حق لكنها لا تنطبق على وضعه .

□ **الدرس ٧ ايوب ١٢ و ١٤ . ايوب يتكلم مرة اخرى**

تبين ان من الانسب اعتبار دورة الخطب الاولى تنتهي بانتهاى الاصحاح ١٤ . لكن كان ممكنا اعتبارها انتهت قبل ذلك بنهاية الاصحاح ١٢ او ١٣ .

١ - بماذا اتهم ايوبُ بشكل رئيسي اصحابه؟ ما هما الامران اللذان يطلبهما الان من الله؟

٢ - وسط اللحن الحزين الطويل الذى تكلم ايوب من خلاله عن شقاء الانسان في الاصحاح ١٤ ، تلوح بارقة امل صغيرة ، ولكنها هامة . ما هي ؟ بين أوجه الاتفاق ثم أوجه الخلاف بين الفكرة المسيحية لهذا الامل او الرجاء وبين فكرة ايوب . (لاحظ، على كل حال ، ان ايوب في الاصحاح ١٨ يعود فينكفى الى تشاؤم أصعب من الاول .)

الدورة الثانية من الخطب (١٥ - ٢١)

يشرع اصحاب ايوب الان في استخدام اسلوب جديد بعد ان عجزوا عن اقناع ايوب بانه على خطأ . انهم يوجهون اليه تهما صريحة وتهديدات مكشوفة تقريبا . تتركز اقوالهم على مصير الاشرار . يشعر ايوب هنا باضطراب شديد فيصدر عنه نواح متكرّر حول متاعبه . ثم فجأة ، وفي غمرة التعاسة ، ينتعش قليلا (١٦: ١٩ ، ١٩: ٢٥) ، وفي

الاصحاح ٢١ يهاجم فكرة اصحابه التقليدية العتيقة القائلة "الذى يتألم هو دائما المذنب"، ويتّهمهم بأنهم ينادون بعقيدة جامدة لا تستند الى برهان ولا تقبل بها الحياة. ملاحظاتهم غير صائبة.

□ **الدرس ٨ ايوب ١٥ - ١٧. خطبة اليفاز الثانية وجواب ايوب**
١ - اقرأ الاصحاح ١٥ وقارن نغمته واسلوبه بخطبة اليفاز الاولى في الاصحاحين ٤ و ٥. لاحظ التشديد على سقوط البشر وفسادهم. كيف كان على اليفاز ان يتصرّف وهو يتعامل مع شاب لا يتفق معه؟ لماذا كان واثقا الى هذا الحد بصواب رأيه؟ من هو الذى ضرب اليفاز صفحا عن تقصيراته؟

٢ - الاصحاحان ١٦ و ١٧. ينزل ايوب الى الاعماق ومع ذلك يجد ذرات من الرجاء. ما شكل هذا الرجاء؟

ملاحظات :

- ١ - ١٥: ٤. اليفاز يتّهم ايوب بالعداوة للدين الحقيقي والتقوى لانه يرفض القبول بالتقليد الديني المتعارف عليه.
- ٢ - ١٥: ١١ ب. اشارة الى خطب اصحاب ايوب السابقة.
- ٣ - ١٥: ١٨ ، ١٩. يدّعي اليفاز ان عقيدته قديمة ومستقيمة لم تلوثها الضلالات الغريبة.
- ٤ - ١٦: ١٩ ، ٢١ اشارة اخرى الى الوسيط.
- ٥ - ١٧: ١٦ ب. هنا تقدّم مفاجئ لامل ايوب.

□ **الدرس ٩ ايوب ١٨ و ١٩. خطبة بلدد الثانية وجواب ايوب**
١ - تابع في الاصحاح ١٨ تلاحق الاحداث التي تنزل بالاشرار والذين لا يتّقون الله.

٢ - يقول ايوب في الاصحاح ١٩ انه يشعر بانه محاصر ووحيد. اكتب قائمة بالتشبيهات التي يشبه بها سجنه الانفرادى. كيف يصور انطلاقه الى الحرية؟ الى اي تأكيد سام يرتفع ايمانه المنتصر؟

ملاحظات :

- ١ - ١٨: ٢ "تضعون اشراكا للكلام"، اي تتصيّدون كلاما، وتسعون وراء افكار فارغة. "تعقلوا" اي قولوا شيئا بعقل فيستحق منا الاجابة عليه.
- ٢ - ١٨: ٤. كانه يقول: "هل لاجلك يا ايوب يغيّر الله نوااميس الطبيعة؟"

٣ - ٢٥: ١٩ - ٢٧ . حتى ولو لم يكن لايوب اى رجاء فى الحصول على تزكية فى هذه الحياة فانه يؤمن بان الله سيزكيه ، وانه بعد موته سيرى الله ويكتشف ان الله كان يقف الى جانبه . قا رومية ٨: ٣٣ - ٣٩ .

□ الدرس ١٠ ايوب ٢٠ و ٢١ . خطبة صوفى الثانية وجواب ايوب
١ - ضع آراء صوفى حول حالة الاشرار فى هذا العالم الى جانب آراء ايوب . قا ٢٠: ٦ - ٢٨ مع ٢١: ٦ - ٢٦ . فى أى النقاط (أ) يتفقان وفى ايها (ب) يختلفان ؟

٢ - فى هذه الدورة الثانية من الخطب ، يرى اصحاب ايوب انهم يخسرون الحوار فيبدأون بالتهديد . هل اذا غلبت "المحافظة" فى الحوار تفقد توازنها فتلجأ الى التنبؤ بالويل والثبور ؟ ألم يكن لايوب ما يعلمهم اياه لو انهم كانوا يرضون ان يتعلموا ؟

ملاحظات :

- ١ - ٢٠: ٥٠ . قا مزمور ٣٧ و ٧٣ التى تبحث فى النهاية السريعة التى اليها سينتهى الاشرار .
- ٢ - ٢٠: ٧ . كانه يقول "الذين ماتوا انتهى امرهم" . ويبدو ان صوفى لا يرى قيمة لامال ايوب فى حياة اخرى فى المستقبل .
- ٣ - ٢٠: ١٧ . "سواقي عسل ولبن" ، اى الفردوس .
- ٤ - ٢١: ٣٤ . يقصد ايوب ان يقول انهم دلتوا باجوبتهم على عدم امانة او عدم مبالاة ، فكيف يصلحون لتعزيته ؟ ان اقوالهم مجموعة من الاكاذيب .

فى ختام القسم المحتوي على الاصحاحات ١٥ - ٢١ ، لم يبق لأصحاب ايوب اى شىء يقولونه ، اما ايوب فكان لا يزال لديه المزيد . لقد كان يتهادى فى سيره نحو حقيقة عظيمة وهى ان الموت نفسه يهين طريقا للخروج من مأزقه ، وذلك عندما يلوح فادى صديق يمد اليه يد العون فيحله من عقاله ويعلن براءته .

الدورة الثالثة من الخطب (٢٢ - ٣١)

فى هذه الدورة الثالثة اليغاز وحده يتكلم مطولا مع ايوب . اما صوفى فلا يقول شيئا (على كل حال انظر الملاحظة على ٢٧: ٧ - ٢٢) . والقضايا التى اثارها اصحاب ايوب ضده اخذت تنهار شيئا فشيئا ، وتنهار نهائيا اذ يكيل اليغاز لايوب شهما باطلة جديدة ، فيعمد ايوب بعد ذلك (٣١) لدفعها عنه . ويختم ايوب بترديد براءته

والتعبير عن حيرته .

□ الدرس ١١ ايوب ٢٢ - ٢٤ . خطبة اليفاز الثالثة وجواب ايوب

١ - الاصحاح ٢٢ . بماذا يتهم أليفاز ايوب (ع ٦ - ٩) ؟ اكتب قائمة ببركات الله التي يعطيها للانسان الطاهر المتواضع (ع ٢١ - ٣٠) . لماذا لم تؤثر هذه القائمة في أيوب الا قليلا (ع ٣) ؟
٢ - الاصحاح ٢٣ . يتشوق أيوب كثيرا ليجد الله (ع ٣) . كيف يفكر الان في الله ؟ انظر ع ٥ ، ٦ ، ١٠ ، ١٣ ، ١٦ . هل يراه كصديق ام كعدو ؟

٣ - الاصحاح ٢٤ . أية انحرافات يراها ايوب في المجتمع حوله ؟
قارن ما تقوله انت (ع ١٨ - ٢٠) بما يقوله ايوب . هل يعلمنا هذا الاصحاح أي شيء عن كيف نجرى ملاحظتنا على الحياة ؟

ملاحظة : ٢٢ : ٢ - ٤ . ان نقطة حوار اليفاز هي ان تعامل الله مع الناس ليس لفائدة يجنيها هو لنفسه بل لمصلحتهم هم . وما دما لا نطن ان الله يعاقب الناس على تقواهم (ع ٤) فاذن معاقبته اياهم هي على ذنوب اقترفوها .

□ الدرس ١٢ ايوب ٢٥ - ٢٧ . خطبة بلدد الثالثة وجواب ايوب

١ - كيف تكلم بلدد وايوب عن (أ) قداسة الله ، وعن (ب) قدرته على كل شيء ؟
٢ - ان معرفة ايوب لقوة الله لا تنفعه الان . بماذا يتمسك (٢٧ : ١ - ٦) ؟ هل كان مصيبا في ذلك ؟
٣ - هل ٢٧ : ٧ - ٢٢ تضيف أفكارا جديدة عن الاشرار ؟

ملاحظة : ٢٧ : ٧ - ٢٢ . قد يكون هذا المقطع جزءا من خطبة لصوفر يرى البعض انها ربما فقدت من السفر لسبب ما . الفكرة هنا تردد صدى ما جاء قبلا في ١٢ : ٢٠ وما بعده .

□ الدرس ١٣ ايوب ٢٨ و ٢٩ . البحث عن الحكمة : خطبة ايوب الاخيرة

١ - الاصحاح ٢٨ . عما يعبر ايوب هنا فيما يختص (أ) بمهارة الانسان ، و (ب) بعجز الانسان ؟ ما هو (أ) مصدر الحكمة الحقيقية ، و (ب) جوهرها ورأسها ؟ قا ١ : ١ و ٣ : ٢ و مزمور ١١ : ٣٤ - ١٤ .
٢ - الاصحاح ٢٩ . ماذا نستطيع ان نتعلم من وصف ايوب لاسلوب

حياته قبل ان تحلّ به الكارثة؟ وما الذى كان يبرز واضحا في ذاكرته
اكثر من سواه؟ اذن ما الذى أغنى حياته اليومية ووجّـهها؟

ملاحظات :

١ - الاصحاح ٢٨ يبدو كما لو كان مقطعا مستقلا أدخل في هذا الموضع - وهو انشودة في مدح
الحكمة . "والحكمة" المقصودة هنا هي غير القدرة الفكرية البسيطة . انها فهم الطريقة الصحيحة
للعمل في مواجهة لغز الحياة . انها ، كما يفهمها الله وحده ، الخطة المثلى التي بموجبها كان
نظام الخليقة . يصرّح العهد الجديد ان هذه الحكمة هي في المسيح - كان هو الحكمة وكان ولا
يزال التعبير عن حقيقتها . قا ١كورنثوس ١ : ٣٠ وكولوسي ٢ : ٢٣ .

٢ - من الضروري ، لكي نفهم خطبة ايوب في الاصحاحات ٢٩ - ٣١ على افضل وجه ، ان ننظر
اليها كخطبة نهائية تتلخّص فيها القضية كلها .

□ الدرس ١٤ ايوب ٣٠ و ٣١ . خطبة أيوب الاخيرة (تتمة)

١ - الاصحاح ٣٠ . قابل بين حالة ايوب الحاضرة ونجاحه السابق
كما يستعرضه الاصحاح ٢٩ . ما هي الطرق المختلفة التي بها يجد
ايوب نفسه الان معذبا بالتعاسة والاسى؟ ما هو السبب الرئيسي
لانزعاجه وتذمّره؟

٢ - الاصحاح ٣١ . ما هي الخطايا ، الباطنة والظاهرة ، التي يعلن
ايوب انه منها براء؟ اكتب قائمة بها وافحص ذاتك بموجبها . في
مقابل دينونة أصحاب أيوب له ، ما الذي يحاول ايوب هنا ان
يبرهنه فيما يختص بحالته الحاضرة؟

خطب اليهو (٢٢ - ٢٧)

□ الدرس ١٥ ايوب ٢٢ و ٢٣ . المقدمة وخطبة اليهو الاولى

اليهو شاب استرق السمع بينما كان ايوب واصحابه يتحاورون ، فاستاء مما سمعه من الطرفين ،
ويريد وهو غاضب ان يضع الامور في نصابها ويصحح ما اعوج منها . ان ما يعتقده بشكل رئيسي
هو ان الله لا يقدر ان يخطئ وكل ما يفعله صواب ، اما الالم فهو عقبة يسمح بها الله لتمتع
الناس من ان يخطئوا .

١ - ما الذي أغضب اليهو؟ على اي أساس يطالب بحق التكلّم؟ ما
رأيك بالطريقة التي يبدأ بها خطبته؟

٢ - قال ايوب ان الله يعامله بظلم (٣٣ : ٨ - ١١) ، بل يرفض
أيضا ان يجيب عن أية أسئلة يوجّـهها اليه (٣٣ : ١٣) . بماذا يردّ
اليهو على احتجاج ايوب هذا؟ انظر اعداد ١٢ ، ١٤ - ٣٣ . بأية

طرق يقول اليهو ان الله يتكلم ؟ ولأي قصد ؟

□ الدرس ١٦ ايوب ٢٤ و ٢٥ . خطبة اليهو الثانية

١ - يقول اليهو عن أيوب انه قال (أ) ان الله نزع حقه وظلمه (٣٤: ٥ ، ٦) ، وان (ب) لا ينتفع الانسان ولو انه أصبح مرضيا عند الله وعاملا مشيئته (٣٤: ٩ ، ٣٥: ٣) . كيف يرد اليهو على هذه الادعاءات ؟ ما هي الحقائق الثمينة التي يصرح بها عن الله ؟

٢ - قال احدهم (هـ . ل . أليسون) : ليس السوءال ، في اطار سفر ايوب ، هل كان اليهو على صواب في اقواله ام لا - فيبدو انه كان على صواب عموما - بل السوءال هو هل أسهم في شكل ما في الاجابة عن "لماذا" التي طرحها ايوب . وانت ، هل توافق على هذا الرأي ؟ كيف يكون انسان له كل هذه المعرفة ومع ذلك يعجز عن مساعدة الآخرين ؟ ما هو الخطر الذي علينا الحذر منه بناء على ما تقدم ؟

ملاحظات :

- ١ - ٣٤: ١٣ - ١٥ . الفكرة في هذا المقطع ، كما يبدو ، هي ان الله كخالق ليس بظالم ، اذ انه غير مضطر الى ذلك . وان في خلقه هذا الكون ومحافظة عليه باستمرار برهانا قاطعا على اهتمام الله بخلائقه .
- ٢ - ٣٤: ٢٣ - ٣٠ . لا يحتاج الله ان يتصرف كما يتصرف البشر ، اى بطريقة التجربة والقرار . الله يعرف كل شيء مسبقا ويعمل في الحال .
- ٣ - ٣٥: ١٠ . الله المصدر الاوحد لكل تعزية حقيقية . قا مزمو ٨: ٤٢ ، و ٢ كورنثوس ١: ٣ ، ٤ .

□ الدرس ١٧ ايوب ٣٦ و ٣٧ . خطبة اليهو الاخيرة

١ - ماذا يقول أليهو هنا فيما يختص (أ) بطبيعة حكم الله ، و (ب) بالبراهين على عظمته ؟ ما هي النتيجة التي حاول أليهو ان يوصل أيوب اليها فيما يختص بمتاعبه ؟

٢ - ما الذى كان اليهو يدركه ادراكا عميقا فيما يختص (أ) بطبيعة الله وطرقه ، و (ب) بمحاولاته هو ليصف تلك الطرق ؟ قا رومية ١١ ٣٣ - ٣٦ .

ملاحظة : ٣٧ : ٢٠ . إن معنى هذه العبارة هو أن الإنسان ، بعد الذي نطق به من حماقات واقترفه من أخطاء ، يفضل لو أنه يبتلع ويهلك ، تهرباً من أن يحاسب على كلماته . أن اليهود يعبر عن الخوف من مجابهة الله .

خُطِبَ الرب واجوبة ايوب (١ : ٣٨ - ٦ : ٤٢)

□ **الدرس ١٨ ايوب ١ : ٣٨ - ٥ : ٤٠ خطبة الرب الاولى وجواب ايوب**

١ - تأمل في الامثلة على صنع يد الله الموصوفة هنا . ما هي علاقة هذا بحالة ايوب وانزعاجه ؟ ما الذي يجدر ان يولده هذا فينا ؟ قا
مزمور ٩٧ : ١ - ٦ ، ١٢ و ١٠٤ : ١ ، ٢٤ .

٢ - طلب ايوب برجاء ان يلتقي بالله فيبين له براءته . انظر ١٣ :
٣ و ٢٣ : ٣ ، ٤ و ٣٧ : ٣١ . اما الله فيجيب ايوب ويبرهن له ضالته
وصِغْرَهُ . لماذا في رأيك اختار الله ان يجيب ايوب بجواب كهذا ؟ ما
الذي يعترف به ايوب عندما اجاب على كلام الرب ؟

ملاحظات :

- ١ - ٣٨ : ٢ . هذا يعني " انك تجعل الحق شيئاً مبهما عندما تتكلم بلا تفكير . "
- ٢ - ٣٨ : ٤ وما بعدها . على القارئ ان يتفحص بتأن المجازات الجريئة الفخمة التي يستخدمها الله وهو يخاطب ايوب . يقول عن الارض انها تأسست كبناء وقد أسسها بناء واحد (ع ٤) . وكانت ولادة البحر كولادة الطفل من الرحم (ع ٨) . وينفض الفجر الارضي كنائم يفيق من نوم فيهب وينفض عن غطاءه الحشرات التي تجمعت طلباً للدفء (ع ١٢ ، ١٣) .
- قال هـ ل . اليسون : " الله الان يكلم ايوب عن خوفه الاعمق ، ذلك الخوف الدفين الذي لا يكاد ايوب يدركه او يعلم بوجوده ، وطبعاً لم يعترف به . انه الخوف من ان يكون هناك مكان حيث لا ينفذ امر الله وليست له السلطة الكاملة " .
- ٣ - ٤٠ : ٢ . يندد الله بمخاصمة ايوب له كأنه عن تلك الطريق يريد اثبات صوابه ، وهذا بالطبع امر مستهجن .

□ **الدرس ١٩ ايوب ٦ : ٤٠ - ٦ : ٤٢ . خطبة الرب الثانية وجواب ايوب**

- ١ - يذكر الرب لايوب اثنين من المخلوقات الوحشية الضخمة - بهيموث ، أي فرس النهر (٤٠ : ١٥ - ٢٤) ، ولويathan أي التمساح (٤١ : ١ - ٣٤) . ماذا يقصد الله ان يعلم ايوب بواسطة الحيوانات ؟ ما هي الاسئلة التي يوجهها اليه ؟
- ٢ - لم يحصل ايوب على أي تفسير للالام التي حلت به . ما الذي

أوصله الى التواضع العميق والتذلل الموصوفين في ٤٢: ١ - ٦ ؟
ملاحظة : "ان النقطة التي يدور حولها هذا الوصف هي القوة المخلوقة التي قد تصل وتحرف"
(هـ. ر. من) .

□ الدرس ٢٠ ايوب ٤٢: ٧ - ١٧ . الخاتمة

١ - لا شك ان اصحاب ايوب كانوا موافقين على كل ما قاله الله لايوب . اما الله فكان من جهته غاضبا عليهم . نسمعه يقول لهم :
"لم تقولوا فيّ الصواب" (ع ٧) . لماذا غلط اصحاب ايوب في ما قالوه عن الله؟ هل بسبب تسرعهم في الحكم على ايوب ، أو لتحاملهم وتعصبهم الديني ، أو لقلّة عطفهم على الآخرين ، أو ماذا؟
٢ - خاصم ايوب الله ، فخامره الشك في عدله تعالى ، وأصرّ على انه ، أي ايوب ، برىء لا ذنب له ، وطلب لنفسه الموت . مع كل هذا مدحه الله وقال عنه لاصحابه انه تكلم بالصواب عن الله . لماذا؟

□ الدرس ٢١ مراجعة : ايوب ١ - ٤٢

راجع ملاحظاتك عن التعليم الرئيسي لسفر ايوب . ما الذي تعلمته عن (أ) مصدر الالم ، او كما يسميه هذا السفر "الشر" (٤٢: ١١) ، والقصد منه ، و (ب) طريقة احتماله ، و (ج) الطريقة لمساعدة الآخرين على احتماله؟

مزامير ٤٢ - ٥١

□ الدرس ٣٦ مزمور ٤٢ و ٤٣

ربما كان هذان المزموران في الاصل مزمورا واحدا . لاحظ اللازمة ، او القرار ، الذي ورد ثلاث مرات (٥: ٤٢ ، ١١ ، و ٥: ٤٣) .

- ١ - ما هي العبارة التي تتكرر اربع مرات في هذين المزمورين فيصف الذى نظم المزمورين حالته الروحية بها ؟ ماذا كانت الاسباب الرئيسية لحزنه ، وماذا كان أعظم اشتياقه ؟
- ٢ - ماذا نقدر ان نتعلم من قدوة صاحب هذين المزمورين حيال أية كآبة تدهم حياتنا وأى هبوط يعترى معنوياتنا ؟

□ الدرس ٣٧ مزمور ٤٤

هذا دعاء على صعيد الامة كلها موجّه الى الله في زمن ضيق وآلام عظيمة .

- ١ - ماذا يقول المرتّم ، أى صاحب المزمور ، عن (أ) معاملات الله في الماضي مع شعبه ، و (ب) علاقته بهم ؟ انظر ع ١ - ٨ . ما هو الوضع كما يبدو في الحاضر على الرغم من أحداث الماضي ؟ انظر ع ٩ - ٢٢ .
- ٢ - ماذا نتعلم من هذا المزمور عما يجب علينا فعله عندما يبدو لنا وكأن الله قد تخلّى عنا ؟ قا اشعيا ٥٠ : ١٠ ، ولوقا ١٨ : ١٠ .

□ الدرس ٣٨ مزمور ٤٥

أغنية زواج لملك . اذا كان الملك هنا رمزاً للمسيح (انظر عب ١ : ٨ ، ٩) فان عروسه هنا رمز للكنيسة .

- ١ - ما هي الجوانب التي تصوّرُها هذه الاغنية في خُلق المسيح ؟
- ٢ - كيف نقدر ان نطبّق على انفسنا النصيحة المقدّمة هنا الى العروس فيما يختص بحصولها على الحظوة لدى الملك ؟

□ الدرس ٣٩ مزمور ٤٦ - ٤٨

تشكّل هذه المزامير ثلاثية تسيح تُذكرُ بانقاذ عظيم ، وعلى الأرجح انقاد مدينة اورشليم من ملك اشور . يجب ان تقرأ هذه المزامير في ضوء ما جاء في ٢ ملوك ١٨ و ١٩ .

- ١ - جَمّع ما قيل عن الله في هذه المزامير : عن قوته ، واخلاقه ،

وعلاقته بالعالم وعلاقته بشعبه .

٢ - ما الفكرة الرئيسية في كل من هذه المزامير؟ كيف يجب ان تكون استجابة شعب الله لهذا الاعلان الالهي ، اعلان قوته ومحبتته؟

ملاحظات :

١ - ٥:٤٦ "عند اقبال الصبح" ، اى صبح الانقاد . هذا يذكر بمجيء يسوع لانقاذ تلاميذه الذين عذبت: الرياح سفينتهم - جاء في الهزيع الرابع ، اى عند اقبال الصبح . قا مرقس ٦: ٤٨ - ٥١ .

٢ - ٢:٤٧ و ٢:٤٨ "ملك كبير" و "الملك العظيم" : اى الملك العظيم الحقيقي ، بالمقابلة مع ملك آشور الذى كان يدعى "الملك العظيم" . قا اشعيا ٣٦: ٤ .

٣ - ٤٧: ١٠ مجان الارض : "مجان" جمع "مجن" وهو الترس . والكلمة هنا كناية عن حكام الارض . قا مزمور ١٨: ٨٩ والاية تتبنا عن انتصار المسيح النهائي . قا ١كورنثوس ١٥: ٢٤ ، ٢٥ ورويا ١٥: ٣ ، ٤ .

□ الدرس ٤٠ مزمور ٤٩

هذه تأملات ملهمة موجهة الى جميع الناس تبحث في تفاهة الغنى وغروره . وكأنها انبات بتعليم المسيح في لوقا ١٢: ١٣ - ٢١ .

١ - كيف ينظر الناس عموما الى المال والثروة؟ انظر ع ٦ ، ١٣ ، ١٨ . لكن ما هي الحقائق عن المال؟ ما هي الاشياء التي يعجز المال عن عملها (ع ٧ - ٩)؟ ما هي آخرة الغنى (ع ١٠ - ١٤ و ١٧ - ٢٠)؟

٢ - لماذا من الافضل الاعتماد على الله بدلا من الاعتماد على الغنى؟ انظر ع ١٤ ، ١٥ . وما هي مشورة المرتم ونصيحته لنفسه ولنا ايضا؟ انظر ع ٥ و ١٦ .

ملاحظة : ع ٧ و ٩ يجب ان يقرأ معا فان ع ٨ معترض كما لو انه بين قوسين . مع الاية ٧ قارن خروج ٢١: ٣٠ في ظروف معينة وفي العلاقات البشرية كان بالامكان افتداء الحياة بالمال احيانا . لكن المال يعجز عن عمل اي شيء عندما يدعو الله نفسا للانتقال من هذا العالم .

□ الدرس ٤١ مزمور ٥٠

في هذا المزمور صورة عن ادانة الله لشعبه . وهو مؤلف من اربعة اقسام (ا) مقدمة (ع ١-٦) ، و (ب) الله يكلم شعبه (ع ٧-١٥) ، و (ج) الله يتكلم الى الاشرار (ع ١٦-٢١) و (د) خاتمة (ع ٢٢ و ٢٣) .

١ - ما الذى تستطيع اكتشافه من خلق الله في كونه القاضي كما في ع ١ - ٦؟ اي مزيد من الحقيقة نجده عن الله في ما تشدد عليه ع

٧ - ١٣؟

٢ - ماذا يطلب الله من شعبه اذا كانوا يريدون ارضاءه، وأيّة فوائد يعدهم بأن يجنوها؟ انظر ع ١٤، ١٥، ٢٣. ما هي الطرق التي بها يُغيظ الاشرار الله، وما هي نهايتهم بالمقارنة مع الذين يعملون ما يطلبه الله منهم؟

□ الدرس ٤٢ مزمور ٥١

لاحظ في آية مناسبة كتب هذا المزمور كما يدل عليه العنوان.

١ - ماذا نتعلّم عن الاعتراف بالخطية وعن القاعدة التي بموجبها يمنح الله الغفران كما هو في ع ١ - ٥؟ لاحظ (أ) العبارات التي يستخدمها داود وهو يصف نفسه وخطيته، و (ب) في اي شيء كان رجاءه.

٢ - يدرك داود ان طبيعته بكاملها خاطئة، وان الله يطالب الانسان بالاخلاص والصدق في اعماق كيانه (ع ٦، قا ١ صموئيل ١٦: ٧). لذلك ماذا يطلب (في ع ٧ - ١٢) بالاضافة الى الغفران؟ ثم، بماذا يعد بان يفعل عندما يستجيب الله صلاته؟ انظر ع ١٣ - ١٧.

ملاحظة : ع ٤. لا يعني هذا ان داود لم يخطئ تجاه الانسان (فانه يعترف بهذا في ع ١٤ في قوله "نجّني من الدماء")، لكن داود رأى خطيئته هذه المرة وقد برز فيها انها ضد الله اكثر مما هي ضد الانسان. قا تكوين ٩: ٢٩، و ٢ صموئيل ١٢: ١٣.

٢ صموئيل

انظر المقدمة في اول البحث في ١ صموئيل صفحة ٩٧ .

تقسيم محتويات السفر

١ - ٨	يحصن داود مركزه ويأخذ مدينة اورشليم .
٩ - ١٢	داود كملك حتى سقوطه في خطيته العظيمة .
١٣ - ٢٠	عقاب الخطية : ثورة أبشالوم .
٢١ - ٢٤	ملحق يتضمن أحداثا تاريخية اخرى وخلاصات ، وكلمات داود الاخيرة .

الدرس ١ ٢ صموئيل ١

١ - ظن الغلام العماليقي انه كان يحمل الى داود بشارة بموت شاول (قا ٢ صموئيل ٤ : ١٠) لكنه لقي عكس ما كان يتمنى . لماذا حكم داود عليه بالموت ؟

٢ - ماذا نستنتج ، بالنسبة لاخلاق داود ، من الحادث أعلاه ، ومن نوجه على شاول ويوناثان (ع ١٩ - ٢٧) ؟ واذ أتذكر أخطاء الملك شاول ضد داود ، الذى كان من جانبه أمينا مخلصا لشاول ، فهل أتعلم من ذلك دروسا لحياتي ؟

الدرس ٢ ٢ صموئيل ٢ و ٣

١ - قارن بين اعمال داود كشخص مرموق في الشعب (٢ : ٤ - ٧ و ٣ : ٢٠ ، ٢١ ، ٢٨ - ٣٩) وبين المشكلة التي كانت تكتمل حلقاتها في حياته العائلية (٢ : ٣ - ٥ ، ١٣ ، ١٤) . هل انا في أي شكل من الاشكال مذنب في حملي شعارين متناقضين في حياتي الشخصية ؟

٢ - قم بدراسة لاخلاق كل من الشخصيتين أبنيرو ويوآب من هذه الاصحاحات . لاحظ القرابة التي كانت تربط يوآب واخوته بداود (صروية كانت اخت داود من أمه من زواج سابق) ، ولاحظ كلمات داود في ٣ : ٣٩ .



الدرس ٣ ٢ صموئيل ٤: ١ - ٥: ١٦

- ١ - من أيّة وجهات كانت جريمة ركاب وبعنة أفضع من جريمة العماليقي بقتله شاول؟
- ٢ - انتظر داود سبعة أعوام الى ان اتخذ قراره كما هو في اول الاصحاح ٥. لماذا قرّر بنو اسرائيل أخيرا ان ينصبّوه ملكا عليهم؟
قا تثنية ١٧: ١٥.
- ٣ - كيف نجح داود في احتلال حصن صهيون ، ولماذا؟



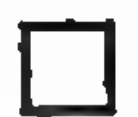
الدرس ٤ ٢ صموئيل ٥: ١٧ - ٦: ٢٣

- ١ - ما سرّ انتصار داود في هاتين المعركتين ضد الفلسطينيين؟
- ٢ - لماذا مات عُزّة؟ قا ١ صموئيل ٦: ١٩ ، و عدد ٤: ١٥ ، و ١ أي ١٥: ١٥. ما الذي أراد الله تعليمه للناس بواسطة هذه الحادثة؟
- ٣ - ماذا كان السبب الحقيقي لاحتقار ميكال لزوجها داود ، وماذا كان السبب الذي ادّعت به؟ لماذا تصرف داود كذلك في هذه المناسبة؟ ماذا أتعلّم من اظهره فرحه بِحُرّيّة "امام الرب"؟



الدرس ٥ ٢ صموئيل ٧

- ١ - داود متشوّق ليبني بيتا لله . وبينما كان يعبرّ عن شوقه هذا لله يجيبه الله بأنه هو سيبني "بيتا" لداود . اكتب في قائمة ما الذي فعله الله حتى الان لنا ، وما الذي سيفعله في المستقبل؟
- ٢ - لقد قيل : ما يكون عليه الانسان وهو ساجد امام الله هكذا هو في الحقيقة . ما الذي تكشفه صلاة داود (أ) عن نفسه ، و (ب) عن علاقته بالله؟



الدرس ٦ ٢ صموئيل ٨ و ٩

- ١ - استخدم خارطة وتتبع فيها خط انتصارات داود؟ ما هي الاسباب التي أدّت لانتصارات داود والتي يشدّد عليها الكاتب؟
- ٢ - كيف تختلف معاملة داود لغنائم الحرب هنا عن معاملته لالهة الفلسطينيين التي غنمها منهم في الحرب (في ١ أي ١٤: ٨ - ١٢)؟
هل من موجب لذلك؟ قا تثنية ٧: ٥.

٣ - هل ترى تشابها بين معاملة داود لابن يوناثان ، مفيبوشث ، وبين قبول الله ايانا ؟

الدرس ٧ ٢ صموئيل ١٠ و ١١

١ - لماذا اعتُبرت معاملة حانون لافراد الوفد الذي أرسله داود اليه جريمة لا يمكن التغاضي عنها ؟

٢ - يبدو يوآب هنا شخصا أفضل . ماذا يضيف هذا لما نعرفه حتى الان من أخلاقه ؟

٣ - في أية مرحلة من مراحل حياة داود صار سقوطه ؟ اين كان يُفترض ان يكون في ذلك الوقت ؟ كيف نمث وتزايدت التجربة ؟ هل كان يقدر ان يُبقي خطيته سرا لا يعرفه احد ؟ هل اجاباتك على هذه الاسئلة وقراءتك للمقطع توحى لك بدروس عامة عن الخطية ؟

الدرس ٨ ٢ صموئيل ١٢ : ١ - ١٢ : ٢٧

١ - كيف فتح الله عيني داود ليرى خطيته عن طريق كلمات ناثان ؟ هل انت مستعدّ ليتمكن الرب من فتح عينيك ؟

٢ - ماذا نتعلم من الاصحاح ١٢ عن (أ) التوبة ، و (ب) الغفران ، و (ج) التأديب ؟ قا مزمور ٣٣ : ٣ - ٥ ، وعبرانيين ١٢ : ٦ ، ١١ .

٣ - ١٢ : ١ - ٣٧ . ما هي الدروس التي يمكن تعلمها بمقارنة خطية أمنون بخطية داود ؟ ما الخطأ في الطريقة التي بها عُوْمِلَ أمنون (أ) من قبل داود ، و (ب) من قبل أبشالوم ؟

الدرس ٩ ٢ صموئيل ١٣ : ٢٨ - ١٤ : ٣٣

١ - ما الذي يستحق الثناء في الاعمال المدونة هنا (أ) الخاصة بيوآب ، و (ب) الخاصة بداود ؟ وما الذي يشير الشكوك ؟

٢ - كيف يمكن اتخاذ المشكلة التي يواجهها داود مثلا على الوضع الذي يواجهه الله مع الجنس البشري ؟ كيف ان "الحل" حسب الانجيل هو أعمق واوفى من الوسيلة التي استخدمها داود ؟

٣ - ادرس اخلاق ابشالوم واكتب قائمة بأخطائه .

ملاحظة : ١٤ : ٧ . ان الذين طالبوا بموت القاتل كان لهم ما يترر مطالبتهم وذلك في الناموس

(انظر تشية ١١: ١٩ - ١٢) . بَنَت المرأة حَجَّتْهَا ومطالبتها بالعفو عن القاتل على اساس حاجتها العظيمة وكون الولد وحيدها .

□ الدرس ١٠ ٢ صموئيل ١: ١٥ - ١٦: ١٤

١ - كيف "استرق ابشالوم قلوب رجال اسرائيل" ؟ ماذا كانت ردود فعل داود حسب ظنك ؟

٢ - قابل بين سلوك ابشالوم وسلوك أتابي وحوشي .

٣ - لاحظ كيف ان الثورة تُظهر بعض الناس على حقيقتهم الاساسية (١٦: ١ - ١٤) . مرة اخرى لاحظ رد فعل داود .

□ الدرس ١١ ٢ صموئيل ١٥: ١٦ - ١٧: ٢٩

١ - ماذا كانت الاسباب التي جعلت أخيتوفل يشير على ابشالوم بمشورته الاولى تلك ؟ ماذا تظن كان اول ما فكر به داود عند سماعه الخبر ؟ (قا ١٢: ١١ ، ١٢) ؟ هل هذا هو سر موقف داود الانهزامي ؟

٢ - ١٧: ١ - ١٤ . هل كانت مشورة أخيتوفل مشورة جيدة ؟ اذا كانت كذلك فلماذا أخذوا بنصيحة حوشي ؟

٣ - كيف كوفى داود على كرمه السابق ؟ لاحظ من هو شوبي (انظر ٢ صموئيل ١٠: ١٢) .

□ الدرس ١٢ ٢ صموئيل ١٨: ١ - ١٩: ٨

١ - ما هو الحسن وما هو السيء في اهتمام داود بابشالوم ؟

٢ - لاحظ سلوك يوأب في هذا المقطع فارزا النواحي الحسنة من النواحي السيئة .

□ الدرس ١٣ ٢ صموئيل ١٩: ٩ - ٣٩

١ - لماذا لم يقم داود بالعودة والدخول الى العاصمة مباشرة ؟

كيف يتباين موقفه هذا مع مواقف شاول وغيره من القادة في اوضاع مشابهة ؟ انظر ١ صموئيل ٨: ١٠ - ١٨ .

٢ - ما هي الصفات التي تبرز في داود من معاملته (أ) لشمعي ، و (ب) مغيبوش ، و (ج) برزلاي ؟ ماذا نتعلم من موقف كل من هؤلاء من نحو داود ؟

ملاحظة : ع ١١٠ ان تمرکز ثورة ابشالوم في حبرون وانطلاقها منها (١٥: ٧ - ١٢) يبيّن دور سبط يهوذا الكبير في تلك الثورة.

□ الدرس ١٤ ٢ صموئيل ١٩: ٤٠ - ٢٠: ٢٦

١ - حلّل ظروف الخصام الذي نشب بين اسرائيل ويهوذا : (أ) من حيث سببه، و (ب) من حيث الروح الذي سادته، و (ج) من حيث نتيجته المفجعة.

٢ - كيف أمكن تجنب الكارثة؟ ماذا كان دور كل من داود وبعده يوّاب، ثم دور المرأة الحكيمة في مدينة آبل؟

٣ - ما هي الاعتبارات التي تزيد في خطورة خطية يوّاب بقتله عماسا؟ قا ٢ صموئيل ١٧: ٢٥ و ١٩: ١٣.

□ الدرس ١٥ ٢ صموئيل ٢١

١ - لماذا كانت محاولة شاول لآباداة الجبعونيين خاطئة؟ كيف كان داود حريصا على ألا يقع في الخطأ ذاته؟ هل نحافظ على كلمتنا؟ قا مزمور ١٥: ٤ج.

٢ - في الشريعة نصّ يقول ان من يُصلب يجب ان يُدفن في اليوم ذاته. ماذا كان السبب لهذه الشريعة؟ قا تشنية ٢١: ٢٣. كيف يمكن تفسير الخروج عن هذه القاعدة هنا؟

٣ - ما المغزى من الحقيقة ان الجبابرة ظلّوا يزعجون داود حتى نهاية حياته؟

ملاحظة : ع ١٩٠ قا ١ اي ٢٠: ٥٥. يتبيّن ان الذي قتله الحانان هو أخو جليات الجتّي، وهو النص المطابق للاصل كما يبدو، اذ ان جليات نفسه قتله داود قبل ذلك في ايام الملك شاول.

□ الدرس ١٦ ٢ صموئيل ٢٢

انظر المزمور ١٨ لتجد الاسئلة عن هذا الاصحاح اذ انهما واحد.

١ - هل تجد في هذا المزمور أشياء لا نستطيع نحن كمسيحيين ان نردّها؟

٢ - هل يذكرني هذا المزمور بحوادث خاصّة مدوّنة في سفر صموئيل

الثاني؟

الدرس ١٧ ٢ صموئيل ٢٣

- ١ - قابل الإيتين ٣ و ٤ بالاية ٥. ما هو التضارب بين السبيين اللذين يذكرهما داود لهنا ونجاحه؟ هل هذا تضارب او تناقض حقيقي؟ قا فيلبي ٢: ١٢، ١٣.
- ٢ - أيّ ضوء تلقىه نصيحة داود لسليمان في ١ ملوك ٢: ٥، ٦ على الآيتين ٦ و ٧؟ قا ١ مل ٢: ٣١ - ٣٣.
- ٣ - فكّر في ما كان رجال داود على استعداد ليفعلوا من أجله، وفي أي مرحلة من مراحل حياته (ع ١٣) . أيّة دروس يجدها المؤمن بالمسيح في هذا الحادث؟

الدرس ١٨ ٢ صموئيل ٢٤

- ١ - (أ) قارن بين الوقت الطويل الذي استغرقه عدّ يوآب للشعب والوقت الذي احتاجه الملك ليضرب الاسرائيليين . (ب) قارن بين الكفارة التي طلبها الله عن خطية الزنا التي اقترفها داود (٢ صم ١٢: ١٥، ١٨) والكفارة التي دفعت هنا . أيّة خطية من خطايا داود طالبه الله بها هنا؟ أي درسين نتعلمهما من هذا؟ قا أمثال ١٦: ٥.
- ٢ - أين كان بيدر أرونة؟ انظر الملاحظة على ع ١٦ . ما هي الحادثة البارزة التي وقعت في ذلك المكان في وقت سابق؟ انظر تكوين ٢٢: ٢ وماذا صار في ذلك المكان فيما بعد؟
- ٣ - هل نجد لنا درساً في تصريح داود المدوّن في ع ٢٤؟

ملاحظة : ع ١٦ . نتعلم من ٢ أي ١: ٣ ان بيدر أرونة كان في الماضي جبل المريا الذي صار فيما بعد موقع الهيكل .

مزمور ٥٢ - ٧٢

□ الدرس ٤٣ مزمور ٥٢ - ٥٤

ان الثاني من هذه المزامير الثلاثة، اي مزمور ٥٣، مطابق للمزمور ١٤ مع تفاوت بسيط. وبالنسبة للمزمورين ٥٢ و ٥٤ انظر عنوان كل منهما، وراجع ١ صموئيل ٩: ٢٢ و ١٩: ٢٣ لتعرف مناسبة كتابتهما.

١ - ٥٢: ١ - ٧ و ٥٣: ١ - ٥. كيف يوصف الانسان الشرير في هذين المقطعين؟ في أي شيء يضع ثقته وعلى ماذا يتكل، وما هي نهايته؟ ما هو متكل الصديق وما هي عاقبته؟ انظر ٥٢: ٨، ٩ و ٥٣: ٦.

٢ - ماذا نتعلم من مزمور ٥٤ فيما يختص (أ) بشدة تجربة الايمان، (ب) بأساس ثقة الايمان، و (ج) تأكيد انتصار الايمان؟

□ الدرس ٤٤ مزمور ٥٥

١ - هنا طريقتان لمواجهة المشكلة المذكورتان في ع ٦، ٧ و ٢٢ على الترتيب. أي الطريقتين هي الفضلى؟ أية آيات أخرى يبيّن المرثم فيها انه يعتمد على الله ليساعده بدلا من محاولة التهرب من مسرح صعوباته؟

٢ - ما هو العنصر الاشدّ مرارة في حزن المرثم؟ انظر ع ١٢ - ١٤، ٢١ و ٢ صموئيل ١٥: ٣١ و يوحنا ١٣: ٢١. لاحظ الفرق بين دعاء داود في ع ١٥ وكلمات يسوع عن يهوذا (مرقس ١٤: ٢١).

ملاحظات :

١ - ع ٩ - ١١. يبدو ان الظلم والخصام والاثم والمشقة والمفاسد مجسّمة كما لو كانت اناسا يمشون على اسوار المدينة وفي شوارعها.

٢ - ع ٢٢. "الْق على الرب هَمَّكَ". ان كلمة "هَمَّكَ" المترجمة من العبرية تعني "الشيء الذي حمّلك اياه". اذن فالعبارة تعني "أعد الى الرب الحمل الذي سبق فوضعه عليك وهو يعولك ويقوّيك في حمله لانه حمّلك اياه لكي يجعلك تعود اليه". ق مزمور ١٠٧: ٢٣ - ٣٠.

□ الدرس ٤٥ مزمور ٥٦ و ٥٧

هذان مزموران متقاربان مترابطان، وبناءً على عنوانيهما تجب قراءتهما في ضوء ما جاء في ١ صموئيل ١٠: ٢١ - ١: ٢٢.

١ - في هذين المزمورين (أ) كيف يصف داود الضيقات التي

أحاطت به، و (ب) كيف يعبر عن ثقته بالله؟
٢ - ما الذي يعترف داود ان الله صنعه له، ويستطيع ان يفعله في المستقبل، وبأية طرُق يقول انه سيظهر امتنانه؟ هل تستطيع ان تجعل بعض كلمات هذا المزمور كلماتك انت؟ والى أي حد؟

ملاحظة : مزمور ٨: ٥٦ ق امتى ١٠: ٢٠.

□ الدرس ٤٦ مزمور ٥٨ و ٥٩

١ - مزمور ٥٨. عندما يقضي القضاة بالشر والظلم ماذا يفعل الصديق؟ ما الذي يبرهن للناس "أنه يوجد اله قاضي في الارض"؟ لاحظ الوصف الحي المؤثر في ع ٦ - ٩.
٢ - مزمور ٥٩. اكتب قائمة بالطرق المختلفة التي يخاطب داود بها الله هنا. كيف حقائق المزمور السابق مطبقة هنا في شكل شخصي على ظروف المرتب نفسه؟ هل تقدر ان تطبق شخصيا مثل هذا التطبيق؟

□ الدرس ٤٧ مزمور ٦٠

ان مناسبة كتابة هذا المزمور مبيّنة في عنوانه وتتعلق بما في ٢ صموئيل ٨: ١٣، ١٤. ان الظروف غير واضحة. يظهر ان ذلك كان في فترة انشغال داود بالحملة على الاراميين عندما جاء الادوميون وغزوا يهوذا من الجنوب فاجدوا وضعا خطيرا جدا. وكتب داود المزمور حال سماعه اخبار الغزو.

١ - لاحظ صلاة داود بأقسامها المختلفة: كيف يصلي اولا (ع ١ - ٥)، وثانيا (ع ٦ - ٨)، وثالثا (ع ٩ - ١٢)؟
٢ - ماذا يمكننا ان نتعلم من قدوة داود بالنسبة لطريقته في (أ) تقبل الاخبار السيئة، و (ب) طلب العون من الله؟

ملاحظات :

١ - ع ٦. كانت شكيم غربي نهر الاردن، اما سكوت فكانت شرقيته، وهكذا يمثل الموقعان فلسطين كلها.
٢ - ع ٨. "على ادوم أطرح نعلي." ادوم المكان الذي سكنه عيسو ونسله. وعيسو كما جاء في التكوين خسر البركة التي أخذها اخوه يعقوب ونسله من بعده بالنسبة لوعود الله.

□ الدرس ٤٨ مزمور ٦١ و ٦٢

تشكل المزامير ٦١ و ٦٢ و ٦٣ ثلاثيا مثل المزامير ٤٦ و ٤٧ و ٤٨. ويرجح انها كتبت جميعها بعد هرب داود من وجه ابنه ابشالوم (انظر عنوان المزمور ٦٣) ويجب ان تقرأ في ضوء ما جاء

في ٢ صموئيل ١٥ - ١٧ .

١ - مزمور ٦١ . لاحظ الظروف التي كان فيها داود . كان هاربا وقد تسلم ملكه شخص آخر وأمست حياته في خطر . ماذا كانت آمنيات قلبه كما عبّر هو عنها في صلواته (ع ١ - ٤) ؟ لاحظ ايضا رجاءه وثقته وتكريسه القلبي للرب (ع ٥ - ٨) . ألم يكن من هذه النواحي رمزاً للمسيح ؟

٢ - مزمور ٦٢ . كيف بدا وضع داود في نظر أعدائه (ع ٣) ؟ وكيف كان في نظر الايمان (ع ٦ و ٧) ؟ أيّة رسالة كان داود قادرا ان يعطيها لاتباعه (ع ٨ - ١٢) بدافع من ملء ثقته الفرحة في الله ؟ هل وجدت انت ايضا ان الايمان لا بد ان يؤدّي الى الشهادة ؟

ملاحظة : ٦٢ : ١١ ، ١٢ "مرة واحدة... وهاتين الاثنتين" : انه اصطلاح في اللغة العبرية يعني "تكرارا" ، وهنا يدل على يقين داود الراسخ في أعماقه .

□ الدرس ٤٩ مزمور ٦٣

ان عنوان هذا المزمور يدل على انه كتب بعد ان كان داود يعبر بركة يهوذا ، اى في الطريق النازلة من اورشليم الى الاردن يوم هربه من ابشالوم كما جاء في ٢ صم ١٦ . يبدأ المزمور بطريقة حزينة ، ولكن في ع ٢ تتغير النغمة فجأة ويصبح المزمور مزمور تسبيح وفرح . وأفضل تفسير للتحول المذكور من نغمة النوح الى نغمة التسبيح ، وبكلمات داود نفسها "لكي أبصر قوتك كما قد رايتك في قدسك" ، هو ان داود في البرية رأى الرب في رؤيا فكان مؤثرا ومجيدا اكثر من أيّة مرة اخرى ظهر له الرب فيها في المقدس . لقد غيرت هذه الرؤيا نظره تغييرا كلياً .

١ - لاحظ كم كان حزن داود عظيما وهو يغادر اورشليم وعلى الاخص مقدس الله . انظر ع ١ وقا ٢ صموئيل ١٥ : ٢٤ - ٣٠ . مع كون داود حسب الظاهر قد خسر كل شيء ففي أي شيء ظل يستطيع ان يفرح ؟

٢ - ما هو التأكيد عن المستقبل الذي كان داود يستطيع ان يستريح فيه ؟ هل لك ثقة مشابهة لهذا ؟

□ الدرس ٥٠ مزمور ٦٤ و ٦٥

المزمور ٦٤ مثل المزمورين ٥٨ و ٥٩ يتكلمان عن الشعار : حتمية دينونة الله على الاشرار . اما مزمور ٦٥ فهو مزمور تسبيح لله بوصفه اله الارض كلها ، المخلص الوحيد من الخطية والواهب بركات غنية .

- ١ - مزمور ٦٤ . كيف يصف المرتّم أعداءه (ع ١ - ٦) ؟ ما هو قصد دينونة الله وما هي نتيجتها ؟ ما هي الحقائق التي يجب الانتباه اليها والعمل بها في ظروف مثل هذه ؟
- ٢ - مزمور ٦٥ . في ع ١ يقول المرتّم انه ينبغي التسبيح لله . ماذا تجد في باقي آيات المزمور ما يحضّك على تسبيح الله لاجل شخصه ولاجل ما فعله ؟ هل تعرف الاختبارات المذكورة في الاعداد ٣ و ٤ ؟

□ الدرس ٥١ مزمور ٦٦ و ٦٧

مزمور ٦٦ يتضمّن الدعوة لجميع الامم لتسبح الله لما صنعه لشعبه ولاجل انقاذه اورشليم من سنحاريب . اذا كانت هذه هي المناسبة فالمرتّم قد يكون الملك حزقيا نفسه يتكلم كممثل للامة . من المحتمل ان المزمور ٦٧ قد كتب في هذا الزمن ايضا . انظر اشعيا ٣٧ .

- ١ - مزمور ٦٦ . لاحظ بالتفصيل ما يقوله صاحب المزمور عن الله انه يفعل بشعبه ويصنعه لهم . ماذا عليّ ان أفعل ردا على هذا ؟ ماذا يشترط لكي يستمع لي الرب ويقبل تكريسي له ؟
- ٢ - مزمور ٦٧ . هل نشارك المرتّم في تشوّقه لكي تعرف الارض طريق الله وكل الامم خلاصه ؟ كيف يمكن بلوغ هذا الهدف ؟ قا متى ٥ : ١٤ - ١٦ ، و ابطرس ٢ : ٩ ، ١٠ .

□ الدرس ٥٢ مزمور ٦٨ : ١ - ١٨

يصف هذا المزمور سير الله المتواصل في التاريخ نحو الانتصار النهائي . وورد ذكر القدس ، اى بيت الرب ، ثلاث مرات ، في ع ١٧ و ٢٤ و ٣٥ ، الامر الذى يلمح الى ان هذا المزمور ، كالمزمور ٢٤ ، كتب للاحتفال باحضار تابوت العهد الى اورشليم . انظر ٢ صموئيل ٦ : ١٥ ، ١٧ ، ١٨ .

- ١ - عندما "يقوم الله" ما تأثير ذلك بالنسبة (أ) لأعدائه (ع ١ ، ٢) ، و (ب) للصديقين (ع ٣ ، ٤) ، و (ج) للذين في حاجة (ع ٥ ، ٦) ؟
- ٢ - عند استعادة احداث التاريخ كما في ع ٧ - ١٨ ما هي النواحي المعلنّة من صفات الله ؟

ملاحظات :

- ١ - ع ٧ . قا قضاة ٥ : ٤ ، ٥ .
- ٢ - ع ١٣ ب ، ١٤ . هنا المعنى غير واضح لنا . قد يكون ما في ع ١٣ وصفا لغنائم غنموها في الحرب : انظر ع ١٢ وقا قضاة ٥ : ٣٠ . او هو وصف لرمز - مثل أجنحة الكروبيم الذهبية (انظر

خروج ٢٥: ٢٠ - ٢٢) الذي يشير لظهور الهي . وقد يكون ع ١٤ صورة لهرب الملوك وجيوشهم تنسحب مسوقة مثل ندف الثلج امام عاصفة هوجاء .
٣ - ع ١٧ ، ١٨ . يدخل الله المدينة المقدسة بربوات جنوده السماويين . قا افسس ٤ : ٨ ومزمور ٢٤ : ٧ - ١٠ .

□ الدرس ٥٣ مزمور ٦٨ : ١٩ - ٣٥

١ - ع ١٩ - ٢٧ . كيف توصف حالة الغبطة والبركة التي لشعب الله ؟ هل تعرف الله في اختبارك كما يوصف هنا ؟ ماذا نتعلم ايضا من هذه الايات في ما يختص بطبيعة العبادة الجمهورية ومكان اقامتها ؟
٢ - ع ٢٨ - ٣٥ . ان ما فعله الله (ع ٧ - ١٨) وهو فاعله الان (ع ١٩ - ٢٧) ليس سوى المقدمة لانتصارات اكبر . ما هي الرؤيا التي يراها المرثم عن الخضوع العالمي الشامل لله ؟ واين تجد تثبيتا لهذا في مواضع اخرى في الكتاب المقدس ؟

ملاحظة : ع ٣٠ . "وحش القصب" صورة مجازية لفرعون مصر . "الثيران مع عجول الشعوب" صورة مجازية اخرى تمثل ملوكا آخرين وشعوبهم .

□ الدرس ٥٤ مزمور ٦٩

لهذا المزمور شهرة كبيرة لسببين ، الاول لان منه اخذت اقتباسات كثيرة في العهد الجديد ، والثاني لان المرثم ، وهو يصلي ويتضرع بتواضع ، ينفجر فجأة في سورة غضب فيستنزل خط الله ولعنته على اعدائه الاشرار الظالمين (ع ٢٢ - ٢٨) .

١ - ما سبب متاعب المرثم ؟ ما هو اهتمامه الاول كما يبدو من صلاته ، وماذا كان يتوقع ان يحدث في النهاية ؟
٢ - آية أوجه من آلام المرثم تُصوّر سلفا ، وفي شكل قريب ، آلام مخلصنا ، الامر الذي يجعلنا ندرك الى اي عمق تذوق يسوع ويلات البشرية ؟ قا عب ٤ : ١٥ . ان ع ٢٠ ، ٢١ تأخذنا في شكل خاص الى جثسيماني والى الصليب ، ولكن عند اعرق مبلغ من الالم ، حيث تنقلب صلاة المرثم الى استنزال للعنة والغضب الالهي ماذا صلى مخلصنا وهو على الصليب ؟ انظر لوقا ٢٣ : ٣٤ .
٣ - من آية نواح تُصوّر ع ٢٢ - ٢٨ مُسبقاً الدينونة التي حلت على الشعب اليهودي ؟ قا ع ٢٢ ، ٢٣ مع متى ١٣ : ١٤ ، ورومية ٩ : ١١ ، ١٠ . وكذلك ع ٢٥ مع متى ٢٣ : ٣٨ .

□ الدرس ٥٥ مزمور ٧٠ و ٧١

ان هذين المزمورين يذكران بمزامير اخرى . المزمور ٧٠ مأخوذ بكليته من المزمور ٤٠ . ثم ان مزمور ٧١ : ١ - ٣ مأخوذ من مزمور ٣١ : ١ - ٣ ، وباقي مزمور ٧١ في غالبية آياته مأخوذ ايضا من مزامير اخرى .

١ - ماذا يتوقع المرثم ان يكون الله بالنسبة له وان يفعل له ، وماذا تجعله هذه الاشياء ان يفعل ؟ هل اذا صليت تعترف لله باعترافات مثل هذه ؟

٢ - لاحظ التحرك الثلاثي في مزمور ٧١ : (أ) الايمان بالصلاة يرتفع الى الرجاء والتسبيح (ع ١ - ٨) ، و (ب) الايمان بدافع الشعور بالحاجة الملحة من جديد يعود ليصلي ، ومن جديد يرتفع الى الرجاء والتسبيح (ع ٩ - ١٦) و (ج) الايمان ، للمرة الثالثة ، يصلي ويرتفع سريعا الى التأكيد والتسبيح والشهادة ويبقى هناك (ع ٢٠ ، ٢٢ - ٢٤) . ماذا نتعلم من هذا عن الاستمرار بالصلاة ؟

□ الدرس ٥٦ مزمور ٧٢

ان هذا مزمور نبوي فيه سليمان رمز للمسيح ، واسم سليمان يعني "سلام" .

١ - ما هما الصفتان الشخصيتان البارزتان في المسيح كملك كما هو ظاهر في هذا المزمور ؟ انظر ع ١ و ٢ و ١٢ - ١٤ ، وقا مزمور ١١٦ : ٥ . حسبما يقول المزمور (أ) ما هي نتائج حكم هذا الملك (ع ٣ - ٧ ، ١٢ - ١٤ ، ١٦ ، ١٧) ، و (ب) ما هو مدى امتداد ملكه (ع ٨ - ١١) ؟

٢ - ألا يعطينا هذا المزمور صورة كاملة لتلك الارض السعيدة التي يحاول الناس عبثا ان يوجودوها بحكمتهم وعملهم ؟ لكن ، حسب الكتاب المقدس ، من هو الذي وحده يستطيع ان يوجودها ، والى من يجب ان يتطلع البشر للقيام بهذا ؟ انظر ع ١ ، ١٧ - ١٩ ، وقا اعمال ٤ : ١٢ ، و افسس ١ : ٣ .

ملاحظات :

١ - ع ٨ "النهر" هو الفرات .

٢ - ع ١٨ ، ١٩ . ليست هذه الخاتمة جزءا من هذا المزمور بل مضافة في نهاية القسم الثاني من سفر المزامير .

ان السّفرين ١ ملوك و ٢ ملوك هما في الاصل سفر واحد ، وقد انقسم كما هو الحال الان بعدما تُرجم الى اللاتينية ، وهي الترجمة المعروفة باسم فولغاتا والتي تعني "العامية" . في هذين السفرين تاريخ كامل لملوك بني اسرائيل ومملكتيهم . ومن المستنتج من النص ان كاتباً واحدا كتب السفرين آخذا المعلومات من وثائق مختلفة (انظر ١ ملوك ١١ : ٤١ و ١٤ : ١٩ ، ٢٩ و ١٥ : ٧ وغيرها) ومن مذكرات نبويّة . من المهم ان نذكر ان السفرين كليهما كُتبا من وجهة نظر دينية ونبويّة ، وليس من وجهة نظر عادية ككتاب تاريخ عاديّ . لقد جاء في كتاب "الشرح الجديد للكتاب المقدس" التعليق التالي : "ان هذا (اي كون الكتاب المقدس كتاب ديني نبوي) يفسّر لنا كيف ان ملوكا كانت لهم اهمية سياسية لمعاصريهم ، مثل عمري (١ مل ٢٣ : ١٦ - ٢٨) وعزريا او عزيا (٢ ملوك ١٥ : ١ - ٧) ويربعام الثاني (٢ ملوك ١٤ : ٢٣ - ٢٩) تغاضى الكتاب عنهم . ان الدروس التي نتعلّمها من هذين السفرين روحية وليست سياسية . ان ذلك هو السبب في ان فترتيّ الازمة ، أي فترة حكم آخاب في المملكة الشمالية وفترة حكم حزقيا في المملكة الجنوبية ، ذُكرتا في الكتاب المقدس باهتمام واطالة خاصة ."

ان موضوع سِفْرَي الملوك الاول والثاني هو بنو اسرائيل ، شعب يهوه المفدي الذي يحمل اسمه وملوكهم الذين يمثلونه . فاذا حدث ان كان احد الملوك شريراً فذلك خروج عن القاعدة ويتأثر الحكم بشرّه . اما عندما يكون الملك تقياً فان اعماله البارّة تُظهر حكم الله . اذا اخطأ الشعب فخطيته حتما تؤدّي به الى السبي ، والاحداث السياسية في السفرين هي نتيجة اما لايمان الشعب بالرب او لانحرافه الى عبادة الاصنام . والبرهان على هذا هو ان النشاط النبوي كان بارزا في فترات حكم الملوك الاشرار .

تقسيم محتويات السفر

المملكة المتحدة في أيامها الأخيرة .	١١ - ١
١ : ١ - ١١ : ٢ أيام داود الأخيرة ووصيته لسليمان .	
٢ : ١٢ - ٤ : ٣٤ سليمان ، اخلاقه وحكمته .	
٥ - ٨ الهيكل .	
٩ - ١١ عظمة سليمان وسقوطه .	
١٢ - ١٦ انقسام المملكة ، والمملكتان الى أن تسلم آخاب الملك .	
١٧ - ٢٢ ايليا .	

□ الدرس ١ ١ ملوك ١

١ - اقرأ القصة . من هو الذي دعم أدونيا ، ومن هو الذي دعم سليمان ، وما هي الوسائل التي حاول أدونيا ، وهو غاضب ، ان يغتصب بها العرش ؟ ما الذي نتعلمه عن اخلاق كل من هؤلاء الرجال ؟

٢ - هذا هو الذكر الاخير لناثان في الكتاب المقدس . كيف يُعتبر ناثن قدوةً لنا - في اعماله هنا ، وكذلك في ٢ صموئيل ٧ و ١٢ - قدوةً في أمانته الرائعة وسلوكه النزيه بالنسبة لواجبنا كخدام الله ؟

ملاحظات :

١ - ع ٥٠ كان أدونيا اكبر اولاده الاحياء (انظر ٢ صموئيل ٣ : ٤) ، ولذلك كانت له حقوق الابن الاكبر (انظر ١ ملوك ٢ : ١٥) . لكن لم يكن لادونيا حق الاعتراض لو شاء الملك ان يعطي هذه الحقوق لابن آخر (ع ٢٠ و ٢٧) .

٢ - ع ٥٢ ، ٥٣ . يعفو سليمان عن أدونيا بشروط معينة ، لكنه يأمره باعتزال التدخل بشؤون الشعب الخاصة .

□ الدرس ٢ ١ ملوك ٢

١ - عدّد القضايا التي اوصى بها داود ابنه سليمان في وصيته الأخيرة .

٢ - لماذا نقد الاعداء في كل من ادونيا ، ويوآب ، وشمعي ؟ كان سليمان يميل لنسيان الماضي بالنسبة لهؤلاء ، لكن داود أشار

بعكس ذلك ، فبادر سليمان فنقذ ما اوصاه به ابوه . ماذا تظن كان دافع داود لاصدار تلك الوصية؟ أية دروس نتعلمها من قصة حياة أدونيا؟

□ الدرس ٣ املوك ٣ و ٤

١ - كان طلب سليمان مسرّاً لله (٣: ١٠) ، لكن هل كانت تلك أفضل عطية يستطيع ان يطلبها؟ قا خروج ٣٣: ١٣ ، وفيلبي ٣: ٨ ، ١٠ . أي أمر يتصدّر صلاتك؟ ماذا نتعلم عن معاملات الله مع الانسان من الطريقة التي بها استجاب الله لطلب سليمان؟
٢ - ما هي الامور الحسنة التي قيلت عن سليمان في هذين الاصحاحين ، وأية قوائد جلبها حكمه الى الشعب؟ ما هو الاساس الاعمق ، حسبما جاء في هذا السفر ، لنجاح سليمان؟

ملاحظة : ٤ : ٤ ب . كان هذا في بداية حكم سليمان قبل اجرائه التغيير . انظر ٢ : ٣٥ .

□ الدرس ٤ املوك ٥

١ - ما هي المهمة العظيمة التي ابتدأ سليمان بالعمل على اتمامها ، وما هي الدوافع التي دفعته لانجازها؟ هل لدينا استعداد للتكلم مع شخص غير مؤمن بالمسيح عن وجود الله وعن رغبتنا في ان نخدمه مثلما تكلم سليمان مع حيرام؟
٢ - ماذا نتعلم من الحقيقة ان سليمان ، وقد أجرى الترتيبات مع حيرام للحصول على المواد والصنّاع الماهرة ، عمل في الوقت ذاته بالحكمة التي اعطاها الله اياها؟ قا افسس ٥ : ١٥ - ١٧ ، ويعقوب ١ : ٥ ، ٣ : ١٧ .

□ الدرس ٥ املوك ٦ : ١ - ٧ : ١٢

١ - حاول ان تتخيّل صورة "بيت الرب" . ماذا كان طوله ، وعرضه ، وارتفاعه؟ ما مقدار اتساع المدخل ، وقدس الاقداس؟ لاحظ ايضا الغُرفَ الجانبية المرتبة في ثلاث طبقات على جانبي البيت وخلفه . ان هذا يعطي للبيت شكلا أفضل ، اذ انه في الاصل طويل ضيق ، عدا عن ان الغرف تُلزَمُ لخزن الاشياء الضرورية . قد يكون حسنا اذا

انت رسمت رسما للبيت ، مستخدما القياسات بالنسبة ذاتها (الذراع يساوي حوالي نصف المتر) . ارسم ايضا رسما للابنية الخمسة في الساحة الخارجية (١:٧ - ١٢) .

٢ - ما هي المواد التي بها بنيت الجدران ، وبماذا غُلِّت من الداخل وبماذا زُيِّنَت ؟ لاحظ ايضا العناية الفائقة التي استخدمت في صنع البابين في الهيكل . ماذا نتعلّم من هذه الاشياء ؟ قا ١١ أي ٢٢ : ٥ ، ١٤ - ١٦ ، و ١ كورنثوس ٣ : ١٢ - ١٥ .

ملاحظة : ٢ : ٧ : "بيت وعرب لبنان" : دعي بهذا الاسم لما فيه من أعمدة مقطوعة من ارز لبنان . لقد كان هذا قاعة للاجتماع .

□ الدرس ٦ املوك ٧ : ١٣ - ٨ : ١١

المقطع لهذا اليوم يصف (أ) صنع تجهيزات وأدوات نحاسية لساحة الهيكل ٧ : ١٣ - ٤٧ ، و (ب) الاثاث الذهبي والانية للبيت نفسه ، ٧ : ٤٨ - ٥٠ . ان من الصعب فهم الكثير من التفاصيل ، لكن يمكن تمييز العموديين العظيمين بتاجيهما المزخرفين ، والبحر الكبير المستقر على اثني عشر ثورا ، والمراوح العشر المحمولة على عربات مزخرفة والتي تسير على عجلات ، ومذبح البخور ، ومائدة الخبز ، والمناثر العشر . كان هناك ايضا المذبح النحاسي في ساحة الهيكل المذكور فيما بعد (انظر ٨ : ٦٤) .

١ - ماذا نتعلم لخدمتنا للمسيح من الزوج التي انهضت سليمان (قا ٢ كورنثوس ٧ : ٩ ورومية ١٢ : ١١) ، ومن الحقيقة انه واصل الجهد طوال سبع سنين حتى أتمّ بناء الهيكل (قا اعمال ١٤ : ٢٦ ، و ٢٠ : ٢٤ ، و ٢ تي ٤ : ٧ ولوقا ١٤ : ٢٨ ، ٢٩) ؟

٢ - اخيرا ، عندما أصبح كل شيء جاهزا ، أدخلوا تابوت العهد فوضوه في المكان المُعدّ له تحت جناحي الكروبيم في قدس الاقداس . هل يسكن المسيح جالسا على عرشه في مكانه في قلبك الذي هو هيكله ؟ قا افسس ٣ : ١٦ ، ١٧ . بأيّة طرق تظهر سكناه في حياتك ؟

□ الدرس ٧ املوك ٨ : ١٢ - ٦٦

١ - ع ١٤ - ٢١ . ما هو الوعد المذكور هنا على أنه قد تمّ ؟ هل من اختبارات في حياتك التي يمكنك ان تقول عنها : ان الله تكلم بفمه . . . واكمل بيده ؟ لاحظ من الايات ٢٢ - ٥٣ كيف ان الشكر لاتمام الوعد أثار المزيد من الصلاة . ما هي الطلبات الخاصة السبع

التي طلبها سليمان وعلى أي أساس قدّم صلاته؟
٢ - ع ٥٤ - ٦٢ . كيف لخص سليمان قصة اسرائيل في هذه البركة؟
ما هما الطلبتان اللتان طلبهما ، ولأي قصد؟ وما هي الوصية التي
أوصى الشعب بها؟ لاحظ الى أي حد تنطبق كلماته علينا .

ملاحظات :

- ١ - ع ١٢ . "يسكن في الضباب" : اذا كان القصد سكنى الله في قدس الاقداس فهذا كان مكانا
لا نور فيه ، وهو بذلك رمز للطبيعة الالهية المحاطة بالسرية والتي يصعب ادراكها . اما سكناه في
قدس الاقداس في تابوت العهد فهو نفسه رمز لسكناه الحقيقي وسط شعبه .
- ٢ - ع ١٦ . "اسمي" : هي عبارة يتكرر استعمالها في هذا الاصحاح وتعبّر عن الله في اعلانه
ذاته بكل ملئه .
- ٣ - ع ٥١ . "كور الحديد" : الكور هو موضع النار التي تصهر فيها المعادن .
- ٤ - ع ٦٥ . "سبعة ايام وسبعة ايام" : اي سبعة ايام لتدشين المذبح وسبعة ايام اخرى للعيد ،
كما جاء تفسير ذلك في ٢ أي ٧ : ٨ ، ٩ .

□ الدرس ٨ املوك ١ : ٩ - ١٠ : ١٢

- ١ - بمقارنة ٣ : ٩ مع ٢٩ : ٨ بكل عناية بأي أمرين زاد الله على
طلبة سليمان؟ لاحظ ايضا العلاقة الوثيقة بين وعد الله وأوامره وبين
اتمامه وعده وطاعة الانسان . قا يوحنا ١٤ : ١٤ ، ١٥ ، ٢١ و ١٥ : ٧ ،
و ١ يوحنا ٣ : ٢٢ . ماذا نرى في مقطع اليوم حول اتمام الله وعده
كما في ٣ : ١٢ ، ١٣ لسليمان؟
- ٢ - بأية طُرق تعتبر ملكة سبا قدوة لنا؟ لاحظ غاية زيارتها لسليمان ،
وما كان فيها من صعب ، وبماذا كوفئت .

ملاحظات :

- ١ - ١٤ : ٩ . "وزنة ذهب" . هي كمية من الذهب تساوى ، كما قدرها البعض ، ٦١٥٠ ليرة
استرلينية ، ولكن كان لها في الزمن القديم قوة شرائية اعظم مما لها في هذا الزمن .
- ٢ - ٢٥ : ٩ . قا ٢ أي ٨ : ١٣ ، ١٤ .

□ الدرس ٩ املوك ١٠ : ١ - ١١ : ٤٣

- ١ - كان سليمان في الظاهر في ذروة قوته وثرائه وشهرته (انظر
١٠ : ١ - ٢٩) . لكن ماذا كان حال قلبه فيما يختص (أ) بعواطفه ،
و (ب) بعلاقته بالله (انظر ١١ : ١ - ٨)؟ اقرأ أمثال ٤ : ٢٣ - ٢٧ .

بماذا كان الله يلومه بالدرجة الاولى؟
٢ - كيف يبيّن ما جاء في ١١: ١٤ - ٤٠ يد الله المهيمنة؟ قا
دانيال ٤: ٣٤، ٣٥، ومزمور ١٣٥: ٥، ٦. كيف يجب ان يكون تأثير
هذا على القلب المؤمن؟ قا اعمال ٤: ٢٣ - ٣٠.

الدرس ١٠ املوك ١: ١٢ - ٣٢

١ - ادرس اخلاق كل من الملكين رحبعام ويربعام . ما هي العوامل
التي في رأيك تسببت في شق المملكة؟
٢ - ما هي أعمال يربعام الاربعة المذكورة في ع ٢٥ - ٣٢، وماذا
كان القصد منها؟ مع كونها اعمالا ذكية من الناحية السياسيّة والفكر
البشري لكن ما هو الخطأ الفظيع المدمر فيها؟ انظر ع ٣٠ و ١٣: ٣٣،
٣٤ و ٢ ملوك ١٧: ٢١.

الدرس ١١ املوك ١٢: ٢٢ - ١٣: ٣٤

١ - ماذا كان الخطأ الاساسي في أخلاق يربعام ، وكيف سعى الله
برحمته ليُريه عدم صوابية الطريق الذي كان يسلكه؟ انظر ١٢: ٣٣ -
١٣: ١٠.
٢ - أي عقاب حلّ على "رجل الله الذي جاء من يهوذا" ، ولماذا؟
قا ٢٠: ٣٦. ولاحظ التباين مع ثبات مخلصنا كما في متى ١٦: ٢٢،
٢٣.

الدرس ١٢ املوك ١٤

١ - لقد دعي كل من يربعام وأخيا من قبل الله ، الاول ليصير ملكا
(١١: ٣١) ، والآخر ليكون نبيا . ماذا كان الفرق بين هذين
الرجلين من حيث اتمام العمل الموكول اليهما ، وكيف يرينا هذا أية
صفات يجب ان تكون في خادم الله؟
٢ - ما هما صورتان لحكم رحبعام المقدّمتان في ع ٢١ - ٣١؟ ما
هو الضوء الذي يلقيانه على حالة مملكة يهوذا وعلى اخلاق رحبعام؟

ملاحظات :

١ - عندما سمى يربعام اسم ابنه ابيا فذلك يدل على انه كان لا يزال يعبد الرب "يهوه" . لان

- معنى هذا الاسم "ابي يا"، "ويا" اسم يهوه في شكل مختصر.
- ٢ - ع ١٧. "ترصة" كانت المدينة التي سكن فيها ملوك المملكة الشمالية قبل بناء السامرة. قا ١٥: ٢١ و ١٦: ١٥.
- ٣ - ع ٢٣، ٢٤. كل ما رُود في هذين العددين يتعلق بعبادة الاوثان. قا ارميا ٢: ٢٠.

□ الدرس ١٢ املوك ١: ١٥ - ٧: ١٦

- ١ - في هذا المقطع يجرى الكلام عن ملكين من مملكة يهوذا وملكين من مملكة اسرائيل. من هم هؤلاء الملوك؟ ماذا نتعلم عن كل منهم؟
- ٢ - ما هو المقياس الوحيد الذى به يحكم على هؤلاء الملوك من الكتاب المقدس؟ من منهم لم يكن مقبولا بموجب هذا المقياس، ولماذا؟ ومن منهم كان مقبولا، ولماذا؟ ماذا يعلمنا هذا من جهة القيم الابدية؟

ملاحظات :

- ١ - ١٥: ١٠. "اسم امه معكة": في الواقع هذا اسم جدته (ع ٢ و ٨). ويظهر ان معكة هذه ظلت تعتبر الملكة الام (ع ١٢) فترة طويلة.
- ٢ - ١٥: ١٧. "الرامة" كانت على بعد ٥ اميال شمالي اورشليم.
- ٣ - ١٦: ٧. "لاجل قتله اياه": بعشا قتل ابن يربعام فقضى على بيت يربعام. لذلك فالعبارة تعني "لاجل تدميره اياه" اى البيت، كما في الترجمات الحديثة. قا ١٥: ٢٧، ٢٩.

□ الدرس ١٤ املوك ٨: ١٦ - ٢٤

- ١ - ان عائلتي يربعام وبعشا المالكتين قد انقرضتا تماما كما انقرضت عائلة عمري بعد ذلك ايضا (انظر ٢١: ٢٢). كيف تبين قصة هذه المملكة ان الناس ابتعدوا اكثر فأكثر عن الله حتى كانت الذروة في ملك عمري (ع ٢٥) وآخاب (ع ٣٠)؟ ماذا يعلمنا هذا عن الخطية وقوة انتشارها؟ مع ذلك بقيت عائلة داود المالكة في مملكة يهوذا. لماذا هذا الفرق بين المملكتين؟ لاحظ ماذا قيل في ١١: ٣٦ و ١٥: ٤.

- ٢ - ماذا كانت الخطية الخاصة التي عُرف بها آخاب والتي جلبت عليه غضب الله؟ بماذا فاق آخاب الملوك الذين سبقوه في الملك

على اسرائيل ، ولماذا كان يفعل ذلك ؟

ملاحظات :

١ - ع ٢٤ . كان عمرى حاكما مقتدرا قويا ، وقد ورد اسمه في الاثار الاشورية وعلى حجر ميشع الموبى (وهو الحجر الذى اكتشف في ديبان في الاردن وعليه كتابة موبية تقص اخبار حروب الموبيين مع بني اسرائيل) . اختار عمرى السامرة عاصمة له ، وكان هذا حدثا هاما في تاريخ بني اسرائيل .

٢ - ع ٣١ ، ٣٢ . ان العجلين الذهبيين اللذين اقامهما يربعام (انظر ١٢ : ٢٨) كان من المفترض انهما يمثلان اله اسرائيل . كانت خطية آخاب اعظم لانه نشر عبادة البعل ، اله صور ، وبني له هيكل في السامرة هو "بيت البعل" .

□ الدرس ١٥ املوك ١٧ و ١٨

١ - كيف تدرب النبي ايليا في الايمان والطاعة قبل دخوله في الجهاد الاكبر الذى جرى فوق جبل الكرمل ؟ ماذا تعلم من اختباراتك التي اختبرها عند نهر كريث وفي صرفة ؟ ماذا كانت القضية الكبرى المهددة بالخطر بينه وبين الملك آخاب ؟

٢ - ماذا كان سر قوة ايليا وانتصاره ؟ انظر ١٨ : ٤١ - ٤٥ ، ويعقوب ١٧ : ٥ ، ١٨ . وقارن ١٧ : ١ بعبرانيين ١١ : ٢٧ ب .

ملاحظة : ١٨ : ٤٥ ، ٤٦ "الى يزرعيل" : كان ايليا متحمسا وهو في أوج انتصاره ، فقد عمل بقوة الروح ما لا يقدر عليه الانسان العادى . لقد ركض حوالي ٢٨ كيلومترا امام مركبة الملك وكانه لم يفعل شيئا .

□ الدرس ١٦ املوك ١٩

كان الانبياء في بني اسرائيل يتمتعون باحترام واعتبار عظيمين من قبل الشعب . لذلك اعتقد ايليا انه بعد انتصاره العظيم على جبل الكرمل سيتحول الملك والشعب كله من عبادة الاوثان الى الله . لكن ايزابل لم تكن تقية تحترم الله بل ، على العكس ، كانت ساخطة على ايليا وارسلت تهده بالانتقام منه ، فكان ذلك صدمة قضت على آماله .

١ - ماذا تلاحظ من فرق بين هرب ايليا في هذا الوقت وبين هربه في مرتين سابقتين ، الى نهر كريث والى صرفة ؟ ماذا كانت اسباب انهيار معنوياته وشعوره الكبير بالفشل هذه المرة حسب ظنك ؟ اقرأ القصة في ع ٤ - ١٨ في ضوء المزمور ١٠٣ : ١٣ ، ١٤ . كيف عزى الله ايليا ووجهه وأعاده الى مكانته اللائقة ؟

٢ - كيف كان ردّ اليشع عندما جاءته دعوة الله ؟ هل انت كذلك على استعداد لعمل ارادة الله في أى نوع من العمل او الخدمة يريدك ان تكون فيه ؟ قا مرقس ١ : ١٥ - ٢٠ . ماذا نتعلم من هذا

المقطع عن الطريقة التي يخطط الله بها لعمله بحيث يبدأه واحد من خدامه ويواصله خادم آخر؟ قا ١كورنثوس ٣: ٦.

ملاحظات :

- ١ - ع ٨٠ "جبل الله حوريب" : هو المكان الذي قطع الله فيه العهد مع بني اسرائيل (انظر تثنية ٩: ٢٠-٢٤) وهو ما قصد ايليا ان يسير اليه.
- ٢ - ع ١٩ "اثنا عشر فدان بقر" اي ٢٤ ثورا للحراثة، الامر الذي يدل على ان تلك كانت مزرعة كبيرة وغنية.

□ الدرس ١٧ ١ملوك ٢٠

ان عودة انبياء الرب للظهور في هذا الاصحاب ملفتة للنظر. ويدل هذا على ان خدمة ايليا اجرت تغييرا في موقف الراي العام كله، بل في موقف آخاب نفسه ايضا.

- ١ - ماذا كان الفرق بين الطالبين اللذين طلبهما بنهدد واللذين رفض آخاب الاستجابة للثاني منهما مع انه وافق على الاول؟ ماذا كان تهديد بنهدد، وبماذا أجابه آخاب؟
- ٢ - كم مرة في هذا الاصحاب ذكر تدخل احد الانبياء؟ ماذا نتعلم نحن انفسنا من الرسائل التي كلف الله اولئك الانبياء بحملها الى صاحبها؟

□ الدرس ١٨ ١ملوك ٢١

- ١ - تأمل في الادوار التي لعبها آخاب وايزابل وشيوخ يزرعيل، الواحد بعد الآخر، في قتل نابوت. ماذا كان ذنب كل واحد منهم؟ ما الذي كان ايليا يتميز به عن كل اولئك؟ ماذا نتعلم بقدوته عن الصفات التي يريد الله ان تكون فينا لكي نستخدمنا في القيام بعمله؟

- ٢ - لخص الاشياء التي تعلمتها عن أخلاق آخاب من الاصحابين ٢٠ و ٢١.

ملاحظات :

- ١ - ع ٣و٢. كان السعر الذي استعد آخاب ان يدفعه سعرا جيدا في ذاته، لكن عندما لم تتحقق رغبته ثارت ثائرته. اما نابوت فكان له الحق بموجب الشريعة ان يرفض بيع كرمه. انظر عدد ٣٦: ٧.
- ٢ - ع ١٥. نعلم من ٢ملوك ٩: ٢٦ ان ابناء نابوت هم ايضا قتلوا حتى لا يكون لنابوت وريث على قيد الحياة.

□ الدرس ١٩ املوك ٢٢

١ - قارن بين موقف كل من الملكين فيما يختص بطلب الارشاد من الرب . ألم يقع الاثنان في الخطأ : فقد أخطأ آخاب لانه ما كان ليذهب للحرب لولا ان يهوشافاط كان ذاهبا ، ويهوشافاط لم يكن مقتنعا لولا ان القرار قد اتُخذ من قبل وعزّ عليه التراجع ؟ هل نقع نحن أنفسنا في هذين الخطأين أحيانا ؟

٢ - ماذا نتعلّم من ذلك الحقد الغيبي الذي كان يُضمره آخاب لميخا ؟ ماذا كان سبب ذلك الحقد ، وماذا كانت نتيجته ؟ قا يوحنا ٨ : ٤٠ . هل نقع نحن في هذا الخطأ فنطلب النصيحة فقط من أولئك الذين دائما يقولون الاشياء التي نحبّ سماعها ؟

ملاحظات :

- ١ - ع ٣٠ "راموث جلعاد" : ربما هي احدى المدن المذكورة في ٢٠ : ٣٤ .
- ٢ - ع ٦٠ قد يكون هو "الانبياء" ديانة العجل التي أسسها يربعام عندما صنع عجلي الذهب في اسرائيل (١٢ : ٢٨ ، ٢٩) . فقد كانوا انبياء الرب بالاسم فقط ولم يكونوا انبياء صادقين كالنبي ميخا .
- ٣ - ع ٣١ هذا ردّ فيه نكران للطف آخاب وعفوه ، انظر ٢٠ : ٣١ - ٣٤ . والحادث يطابق ما قاله النبي المغمور (غير المشتهر) في ٢٠ : ٤٢ .

يوحنا ١ - ١٢

مقدمة

يقول كاتب هذه البشارة، او الانجيل، انه كان شاهد عيان للامور التي يدونها (١٤:١ و ١٩:٣٥. قا يوحنا ١:١ - ٣)، وفي ٢١:٢٤ تأكيد بانه هو "التلميذ الذي كان يسوع يحبه". من أبرز الاسباب العديدة التي تجعلنا نعتبر ان هذا التلميذ هو نفسه يوحنا بن زبدي ان من عادة كاتب هذا الانجيل ان يشير الى المعمدان باسم "يوحنا" فقط، ثم لا يذكر ابن زبدي بالاسم ابداً.

البشائر الثلاث الاخرى تهتم بصورة رئيسية بخدمة الرب في الجليل، وتكتفي بمجرد الإشارة الى ان يسوع كان يزور اورشليم بين معموديته والفصح الاخير (متى ٢٣:٣٧، لوقا ١٣:٣٤، ولوقا ٤:٤٤). اما يوحنا من الناحية الاخرى فلم يذكر الا القليل عن عمل يسوع في الجليل (٢:١ - ١٢، و ٤٣:٤ - ٥٤، و ٦)، واكثر كلامه هو عن اليهودية، وعلى الاخص اورشليم، حيث واجه الرب رفضاً متواصلاً من الشعب ومنذ بداية خدمته تقريباً (١١:١ و ٤٣:٤، ٤٤ و ٥، الخ).

من المهم الملاحظة ان في خدمة يسوع حتى موته لم تذكر هذه البشارة الا سبع معجزات. وهذه المعجزات هي (١) تحويل الماء الى خمر (١:٢ - ١١)، (٢) شفاء ابن خادم الملك (٤:٤٦ - ٥٤)، (٣) شفاء المفلوج (٥:٢ - ٩)، (٤) اشباع الخمسة آلاف (٦:٤ - ١٣)، (٥) المشي على الماء (٦:١٦ - ٢١)، (٦) شفاء الرجل المولود أعمى (٩:١ - ٧)، (٧) اقامة لعازر من الموت (١١:٤٤). يُسمي يوحنا هذه المعجزات آيات، ويعني بالآيات ان لها معنى خارجاً عنها. انها تشير الى ان يسوع هو المسيح، كما تشير الى اعماله المشابهة في المجال الروحي، مثل اقامة الموتى روحياً وفتح أعين العمي روحياً، الخ.

ان القصد من الانجيل، وبصورة خاصة الآيات المدونة فيه، مبيّن

بوضوح في العبارة، "لتوءمنوا ان يسوع هو المسيح ابن الله ولكي تكون لكم اذا آمنتم حياة باسمه" (٢٠: ٣١) . انها تبين ان الكلمة الالهية جاء الى خاصته معلنا لهم الآب، سواء بتعليمه او بالآيات، ومع ذلك فقد رفضته خاصته واضطهدته الى حد الموت . بالنسبة للعالم يكشف هذا الانجيل عن عظم شخصية المسيح يسوع وفضاعة رفض الانسان له . اما بالنسبة للتلميذ فهو يكشف عن معنى قبول الانسان للمسيح، مبيّنا الاهمية والعلاقة التي بين المحبة والطاعة، والتي بين الحياة والتغذي من الرب، والتي بين حمل الثمر والثبات في المسيح .

ان المقطع ٥٣: ٧ حتى ١١: ٨ غير موجود في أقدم المخطوطات اليونانية للانجيل ما عدا واحدة، واسلوب الكتابة فيه أشبه بأسلوب لوقا مما هو بيوحنا (وقد ورد المقطع مضافا الى آخر انجيل لوقا في اربع من المخطوطات المذكورة) . فادا قبلنا الاعتقاد بأن هذا المقطع لم يكتبه يوحنا فلا مفر من الاعتقاد به كجزء من كلمة الله الملهمّة اذ ان كل الادلة تشير الى ذلك .

تقسيم محتويات السفر

المقدمة . الكلمة الالهية الازلي صار جسدا وحل بيننا .	١ : ١ - ١٨
يسوع يكشف عن نفسه للعالم .	١٩ : ١ - ١٢ : ٥٠
١٩ : ١ - ٥١ شهادة المعمدان والتلاميذ الاولين .	
٢ - ٤ بعمل آيات وبالتعليم بين اليهود والسامريين والجليليين .	
٥ شفاء المفلوج في اورشليم يفجر الصراع بين يسوع واليهود .	
٦ يظهر يسوع ذاته كواهب للحياة .	
١ : ٧ - ٥٢ يسوع في عيد المظال . الشعب منقسم . محاولة دون طائل لاعتقال يسوع .	

- ٧: ٥٣-٨: ١١ المرأة التي أُمسكت في زنى •
 ٨: ١٢-٥٩ يسوع نور العالم ، وانا هو •
 ٩ شفاء اعمى ، لكن العمى الروحي
 قد تفاقم •
 ١٠ يسوع الراعي الصالح ، وهو واحد
 مع الاب •
 ١١ يسوع هو القيامة والحياة •
 ١٢ يسوع على وشك ان يتمجد
 بواسطة الموت • خلاصة نتائج
 خدمته •
 ١٣-١٧ يسوع يعلن عن نفسه لتلاميذه في الخطاب
 الوداعي والصلاة الكهنوتية •
 ١٨-٢١ يسوع يتمجد في اعتقاله ، ومحاكمته ، وآلامه ،
 وقيامته •

□ الدرس ١ يوحنا ١: ١ - ١٨

- ١ - لماذا يدعى يسوع هنا "الكلمة"؟ ما هي علاقته بالله ، بالعالم
 وبالناس؟ انظر المقطع كله •
 ٢ - من الذى يصير ابنا لله ، ومن الذى لا يصير؟ بأية وسيلة يصل
 الانسان الى هذا المركز الجديد؟
 ٣ - لاحظ الاشارات الى "النور" والافكار المرتبطة بذلك (مثل
 "المجد") في هذا المقطع • الى أي حد تفسر هذه الاشارات القصد
 من مجيء يسوع؟

ملاحظة : ع ١٦ • "نعمة فوق نعمة" أى نعمة تفوق الاخرى •

□ الدرس ٢ يوحنا ١: ١٩ - ٣٤

- ١ - ماذا نتعلم هنا عن (أ) اخلاق يوحنا المعمدان ، و (ب) عمله؟
 انظر ايضا ع ٦-٨ و ٣: ٢٨-٣٠ •
 ٢ - ع ٢٦ - ٣٤ • أية شهادة يشهد بها يوحنا المعمدان هنا عن
 يسوع؟ كم من هذا تعلّمه يوحنا بالاختبار من معمودية يسوع؟ هل

تعني هذه الحقائق شيئاً لك ؟

ملاحظة : ع ٢٩ . "نظر يوحنا يسوع مقبلاً" : قد يكون هذا قد جرى بعد الاربعين يوماً التي قضاها يسوع في البرية عندما تجرب من الشيطان . نرى من ع ٣٢ ان هذا جرى بعد معمودية يسوع . قالوقا ٣ : ٢١ ، ٢٢ .

□ الدرس ٣ يوحنا ١ : ٣٥ - ٥١

- ١ - صف ما الذى اتى بكل من هؤلاء الرجال الخمسة الى يسوع ؟ الى أى مدى كانوا يدركون من هو يسوع ؟ ماذا تقدر انت ان تقول عن يسوع الى الآخرين ؟
- ٢ - ع ٤٨ ، ٤٩ . لماذا جواب يسوع جعل نشنايل يتجاوب مع يسوع ويعلن ايمانه به ؟ انظر ٢ : ٢٥ . ماذا تكشف الايات ٤٧ - ٥٠ من اخلاق نشنايل ؟

ملاحظات :

- ١ - ع ٤٢ . صفا ، اى بطرس ، تعني صخرة .
- ٢ - ع ٤٧ ، ٥١ . هذه اشارة الى قصة يعقوب في تكوين ٢٤ : ٢٩-٣٢ و ٢٨ : ١٢ ، ١٣ .
- ٣ - ع ٥١ . هنا صار الكلام موجّها الى سائر التلاميذ لا الى نشنايل وحده . فان يسوع سيستعلن لهم بوصفه السلم ، اى الوسيط الحقيقي النهائي بين الله والانسان .

□ الدرس ٤ يوحنا ٢ : ١ - ٢٢

- ١ - ع ١ - ١١ . نجد في هذه الاعداد المعجزة الاولى من بين المعجزات السبع التي يدوّنّها هذا الانجيل (انظر المقدمة) . بيّنت هذه المعجزة هويّة يسوع كما اضرمت الايمان في قلوب الذين شاهدوها (ع ١١) . ما هي الناحية الخاصة من مجد يسوع التي تبينها هذه الاية ؟ أى تغيير في حياتنا يمثله تحويل الماء الى خمر ؟
- ٢ - ع ١٧ : ٥ . ماذا نتعلّم من تجاوب مريم مع يسوع ؟
- ٣ - ان فكرة "الهيكل" توحد ع ١٣ - ١٧ مع ع ١٨ - ٢٢ . كيف يظهر يسوع في كل من الحادثتين ؟ بأي سلطان يطرد يسوع الباعة من الهيكل ؟ قا ملاخي ٣ : ١ - ٣ . أيّة أزمة كانت في فكر يسوع مسبقا وكانت هذه الحادثة تنذر بها ؟ ما الذي كان يسوع يراه قبل حدوثه فيما يختص بثمرن مهمته وطبيعته ؟

ملاحظات :

- ١ - ع ٠٤ . قد تبدو كلمات يسوع لمريم قاسية ، الا ان هذه الكلمات في الاصل اليوناني تعبّر عن الاحترام التام . كان يسوع يريد القول بانه لا يتسلم تعليماته من انسان ، حتى ولا من أمّه ، بل من الله وحده . فهو ينتظر الاب ليوجهه .
- ٢ - ع ١٤-١٦ . ظن البعض ان اخراج يسوع للباعة من الهيكل كانت حادثة واحدة ، ولكن حدث ان يوحنا دوّنها في اول انجيله بينما وضعها البشرون الثلاثة الآخرون في أواخر حياة يسوع . لكن المفسرين يعتقدون ان من المحتمل جدا ان يسوع طرد الباعة من الهيكل في حادثتين مستقلتين ، الاولى في اوائل خدمته والثانية قبيل موته .

□ الدرس ٥ يوحنا ٢: ٢٣ - ٢: ٢١

- ١ - لماذا اعتبر يسوع ايمان البعض المذكور عنه في ٢: ٢٣ غير كاف ؟ قا ٤: ٤٨ ، ٦: ٢٦ ، ٣٠ ومتى ١٣: ١٤ . هل ايماني من النوع الذي يُرضي الله ؟
- ٢ - بماذا كان نيقوديموس مصيبا عند تقييمه ليسوع ، وبماذا كان تقديره ناقصا ؟ كيف صحّح يسوع ذلك النقص في قول نيقوديموس ؟ ما المقصود "بالولادة من الروح" ، وما الحاجة الى ذلك ؟ قا متى ١٨: ٣ ، ويوحنا ١: ١٢ ، ١٣ و ٢ كورنثوس ٥: ١٧ و رومية ٨: ٨ ، ٩ .
- ٣ - لماذا كان ارتفاع ابن الانسان أمرا ضروريا ؟ (لاحظ كلمة "ينبغي" في ع ١٤) . على اي اساس يدين الله الناس ؟ أين تقف انت بالنسبة لهذه القضايا ؟

ملاحظات :

- ١ - ع ٠٥ "يولد من الماء" : قد تكون هذه اشارة الى المعمودية يوحنا .
- ٢ - ع ٠٨ . كما تتحرك الريح هكذا يتحرك الروح في عمله . فانك ترى النتيجة أمرا حقيقيا ، بينما لا ترى كيفية العمل ، فان الروح يعمل في الخفاء .
- ٣ - ع ١٢ ، ١٣ . يبحث الانجيل في الامور السماوية ، وهي التي يكشف عنها يسوع المسيح وحده . قا ٢: ٣١ ، ٣٢ ومتى ١١: ٢٧ .

□ الدرس ٦ يوحنا ٣: ٢٢ - ٣: ٣٦

- ١ - كيف كان ممكنا ان نتوقّع يوحنا ان يجيب على ما قيل له في ع ٢٦ ؟ فكّر في أيّة أخلاق وأيّة مبادئ كانت ليوحنا حتى يجيب اجابته تلك . الى اي حدّ انت توافق يوحنا من جهة موقفه من المسيح ؟ كيف ينطبق هذا على وضعك ؟

٢ - ماذا قيل عن يسوع في ع ٣١ ، ٣٢ ، ٣٤ ، ٣٥ ، الامر الذى يجعله مختلفاً واسمى من الجميع ؟

٣ - "قَبْلَ شهادته" ، "يوء من بالابن" ، "لا يوء من بالابن" (ع ٣٣ ، ٣٦) . ما هي انواع الاستجابة ليسوع المسيح التي تضيفها هذه العبارات ؟ الى أية نتائج تؤدّي هذه الاستجابات ؟

ملاحظات :

١ - ع ٣٢ : "ليس أحد يقبلها" : المقصود هو عدم قبولها بشكل عام . في العدد التالي ٣٣ توضيح لهذا .

٢ - ع ٣٣ : "ختم" : يؤكد انه يقبل حق كلمة الله ثم يتثبت من صدقها . قا ١٢:٧ .

□ الدرس ٧ يوحنا ٤: ١ - ٢٦

١ - ماذا كان الرب يسوع يعني بقوله "فأعطاك ماء حياً" (ع ١٠) ؟ لماذا ، وقد أيقظ الرغبة في نفس المرأة للحصول على الماء الحي ، تردد ولم يعطيها في الحال ما طلبته ؟ ماذا كان ضروريا في الاول قبل ان يتمكن من فعل ذلك ؟

٢ - تتبع الخطوات المتلاحقة التي جعل يسوع تلك المرأة ان تتخذها لتشعر بحاجتها للخلاص ، وليشير لها الى نفسه ؟ ما الذى نتعلمه من هذا فيساعدنا في توجيهنا الآخرين الى المسيح ؟

٣ - في ع ١٩ ، ٢٠ هل كانت المرأة تتهرّب من ان تستجيب بشكل شخصي ؟ كيف يسدّ جواب يسوع حاجة اولئك الذين يتهرّبون اليوم من مواجهة مطالب الله وذلك بالقول انهم يتبعون شكلا صحيحا من اشكال العبادة ؟ اين يستطيع الجميع ان يجدوا الخلاص ؟

ملاحظة : ع ٢٠ "هذا الجبل" : هو جبل جرزيم حيث بنى السامريون هيكلا خاصا بهم ، ثم خرب ذلك الهيكل ، الا ان السامريين ظلوا يعتبرون الموقع مكانا مقدسا حتى ايام المسيح بل الى هذا اليوم ايضا .

□ الدرس ٨ يوحنا ٤: ٢٧ - ٥٤

١ - كيف تفسّر الايات في الدرس السابق الحقيقة ، والايات ٣٥ - ٣٨ تطوّر هذه الحقيقة التي عبّر يسوع عنها في ع ٣٤ ؟ ما الذى يعطيك أفضل الاكتفاء في الحياة ؟

٢ - هنا مجموعتان من السامريين آمنت بيسوع ، وكذلك خادم للملك في كفرناحوم آمن هو ايضا ، ولكن كان ايمانه بطريقة مختلفة

عن ايمان السامريين مع ان الايمان واحد . ما هي الحقيقة الخاصة المتعلقة بيسوع التي اجتذبت جميع هؤلاء الى الايمان به؟ الى ماذا تشير الآية الثانية (ع ٥٤)؟ أية ناحية من شخصية يسوع أو قوته ساعدتك على الاتيان اليه؟

٣ - ع ٤٨ . يبدو هذا امتحانا لإخلاص ذلك الرجل . كيف تفسر كلمات يسوع هنا؟

ملاحظة : ع ٣٥-٣٨ . بحسب الفصول في العالم الطبيعي كان لا بدّ من الانتظار اربعة اشهر ليصير الحصاد ، اما في العالم الروحي فالحصاد ممكن في اى وقت . ويمكن الحصاد بعد ان يكون آخرون قد قاموا بالزرع .

□ الدرس ٩ يوحنا ٥ : ١ - ٢٩

١ - ع ٢ - ٩ ، "الاية" الثالثة . أية أوجه من قوة يسوع تبينها هذه الآية او المعجزة؟ ماذا عمل يسوع للرجل المريض ، وماذا طلب منه ، عدا عن جعله يمشي؟ انظر ع ٦ و ١٤ .

٢ - ع ١٧ - ٢٩ . بأي شكل توصف علاقة يسوع بالله؟ ما هي الاعمال المتعلقة بالدينونة التي سلّمها الله ليسوع ليعملها ولماذا؟ كيف هذه الحقائق تهمّنا ولها علاقة بنا؟

٣ - ع ١٦ - ١٨ . ما علاقة كلمات يسوع في ع ١٧ بعمله في الشفاء يوم السبت؟ كيف يتفق هذا مع تكوين ٢ : ٢ ، ٣ ، وكيف يردّ على انتقاد اليهود لعمله؟

ملاحظة : ع ٢٥ . المقصود هنا القيامة الروحية من موت الخطية . قابل بين الايتين ٢٨ و ٢٩ .

□ الدرس ١٠ يوحنا ٥ : ٣٠ - ٤٧

١ - ما هي الشهادات الاربع المختلفة التي قال يسوع انها تؤيده؟ أية شهادة منها ينظر يسوع اليها على انها الاقل قيمة ، ولماذا؟ قابل هذا بما في ٨ : ١٤ .

٢ - ع ٣٩ ، ٤٠ . هل لا يزال من الممكن ان يدرس الواحد الكتاب المقدس دون ان يجد الحياة فيه؟ اذا كان الامر هكذا فما هو الذى ينقص؟ ما هي الاسباب التي اليها يعزو يسوع فشل اليهود؟ قا ٢ كو ٣ : ١٤ - ١٦ .

ملاحظة : ع ٣١ "فشهادتي ليست حقا"، اى ليست شهادة كافية لتكون مقبولة. قا تشية ١٩: ١٥، متى ١٦: ١٨، يوحنا ٨: ١٣، ١٤.

□ الدرس ١١ يوحنا ٦: ١ - ٢١

١ - اذا نظرنا الى هذه الاية الرابعة في ضوء قرينتها في ع ١ - ١٣ نلاحظ ما تكشفه لنا في (أ) سبب انجذاب الناس الى يسوع، (ب) موقفه من الشعب، (ج) فحصه لايمان تلاميذه، (د) استخدامه لتعاونهم، و (هـ) المصدر الذى يستد حاجة الناس. ما هو الدرس العام الذى كان يسوع يريد ان يعلمه للناس بواسطة هذه الاية.

٢ - ع ١٥. لماذا لم يرغب يسوع في ان ينصبه هو لاء الناس ملكا؟ ماذا نتعلم من انسحاب يسوع من مكان الشهرة والنجاح ليكون في خلوة وحده؟ قا لوقا ٥: ١٥، ١٦.

ملاحظات :

١ - ع ٧ يمكن تقدير الدينار في ايام يسوع بقيمة اجر يوم واحد لعامل عادى. قا متى ٢٠: ٢٠.

٢ - ع ١٤ "النبي الاتي" : قا تشية ١٥: ١٨ ومتى ١١: ٣. هنا اعتبره الناس انه المسيح، كما يتبين من ع ١٥.

□ الدرس ١٢ يوحنا ٦: ٢٢ - ٤٠

ان المعجزة الواردة في ع ٤ - ١٣ هي اساس البحث الذى جرى بين يسوع واليهود في ع ٢٥-٥٩.

١ - رأى الناس ظاهر المعجزة لكنهم لم يميزوا مغزاها الروحي (ع ٢٦). لماذا؟ ما هي الدوافع التي جعلتهم يبحثون عن يسوع؟ هل انت مهتم بالتقدم الروحي اكثر من النجاح المادي (ع ٢٧)؟

٢ - ع ٢٧ "اعملوا" بمعنى اسعوا. كيف فهم الناس هذه الكلمة بالنسبة (أ) للعمل الذى كان متوقعا منهم ان يعملوه (ع ٢٨)، و (ب) بالنسبة لعمل موسى بالمقارنة مع يسوع (ع ٣٠، ٣١)؟ ما هو العمل الذى كان يسوع (أ) يطلبه منهم (ع ٢٩)، و (ب) يقدمه من ذاته (ع ٣٢ - ٤٠)؟ ماذا اذن الجواب عن السؤال في ع ٢٨؟

٣ - كيف تقدم ع ٣٥ - ٤٠ جواب الله كسد لجوع الانسان؟

ملاحظة : ع ٢٢-٢٥ تفسر دهشة الجمع عندما رأوا يسوع في اليوم التالي في ناحية كفرناحوم من البحيرة . فانهم رأوه في اليوم السابق كيف تخلف عن التلاميذ ولم يذهب معهم .

□ الدرس ١٢ يوحنا ٦ : ٤١ - ٧١

يقسم المقطع في هذا الدرس الى اربعة أقسام : (أ) ع ٤١-٥١ ، جواب يسوع على تذمر اليهود ، و (ب) ع ٥٢-٥٩ ، اجابات يسوع على مجادلات اليهود ، (ج) ع ٦٠-٦٥ ، رد يسوع على تذمر تلاميذه ، و (د) ع ٦٦-٧١ ، سوءال يسوع للاثني عشر "العلكم انتم ايضا تريدون ان تمضوا؟"

١ - اذ تقارن ع ٣٦ و ٣٧ مع ٤٣ - ٤٥ لماذا في رأيك رفض بعض الناس قبول كلمات يسوع؟ ما هي خطوات قبول آخرين اختبار الخلاص.

٢ - يتضح من الاعداد الختامية ٦٠ - ٧١ ان ما يقدمه يسوع الى الناس لم يكن ربها جسديا او ماديا (قا ع ٢٧) بل حياة روحية بالاتحاد به . ما هي الاسباب الثلاثة التي يذكرها بطرس والتي تجعله هو ورفقائه التلاميذ يبقون مخلصين ملازمين ليسوع بينما رجع كثيرون آخرون وتركوه؟

٣ - كيف أعطى يسوع جسده لاجل حياة العالم؟ ما معنى أكل جسده وشرب دمه؟

ملاحظات :

١ - ع ٦٢ . ان صعود ابن الانسان الى السماء (قا ٣ : ١٣) سيكون امرا عظيما واعجب كثيرا من الكلام عن ذلك . ان ارتفاع يسوع منتصرا على الموت يثبت شخصيته الالهية وصدق كلامه .
٢ - كان المخلص يفكر بعيد الفصح الذي كان يقترب ، وربما خطر له العشاء الاخير مع تلاميذه ، لكنه في خطابه هذا بعد اشباع الخمسة آلاف كان يتكلم عن شيء اهم من العشاء الرمزي ، عن حقائق مجيئه الى العالم ليكون حياة للبشر ، الحقائق التي كان العشاء الرباني تعبيرا واحدا عنها . لاحظ كيف يكون الاشتراك الحقيقي في المسيح (ع ٣٥ ، ٦٣ ، ٦٨ ، ٦٩) .

□ الدرس ١٤ يوحنا ٧ : ١ - ٢٤

ان المقطع ٧ : ١ الى ٢١ : ١٠ يروي قصة زيارة يسوع لاورشليم في عيد المظال الذي سبق موت يسوع بحوالي ستة أشهر . تصوّر لنا القصة على نحو مؤثر مواقف مختلف الجماعات من يسوع . كان الناس يومذاك منقسمين الى طبقتين رئيسيتين . الطبقة الاولى "اليهود" وكان هذا يتضمن رؤساء الكهنة ، والفريسيين والرؤساء وسكان اورشليم . اما الطبقة الاخرى فكانت "الشعب" أي الجموع التي التقت في المدينة بعد ان جاءت من مختلف المناطق والبلدان لتعبد الله في العيد . كانت الطبقة الاولى ، أي اليهود ، معادية ليسوع تجادله وتناوئه .

- ١ - كيف تبين كلمات اخوة يسوع في ع ٣ - ٨ انهم لم يكونوا يفهمون حقيقته؟ ماذا قصد يسوع بالقول "وقتي"؟ ان موقف العالم من يسوع منعه من ان يظهر ذاته لهم كما يفعل غيره (ع ٤ و ٧) . هل تتوقع قبولاً لك من العالم افضل مما كان ليسوع (قا ١٥: ١٨ (٢١)؟ هل تجد في ع ١٣ اى توبيخ لك؟
- ٢ - ع ١٧ ، ١٨ . ما هما الفحصان اللذان ذكرهما يسوع واللذان يستطيع الانسان ان يكتشف بهما ان كان تعليم يسوع تعليماً صادقاً ومن مصدر الهى؟ ماذا يكلّفك لو طبقت هذين الفحصين؟

ملاحظات : ع ٨ ، ١٠ .

- ١ - ع ٨ ، ١٠ . لم يغيّر يسوع كلامه . لقد فصد انه لم يكن يرعب في الذهاب الى اورشليم آنذاك بناءً على توجيهاتهم . لكن هذا لا يمنع ان يذهب في وقت آخر هو يختاره .
- ٢ - ع ٢١-٢٤ . جاء في ناموس موسى ان يختتن كل مولود ذكر في اليوم الثامن لولادته (تكوين ١٧: ١٢ ، لاويين ١٢: ٣) ، وعمل اليهود بهذه الوصية فختنوا كل صبي في يومه الثامن حتى وان صادف ذلك يوم السبت . من هنا انطلق يسوع ليقول لليهود انه اذا كان الختان هاماً بحيث يجرى حتى في يوم العطلة ، فشفاء انسان مريض من مرضه في يوم السبت امر اولى واكثر أهمية ، فان الله يريد من وصاياه خير الانسان وسعادته .

□ الدرس ١٥ يوحنا ٧: ٢٥ - ٥٢

- ١ - ما هي الامثلة المتضمنة في هذه الاعداد والتي تدلّ على (أ) تأثير الرب يسوع العميق في كثيرين ، ومع ذلك (ب) لم يتقدموا في ايمانهم البسيط بسبب جهلهم (ع ٢٧ - ٢٩) او تحيزهم (ع ٣٥ ، ٣٦) او كبريائهم (ع ٤٨ - ٥٢)؟ هل يقف بعض هذه العوائق في طريقي انا ايضا؟
- ٢ - لم يكن رؤساء الكهنة والفريسيون متفقين في اكثر آرائهم ، لكنهم كانوا متحدين ضدّ يسوع . ما هو الاجراء الذى اتخذه في هذا الوقت ، وما الذى حال دون بلوغهم اربّهم؟ ماذا كان عذر الخدام في عدم اعتقال يسوع؟
- ٣ - كيف يمكن القول ان الوعد في ع ٣٧ ، ٣٨ كان مقدّمة للوعد في ٤: ١٣ ، ١٤؟ ما تأثير الروح القدس في حياتك؟ قا اعمال ١: ٨ .

ملاحظة : ع ٠٣٩ . كان الروح القدس حاضرا وعاملا في العالم قبل يوم حلوله على التلاميذ ، لكن الوعد الخاص في يوثيل ٢: ٢٨ لم يتحقق حتى صعد المسيح وجلس في عرش الاب . فاعطى الروح القدس في يوم الخمسين . انظر اعمال ٢: ١٦-١٨ . ٠٢٣

□ الدرس ١٦ يوحنا ٥٣: ٧ - ٢٩: ٨

١ - انظر المقدمة بالنسبة للمقطع ٥٣: ٧ - ٨: ١١ من المحتمل ان وضع هذه القصة هنا هو بمثابة مثل لايضاح ما جاء في ٨: ١٥ . أي نوعين مختلفين من الخطاة تراهما في الفريسيين من جهة وفي تلك المرأة من جهة اخرى ؟ لماذا عاملها يسوع بكل هذا اللطف ؟ هل يمكن لكلماته ان تنتج في نفسها تبكيتا على خطيتها ؟

٢ - في ع ١٣ - ٢٩ ماذا يقول يسوع عن مصدره ومصيره الاخير وعلاقته بالعالم وعلاقته بالله ؟

٣ - ماذا كان ينقص الفريسيين فمنعهم من الاقرار بالحق الذي سمعوه في كلمات يسوع ؟ كيف أقدر ان ارى نور الحق ؟ كيف يوءدي النور الى الحياة ؟ انظر ع ١٢ ، ٠٢٤

ملاحظات :

١ - ٨: ١٢ . هذه اشارة الى عمود النار الذي كان يضيء لبني اسرائيل ليلا ويهديهم في سيرهم في البرية (انظر سفر العدد ٩: ١٥-٢٣) ، وكانوا يحتفلون بذكراه في عيد المظال باضاءة انوار باهرة في الهيكل في ليالي العيد .

٢ - ع ١٣ ، ٠١٤ . لا تناقض بين هذا وما جاء في ٥: ٣١ . هناك كان يسوع يعني انه لو كان هو الشاهد الوحيد لنفسه لما اعتبرت شهادته صادقة . لكن في ٥: ٣١ وفي هذا الاصحاح كليهما يريد يسوع القول بأنه ليس وحده الشاهد لنفسه . انظر ع ١٧ ، ٠١٨

□ الدرس ١٧ يوحنا ٣٠: ٨ - ٥٩

١ - ع ٣١ ، "اليهود الذين آمنوا" : ان كلمة آمنوا في أصلها اليوناني تختلف قليلا عن كلمة آمن في ع ٣٠ ، اذ انها تعني ان اليهود الذين آمنوا لم يكن في ايمانهم التزام كالكثيرين الذين آمنوا في ع ٣٠ . ما هي الخطوات التي توءدي الى الحرية الكاملة كما في ع ٣١ - ٣٦ ؟ ما هي هذه الحرية ؟ بأي معنى قال اليهود انهم أحرار ؟ هل انت حقا حر ؟

٢ - يبحث يسوع في هذا المقطع بمعنى الابوة الحقيقية . لأية اسباب أصرّ يسوع على القول لليهود بانهم لم يكونوا ، لا ابناء

ابراهيم بالحق، ولا ابناء الله بل هم ابناء الشيطان؟ ما هو البرهان الذي قاله يسوع ليثبت انه ابن الله؟ لماذا لم يستطيعوا ان يقتنعوا بهذا؟

ملاحظات :

- ١ - ع ٥١ "لن يرى الموت" : المقصود هنا الموت الذي هو دينونة الله كعقاب على الخطية .
قا تكوين ١٧: ٢ ، ويوحنا ٥: ٢٤ ، و ١١: ٢٦ .
- ٢ - ع ٥٦ "يومي" : رأى ابراهيم سلفا يوم تجسد المسيح وتوقع عمله الخلاصي .
- ٣ - ع ٥٨ "انا كائن" : تتوَلَف هاتان الكلمتان الاسم الالهي كما في خروج ٣: ١٤ .

□ الدرس ١٨ يوحنا ٩

١ - هنا نأتي الى "الآية" السادسة . الى أيّة ناحية من عمل يسوع تشير هذه الآية؟ انظر ع ٥ ، ٣٩ . كم هي الطرق التي يمكن بها مقارنة اعطاء البصر لهذا الرجل باعطاء البصر الروحي؟ هل اختبارك الشخصي لقوة يسوع تعطيك التأكيد ذاته في الرد على المنتقدين كما فعل هذا الرجل؟

٢ - فسّر ع ٣٩ - ٤١ . بيّن بالتفصيل الطرق التي بها كلمات الفريسيين واعمالهم في ع ١٣ - ٣٤ تمثل هذا المقطع .

ملاحظة . ع ١٤ . ان "العمل" الذي بسببه دان الفريسيون يسوع على اساس انه كسر السبت هو انه صنع طينا كما انه شفى الاعمى . وكان الشفاء مسموحا به ، ولكن بوصفه عملا اضطراريا .

□ الدرس ١٩ يوحنا ١٠: ١ - ٢١

قارن ارميا ٢٣: ١ - ٤ . ان الفريسيين ، بموقفهم من الاعمى في الاصحاح ٩ ، وكانوا يدعون بانهم القادة الروحيون لاسرائيل بوصفهم شعب الله ، اثبتوا انهم "سراق ولصوص" (ع ١ ، ٨) تماما كالانبياء الكذبة الذين ورد ذكرهم في العهد القديم .

١ - ع ١ - ١٠ . لماذا يدعو يسوع نفسه "باب الخراف"؟ ما هي امتيازات الذين يدخلون بهذا الباب وما هي البركات التي يحصلون عليها؟ كيف يعرف الخراف الراعي الحقيقي؟ ماذا يفعل الراعي الصالح لخرافه؟ هل تعرف صوت الراعي؟

٢ - ما هي علامات الراعي الصالح؟ هل تستطيع ان تجد في ع ١١ - ١٨ (أ) البرهان على ان موت مخلصنا لم يكن مجرد ميتة

شهيد، و (ب) القصد من حياته وموته، و (ج) دافعا للعمل التبشيري؟ قاروا ٧: ٩، ١٠، ١٥-١٧.

ملاحظات :

- ١ - ع ٣٠ "يسمع" : يصغي باهتمام ، وهكذا يطيع ايضا .
- ٢ - ان يسوع هو "الباب" وفي الوقت ذاته "الراعي" . هناك رعاية هم في الحقيقة مساعدون لراعي الرعاية (اعمال ٢٠: ٢٨ ، ٢٩ و بطرس ٥: ٢-٤) الذين يحتاجون ان يدخلوا من "الباب" اولا قبل ان يصيروا رعاية .

□ الدرس ٢٠ يوحنا ١٠: ٢٢-٤٢

١ - لماذا لم يجد يسوع أي نفع من تقديمه جوابا صريحا لليهود عن سوءالهم في ع ٢٤؟ ما هي الدلائل التي كانت قد أُعطيت حتى ذلك الوقت على طبيعة شخص يسوع؟ انظر ع ٢٥ ، ٣٢ ، ٣٧ ، ٣٨ . لماذا لم يستطع اليهود ان يروا هذا؟ هل اعمالك تؤيد وتثبت اقوالك؟

٢ - حسبما جاء في ع ٢٧ ، ٢٨ كيف تكون علاقة الخراف بالراعي ، وكيف تكون علاقة الراعي بالخراف؟ بناء على ما جاء في ع ٢٨ ، ٢٩ هل تقدر ان تتأكد انك لن تهلك؟

٣ - بأي شكل يصف يسوع علاقته بالله ، وما البرهان الذي يقدمه ليدعم قوله ذاك؟ الى أي حد تُعتبر كلمات اليهود في آخر ع ٣٣ صائبة؟ ماذا كان عليهم ان يفعلوا؟

ملاحظات :

- ١ - ع ٣٠ . ان كلمة "واحد" في اليونانية ، كما وردت هنا ، ليست للمذكر ولا للمؤنث بل لغير العاقل . انها تعني "وحدة ولا تعني "شخصا واحدا" .
- ٢ - ع ٣٤-٣٦ . انظر مزمور ٨٢: ٦ . ان قضاة اسرائيل ، الذين كانوا يمثلون الله ، كانوا يدعون "آلهة" . كان على اليهود ان يدركوا ان يسوع كان يفوق اولئك القضاة . ان هذه المقارنة برجال العهد القديم اثبات كاف لرفع تهمة التجديف عن يسوع . وهو على كل حال لم يقصد القول انه مجرد انسان مثلهم .

□ الدرس ٢١ يوحنا ١١: ١-٢٧

"الاية" السابعة .

- ١ - قارن بين ع ٤ و ٩: ٣ . فسر التناقض الظاهر في ع ٤ وفي ع ١٤ ، ١٥ . انظر العددين ١٤ ، ١٥ . هل تفهم لماذا يبدو لك ان الله

يوءخر استجابة صلاتك أحيانا؟

٢ - ما هو التوجيه والتأكيد اللذان تجدهما في ع ٩ ، ١٠ لسلوكك في الحياة؟ قا ٩ : ٤ ، ٥ .

٣ - في ع ٢١ ، ٢٢ ، ٢٤ قالت مرثا ثلاث عبارات هي حق ، ولكنها محدودة . وأجاب يسوع على ما قالت مرثا ، وذلك في ع ٢٥ ، ٢٦ ، فبيّن انه يملك قُوًى اعظم جدا مما كانت تظن . ما هي هذه القُوًى؟

ملاحظة : ع ٢٦ "لن يموت" : الموت ، بالنسبة للمؤمن بالمسيح ، ليس موتا . ذلك انه يدخله الى حياة من نوع جديد . انظر الملاحظة على يوحنا ٨ : ٥١ .

□ الدرس ٢٢ يوحنا ١١ : ٢٨ - ٤٤

١ - ما هي الاهمية الخاصة لهذه "الآية" السابعة؟ ما هي علاقتها بالاحداث التي كان يسوع مقبلا عليها كذروة لعمله؟ بأية طريقة استعلن مجد الله في هذه المعجزة؟

٢ - لماذا صلى يسوع بصوت مرتفع قبل ان يدعو لعازر ليخرج من القبر؟ ماذا يعلمنا هذا عن الوسيلة التي بها صنع يسوع معجزاته؟ قا يوحنا ٥ : ١٩ ، ٢٠ و ١٤ : ١٠ .

ملاحظة : ع ٢٢-٢٨ ان كلمة "تبكي" في ع ٢٢ تعني باليونانية ان مريم كانت تبكي بكاء البائسين على الميت . اما كلمة "بكى" الاخرى في ع ٢٥ فتعني درف الدموع في صمت سبحة للتأثر والمواساة . "انزعج بالروح" تعني كما يرى بعض العلماء ، ان يسوع احتس بالغضب ضد قوى الموت الشريرة التي تتسبب بكل ذلك الاسى للجنس البشري ، والتي كان هو على وشك ان ينتصر عليها باظهاره قوة الله باقامته لعازر الميت ، وأخيرا بموته على الصليب ، وقيامته .

□ الدرس ٢٣ يوحنا ١١ : ٤٥ - ١٢ : ١٩

١ - لاحظ التأثيرات المختلفة للمعجزة . انظر بنوع خاص ١١ : ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧ - ٥٣ ، ٥٤ و ١٢ : ١٠ ، ١١ ، ١٧ - ١٩ ، وقا لوقا ١٦ : ٣١ . كيف يمكن ان عملا واحدا يبعث الايمان في البعض ويشير بالبغضاء في البعض الاخر؟ قا ١١ : ٤٧ ، ٤٨ و ١٢ : ١١ ، ١٩ ، ومتى ٢٧ : ١٨ .

٢ - ١٢ : ١ - ٨ . ما هي النظرة العميقة التي كشف عنها عمل مريم؟ الى اي حد يقودك حبك للرب لتفهمه وتخدمه مهما كلف الثمن؟

٣ - في ١١ : ٤٧ - ٥٣ و ١٢ : ١٢ - ١٦ نجد مثلين على الكيفية التي يهيمن الله بها ويستخدم كلمات البشر واعمالهم لاتمام

مقاصده . ما هو قصد الله الحقيقي الذي يشير اليه كل من هذين المقطعين ؟

ملاحظة : ١١ : ٤٨ . كان قادة اليهود يخشون من ان يقوم يسوع بثورة فينزل الرومان بالبلد عقابا قاسيا نتيجة لذلك .

□ **الدرس ٢٤ يوحنا ١٢ : ٢٠ - ٣٦**
كان اليونانيون الذين ارادوا ان يروا يسوع رمزا لعالم الشعوب من غير اسرائيل الذين سيخلصون بموت يسوع الكفاري وقيامته (قا ١٠ : ١٦ و ١٢ : ٣٢) لذلك كان مجيئهم ليروا يسوع ايدانا بقرب انتهاء عمل يسوع . انظر ع ٢٣ .

- ١ - اعطِ أمثلة على الطرق التي بها تحب حياتك او تبغضها .
الى من كان يسوع يشير بنوع رئيسي في ع ٢٤ ؟ في ضوء هذه الحقيقة ماذا يعني ان نتبعه (ع ٢٦) ؟
- ٢ - بأي معنى الساعة التي أتت (ع ٢٣) مجدت ابن الانسان ومجدت الاب (ع ٢٨) ؟ كيف صار ارتفاع المسيح دينونة لهذا العالم (ع ٣١ - ٣٤) ؟
- ٣ - ع ٣٥ ، ٣٦ يتضمنان دعوة يسوع الاخيرة الى الامة . ما معنى السير في النور والايمان به ؟ هل انت تفعل هذا ؟

□ **الدرس ٢٥ يوحنا ١٢ : ٣٧ - ٥٠**
يبسط هذا المقطع مشكلة عدم الايمان في مواجهة البرهان الساطع بقوة الله وحضوره .

- ١ - في المقطع يوحنا ١٢ : ٣٧ - ٤٠ اقتباسان من اشعيا ، وكلاهما يتكلمان عن المسيح . فان يوحنا يشير الى الروءيا التي رآها اشعيا (اشعيا ٦) عندما رأى مجد الله الذي هو ايضا مجد المسيح . وعندما يقول : "من صدق خبرنا" ، من هم الذين صدّقوا ، ومن الذين لم يصدّقوا خبر المسيح ؟ لماذا اعمى الله عيون غير المؤمنين ؟ هل هذا ينطبق اليوم على (أ) اليهود ، و (ب) على غير اليهود ؟ وانت ، لماذا تؤمن ؟
- ٢ - ان موضوع البحث في الاعداد ٤٤ - ٥٠ هو خطورة رفض الانسان ليسوع المسيح ، وفيها تلخيص لتعليم يسوع حول هذا الموضوع . لماذا يُعدّ رفض الانسان ليسوع امرا خطيرا ؟ انظر ع ٤٥ ، ٤٦ ، ٥٠ وقارن امثال ١ : ٢٠ - ٣٣ . لماذا ستكون كلمة

يسوع هي الديان (ع ٤٨) ؟

ملاحظات :

- ١ - ع ٤٢ . "لئلا يصيروا خارج المجمع" . قا ٩ : ٢٢ . كان الاخراج من المجمع عقابا قاسيا على الفرد ، اذ ان ذلك يعني ابعاده عن العبادة الجمهورية ومقاطعة الناس له في العلاقات الاجتماعية .
- ٢ - ع ٤٥ . "يراني" : المقصود الرؤىة الدقيقة التي تؤدى الى البصيرة الروحية .
راجع صفحة ١٧٩ لتجد الدروس (٢٦-٤٢) المتعلقة بالنصف الثاني من انجيل يوحنا .

٢ ملوك

راجع المقدمة على صفحة ١٤٤ .

تقسيم محتويات السفر

- ١: ١ - ١١: ٢ ايليا (تتمة) .
- ١٢: ٢ - ٢٥: ١٣ اليسع .
- ١٤ - ١٧ سير الحوادث المؤدّي الى سبي اسرائيل .
- ١٨ - ٢٠ حزقيا (واشعيا) .
- ٢١ منسى وحكمه الشرير .
- ٢٢ ، ٢٣ اصلاح يوشيا .
- ٢٤ ، ٢٥ سبي يهوذا .

□ الدرس ٢٠ ٢ ملوك ١ و ٢

ينضم هذان الاصحاحان القستين الاخيرتين عن ايليا .

١ - قابل بين نهاية حكم أخزيا ونهاية ايليا . ماذا كان الفرق الجوهرى بين الرجلين . قا ايوحنا ٢: ١٥ - ١٧ ، و ٥: ٤ .

٢ - ما هي الطرق الثلاث التي امتحن بها اليسع (انظر ٢: ١ - ١٥) . وما هي الصفات التي كان يتحلّى بها كما بدا ذلك من سلوكه؟ هل نتمتع نحن بروح العزم والتصميم مثله؟ انظر الملاحظة ١ أدناه . ان المعجزات التي صنعها اليسع هي أمثلة للحقائق الروحية . ماذا تتعلّم من هذه المعجزة الاولى (٢: ١٩ - ٢٢) ؟

ملاحظات :

- ١ - ٩: ٢ اراد اليسع ان يكون مجهزا تجهيزا تاما للقيام بخدمته العليا التي دعي للقيام بها .
- ٢ - ٢٣: ٢٥ . "صبيان صغار" : الاصح "فتيان صغار" . كان هؤلاء الفتيان من بيت ايل وموقفهم اظهر موقف الناس في مدينتهم . لقد خرجوا في مجموعة كبيرة ليلاقوا اليسع فهزأوا بالنبي الذى كان قد جزّ شعره وامسّ اُصبع كجزء من تقاليد النوح على سيده ايليا (قا ايوب ١: ٢٠) . لقد قالوا لاليسع في سخريتهم منه "اصعد يا أقرع" ويقصدون : اصعد الى حيث تدّعي

ان ايليا صعد . . . لقد كانت سخرية فظيعة، واليشع غضب عليهم غضبا مقدسا فدعا بنزول دينونة الله عليهم . ولتاثره من المأساة كلها لم يدخل بيت ايل بل مضى من هناك الى كرمل .

الدرس ٢١ ملوك ١: ٣ - ٧: ٤

- ١ - ماذا كان الداعي للهجوم على موآب، وكيف فكر الملك بالاتصال بالنبي اليشع؟ ان النظر الى خارطة المنطقة يبين الطريق الذي سلكه جنود الملكين والمكان الذي جرت فيه المعجزة . كيف تبين هذه القصة بان رجلا واحدا اذا كان ذا ايمان يستطيع انقاذ جموع غفيرة؟
- ٢ - كيف تمثل لنا القصة في ١: ٤ - ٧ عمل الايمان؟ هل كان سهلا على المرأة الارملة ان تفعل كما أمرها اليشع؟ هل تجد في هذا درسا لك في حياتك؟

ملاحظات :

- ١ - ١: ٣ . قا ١: ١٧ . ان ما يبدو من تضارب في حساب السنين هو لانه كثيرا ما يملك ابن للملك في اواخر سني ابيه وبالمشاركة معه .
- ٢ - ١١: ٣ . "يصب ماء على يدي ايليا" هو تعبير يعني انه كان خادما له .
- ٣ - ٢٠: ٣ كثيرا ما تسقط اقطار مفاجئة في الصحراء شرقي موآب، فتجري السيول بالمياه قاطعة اميالا عديدة في سرعة، فتفيض بها اودية موآب ومنخفضاتها على غير توقع .

الدرس ٢٢ ملوك ٨: ٤ - ٤٤

- ١ - ع ٨ - ٣٧ . من آية وجوه تعتبر المرأة الشونمية مثالا لنا؟ ماذا نتعلم من جهة الاسباب التي بها يسمح الله بأن يعاني خدامه آلاما شديدة؟ ما هي الدروس التي نتعلمها من أخطاء جيحزي؟
- ٢ - ما الذي تبرزه حوادث هذا المقطع من مختلف نواحي اخلاق اليشع وشخصيته؟

ملاحظة : ع ٤٢ . جاءت الهدية لاليشع، وكانت ذات قيمة عظيمة، وعلى الاخص اذا كانت ما تزال حالة الجوع مهيمنة في تلك المنطقة (ع ٣٨) . لكن اليشع قدّمها للشعب ليأكلوا .



الدرس ٢٣ ملوك ١:٥ - ٧:٦

- ١ - الاصحاح ٥. في هذا الاصحاح اربعة اشخاص بارزين : الفتاة المنسية، ونعمان، واليشع، وجيحزي. اي درس نتعلمه من حياة كل من هؤلاء؟
- ٢ - ١:٦ - ٧:٦ فكر بهذه الحادثة بالنسبة لمركز أليشع كقائد روحي. هل من دروس نتعلمها هنا ككنيسة مسيحية؟

ملاحظات :

- ١ - ١٧:٥. يبدو ان نعمان كان يعتقد ان يهوه، اله اسرائيل، لا يمكن ان يعبدته الناس الا على ارض اسرائيلية. وكان ايمان نعمان غير كامل كما يتبين من ع ١٨ ايضا.
- ٢ - ٢٢:٥. "وزنة فضة" هي قطعة فضة للتعامل بها يقدرها البعض بما يساوي اربعمئة ليرة استرلينية، وهو مبلغ كبير كعطية لاثنيين من بني الانبياء.



الدرس ٢٤ ملوك ٨:٦ - ٢٠:٧

- ١ - ٨:٦ - ٢٣. لماذا كان الغلام خائفاً بينما لم يكن النبي خائفاً؟ هل تعلمت سر الانتصار على الخوف؟ قا عب ١١: ٢٧.
- ٢ - لاحظ شدة الحصار، وعظمة الايمان الذي مكّن أليشع من ان يقول ما قاله في ٧: ١. كيف ان الدينونة التي حلت على الجندي بعد استهتاره بكلام النبي تمثل لنا العقاب الذي سينزل بغير المؤمنين والمتكبرين؟ قا مرقس ١٦: ١٦ ب، ويوحنا ٣: ٣٦.
- ٣ - آية دروس نتعلمها من الدور الذي لعبه البرص الاربعة في هذه القصة؟

ملاحظات :

- ١ - ٢٥: ٦. يرى البعض ان "ثمانين من الفضة" تعادل عشر ليرات استرلينية، وهي ما يبيع بها رأس الحمار. اما الكيلو غرام من زبل الحمام فيبيع بأكثر من ليرة استرلينية، وكانوا يبحثون في ذلك الزبل ليلتقطوا بقايا الحبوب التي تأكله الحمام.
- ٢ - ٣١: ٦. يبدو ان أليشع كان يشجع الملك والشعب بالرجاء ان الله سينقذهم من محاصريهم. لكن ايمان الملك تلاشى في هذا الوقت واعتبر وهو ساخط ان أليشع انما كان يخدعه بالامال المنمقة فهدد بقتل النبي.
- ٣ - ١: ٧. الشاقل هو عملة بقيمة ليرة لبنانية تقريبا.

الدرس ٢٥ ملوك ٨ و ٩

يتضمن المقطع لدرس اليوم (أ) قصتين تتعلقان بخدمة اليشع ، و (ب) ملخصا لحكم اثنين من ملوك يهوذا ، و (ج) قصة الانقلاب الذي قام به ياهو فاستلم الحكم وقضى على بيت آخاب .

١ - ٨ : ١ - ١٥ . كيف تمثل القصة الاولى عناية الله واهتمامه بالذين هم شعبه ؟ قا مزمور ٣٣ : ١٨ - ٢٢ ، ورومية ٨ : ٢٨ . في القصة الثانية ، لماذا بكى اليشع ؟ قا ارميا ٨ : ١٦ - ٩ : ١ ، لوقا ١٩ : ٤١ - ٤٤ .

٢ - تأمل مليا في قصة الانقلاب كما هي في الاصحاح ٩ ، ملاحظا بنوع خاص كيف ابتدأت ، مع الاشارات الى كلمة الله واتمامها . قا عب ٣١ : ١٠ ، و ٢٩ : ١٢ ، و ٢ ملوك ١٠ : ٣٠ . ٣ - فكر في تاريخ ملوك اسرائيل ويهوذا وما آلت اليه تحالفات الزواج مع الذين هم اعداء الله .

ملاحظات :

- ١ - ٨ : ١٠ . لم يكن المرض خطيرا يوءى بصاحبه الى الموت ، لكن اليشع رأى رؤيا عما سيحدث في المستقبل وهو ما أرعبه . في بعض الترجمات بالانكليزية ع ١١ كما يلي "فجعل رجل الله نظره على حزائيل ، وشبته حتى صار وجهه مكذرا بالرعب ، فبكى ."
- ٢ - ع ١٣ . شعر حزائيل بتيه وعجب اذ فكر كيف تصدر عنه مثل تلك الاعمال .
- ٣ - ع ١٦ . من الضروري التمييز بين يهورام بن يهوشافاط ، ملك يهوذا وبين يهورام (او يورام) ابن اخاب ملك اسرائيل . كان حكم الواحد معاصرا للآخر تقريبا .
- ٤ - ع ٢٦ . كانت عثليا ابنة آخاب وايزابل ، فهي اذن حفيدة عمرى . انظر ملوك ١٦ : ٢٩ - ٣١ . لقد تزوجت يهورام ملك يهوذا (ع ١٨) .

الدرس ٢٦ ملوك ١٠

١ - تَتَبَّعْ خط تزايد قوة ياهو . راجع الاصحاح ٩ وبين اين مسح ياهو اولاً ونُودِي به ملكا ؟ الى اين ذهب بعد ذلك فقضى بسرعة على يهورام ، ثم اخزيا ثم ايزابل ؟ من هو الذي قُتل على يديه بعد ذلك كما في ١٠ : ١ - ١٤ وبأية وسيلة ؟ ٢ - ماذا تتعلّم مما جاء في هذا المقطع عن مقصد ياهو وشخصيته وموقفه من الله ؟

ملاحظة : ع ٩ ، ١٠ . ياهو يطمئن أهل السامرة مذكرا اياهم ان كل ما كان يجرى لم يكن الا

اتماما لكلمة الله التي تنبأ بها ايليا . انظر ١ ملوك ٢١: ٢١ ، ٢٣ ، ٢٤ .

□ الدرس ٢٧ ٢ ملوك ١١ و ١٢

في دراسة اليوم نتحوّل عن تاريخ المملكة الشمالية لنرى كيف أُعيد توطيد عبادة الشعب للرب ،
أى يهوه ، في مملكة يهوذا .

١ — ماذا كان قصد عثليا ، ومن هما اللذان أبطلا بتدبير الله ذلك القصد الشرير ؟ ما هو الضوء الجديد الذى تُلقيه الايات في ٢ اخبار الايام ١١: ٢٢ على القصة ؟ قارن ايمان وشجاعة يهوشبع ويهوياذاع بايمان والدي موسى وشجاعتهم (قا عب ١١: ٢٣) .

٢ — ما هي الدلائل على الصحة الخلقية والحياة الروحية التي تجدها في هذه الاصحاحات ، ومن أيّة ناحية كان هناك تقصير ؟ ما هو الدور الذى لعبه يوشع في هذا ؟ انظر ايضا ٢ أي ٢٤: ١٧ — ٢٤ .

□ الدرس ٢٨ ٢ ملوك ١٣ و ١٤

هذا مقطع مملوء بالاحداث يتضمن اولاً ، وباختصار ، احوال ملكين من ملوك اسرائيل هما يهوآحاز ويهوآش (او يوشع) وهو غير ملك يهوذا الذى له الاسم ذاته) . ويتضمن ، ثانياً ، حادثتين تتعلقان باليسع ، وأخيراً ، قصة حكم أمصيا ملك يهوذا ، ويربعام الثاني ملك اسرائيل .

١ — ما الدليل على ان مملكة اسرائيل في حكم الملك يهوآحاز قد افتقرت وضعفت جداً ؟ وما هو السبب الذى اليه يُعزى هذا الوضع الصعب ؟

٢ — في أيّة أشياء قصر الملوك الاربعة عما كان الله يطلب منهم ، وهم الموصوف حكم كل منهم في الاصحاح ١٤ ؟

ملاحظات :

١ — ١٣: ٥ . هذه اشارة الى يربعام الثاني انظر ١٤: ٢٧ .

٢ — ١٣: ١٤ . "اربعمئة ذراع" : تقارب ١٨٠ متراً .

٣ — ١٤: ٢٣ . كان حكم يربعام الثاني ناجحاً ، ودام طويلاً ، فامتدت المملكة الشمالية واتسعت كثيراً في اثناء حكمه . انظر ع ٢٥ .

٤ — ١٤: ٢٥ . "مدخل حماة" ربما يشير الى السهل المحصور بين سلسلتي جبال لبنان الشرقية

والغربية، وهو المعروف بسهل البقاع. اما "بحر العربة" فهو البحر الميت. وبالنسبة لما ذكر هنا من نبوة يونان حول الموضوع فذلك غير وارد في أى مكان آخر في الكتاب المقدس.

□ الدرس ٢٩ ٢ ملوك ١٥ و ١٦

ان الفترة الزمنية التي يتكلم عنها هذان الاصحاحان هي حوالي ثمانين سنة. من المفيد كتابة قائمة ذات عمودين متوازيين، فيتضمن العمود الاول اسماء ملوك يهوذا، والعمود الاخر اسماء ملوك اسرائيل كما يجيئون في درس اليوم، مع كتابة مدة حكم كل منهم.

١ - لنبدأ اولاً بملوك يهوذا، في آية أشياء يقف الملك آحاز على نقيض أبيه يوثام وجدّه عزريا (او عزيا)؟ ما هما العملان الاحمقان اللذان اتاهما آحاز وكان الاول سياسيا والثاني دينيا؟ قا مزمور ١٤٦: ٣ - ٥، اشعيا ٧: ١ - ٩.

٢ - كم هي المدة التي استمرت فيها عائلة ياهو المالكة تحكم اسرائيل؟ انظر ١٠: ٣٠، وهوشع ١: ٤. ماذا جرى بعدما توقفت عائلة ياهو عن الحكم وقضى عليها؟ آية خساره فادحة خسرتها المملكة الشمالية في زمن حكم فحح؟ هل ترى أي شيء حسن دُون في هذين الاصحاحين عن أي من ملوك المملكة الشمالية؟ هوشع ٧: ٧، ٨: ٤، ١٣: ١١.

□ الدرس ٣٠ ٢ ملوك ١٧

يتكلم هذا الاصحاح عن نهاية المملكة الشمالية، اي اسرائيل، ذاكرا اسباب سقوطها وما حدث بعد ذلك.

١ - هل تستطيع تتبّع الانحطاط المتوالي في أحوال اسرائيل الاخلاقية والروحية في ع ٩ - ١٨؟ قارن بين العبارة "وعمل بنو اسرائيل سرا" في ع ٩ والعبارة "وباعوا انفسهم لعمل الشر" في ع ١٧. آية خطايا في العصر الحديث تقابل الخطايا القديمة التي اقترفها بنو اسرائيل؟ قا كولوسي ٣: ٥، وعبر ١٢: ٢٥.

٢ - فكّر بالاحداث الضخمة التي جرت في تاريخ اسرائيل في المملكة الشمالية، والتي آلت الى مجد الله وانقاذ الشعب؟ الى أي وضع تقلّصت المملكة بعد تلك الاحداث؟ قا ٢ تيموثاوس

٣:٥، واشعيا ٢٩:١٣.

ملاحظات :

- ١ - ع ٢٠ لا نعرف في آية اشياء كانت الاعمال التي عملها الملك هوشع بن أيلة أقل شراً من أعمال الملوك الذين سبقوه، فالكتاب لم يذكر آية تفاصيل عن ذلك.
- ٢ - ع ٣٣، ٣٤. ان كلمة "يَتَّقُونَ" في ع ٣٣ تعني العبادة الظاهرة جرياً في تيار العادة، وتأثير الامم الوثنية. اما القول "لا يَتَّقُونَ" الاخرى في ع ٣٤ فتعني التقوى الحقيقية من قلب صادق. فبينما كان الشعب يَتَّقِي الله في الظاهر لم يكونوا يَتَّقُونَهُ بعبادة صادقة من القلب.

الدرس ٣١ ملوك ١٨:١ - ١٩:٧

- ١ - ما هي النقاط الاربع التي تؤولف موقف حزقيا وسلوكه بالنسبة لله، وهي ما جاء ذكره في ١٨:٣، ٥، ٦؟ هل هذه فينا نحن ايضا؟ كيف عبر حزقيا عن ايمانه بالتطبيق العملي، وما الدليل على انه كان يحظى برضى الله وبركته؟ انظر ع ٤، ٧، ٨.

- ٢ - بأية اشياء هدد ربشاقى، المتكلم الاشوري، سكان اورشليم؟ كيف كان رد الفعل على هذه الهجمة (أ) لدى الشعب، و (ب) لدى اشعيا؟ قا خروج ١٤:١٣، و ١ صموئيل ١٧:٤٤، ٤٥ و دانيال ٣:١٥ - ١٨. هل تستطيع ان تشجع الآخرين بايمانك، ام انك من الفريق الخائف المحتاج للتشجيع؟

ملاحظات :

- ١ - ١٨:٢٢. لا شك ان كثيرين من افراد الشعب لم يؤيدوا الملك حزقيا في اصلاحاته الدينية التي بها ازال المعالم الوثنية. واذ كان ربشاقى يعرف ذلك حاول اثارة اولئك المعارضين والنيل من قوة مقاومة الملك ومؤيديه، ليؤول ذلك لصالح الغزاة.
- ٢ - ١٩:٣ب. "الاجنة قد دنت الى المولد...". اصطلاح مجازي يعني ان هناك ازمة بالغة الشدة والخطورة.

الدرس ٣٢ ملوك ١٩:٨ - ٣٧

- ١ - قابل بين عمل حزقيا وكلماته في ع ١٤ - ١٩ وبين ما سبق من قوله في ع ٣، ٤، وبين ما هو الدليل على ان حزقيا في تلك الاثناء قد تقوى في ايمانه؟

٢ - كيف كان سنحاريب يبدو للناظر العادي؟ وكيف كان اشعيا يراه بعيني الايمان؟ هل بدأنا نتعلم ان ننظر الى الوضع العالمي اليوم بالنسبة الى الله؟ قا يوحنا ١٤: ١٠ ماذا تعلمنا هذه القصة كلها عن الفرق الكبير الذي يجريه الايمان بالله في الفرد وفي الحياة الاجتماعية عموما؟

ملاحظة : ع ٢٩٠ ان هذا يعني انه لا بد من الانتظار حتى السنة الثالثة من وقت صدور تلك الكلمات ليصير زرع وحصاد عاديان . ان اتمام نبوة اشعيا هذه تشهد لصالته وصدقه كنبي .

□ الدرس ٣٣ ملوك ٢٠ و ٢١

لقد حدثت الحوادث الموصوفة في الاصحاح ٢٠ في السنين الاولى من حكم حزقيا وقبل الغزو الذي قام به سنحاريب ملك اشور (انظر ع ٦، ١٢ وكذلك ١٨: ١٥، ١٦) وقد أضفناها هنا كملحق بقصة حزقيا .

١ - ضع نفسك في موضع حزقيا وحاول ان تتصور وقع نبوة اشعيا عليه عندما أنبأه بقرب موته . ماذا فعل حزقيا (قا مزمور ١٠٢: ٢٤) ، وماذا فعل الله بعد ذلك؟ كيف كان من المنتظر ان تساعد هذه الاختبارات حزقيا فتعدّه لامتحان أصعب لايمانه عند مجيء سنحاريب؟ على الرغم من اخلاص حزقيا لله أي خطأ صدر عنه كما ورد في ٢٠: ١٢ - ١٩؟ قا امثال ٢٩: ٥٠ كيف كانت نظرة اشعيا الى الحادث ، وما هي كلمة الادانة التي نطق بها؟ انظر الاصحاح ٢٥ لتجد الاتمام لذلك بعد مرور اكثر من قرن من الزمان .

٢ - اكتب باختصار كيف كانت وثنية منسى الفظيعة . ما هي الدينونات التي أعلنها الله بذلك الصدد بواسطة أنبيائه؟ هل تظن ان ذلك كان سهلا على اولئك الانبياء؟ قا ميخا ٣: ٨ .

ملاحظات :

١ - ٢٠: ١٢ . كان مروдох بلادان (انظر اشعيا ٣٩: ١) زعيما شماليا استولى على بابل وصار يحاول تقوية مركزه بكل وسيلة ممكنة . لم يدم حكمه طويلا ، وكان حزقيا مخطئا في سعيه للتحالف معه .

٢ - ٢١: ١٣ . يعني القسم الاول من هذه الاية انه ستحل الدينونة بمدينة اورشليم بالمقياس نفسه الذي حل بالسامرة وببيت آخاب . اما التعبير المجازي في باقي الاية فتعبر قوى مؤثر .

الدرس ٣٤ ٢ ملوك ٢٢ و ٢٣

١ - اكتب قائمة بالاعمال التي قام بها يوشيا ، سواء الايجابية منها عند تشجيعه الديانة الحقيقية ، او السلبي عند ازالته الديانة الزائفة ، هل تتصف حياتنا بغيرة مشابهة تدفعنا للابتعاد عن الاثم والعيش في عهد مع الله؟ قا ٢كورنثوس ٦ : ١٤ - ٧ : ١ من أين تفجرت تلك الغيرة التي بها قام يوشيا باصلاحاته؟ قا مزمور ١١٩ : ١٦١ ب ، اشعيا ٦٦ : ٢ . انظر ايضا ٢ ملوك ٢٣ : ٢٥ . قابل هذا بسلوك يهوياقيم كما في ارميا ٢٣ : ٣٦ - ٢٥ .

٢ - افحص الدور الذي لعبته خلدة النبية ، وقارن ذلك بتأثير النساء المذكورات في الاصحاحات السابقة .

الدرس ٣٥ ٢ ملوك ٢٤ و ٢٥

١ - اذا نظرنا الى ما سبق في ٢٣ : ٣١ فمن هم الملوك الاربعة الذين تسلموا الحكم من موت يوشيا حتى سقوط اورشليم ؟ كم كانت مدة حكم كل منهم ، وكيف كانت سيرتهم كما تصف ذلك هذه الاصحاحات ؟

٢ - من آية نواح كانت معاملة نبوخذنصر لمدينة اورشليم بعد احتلاله الثاني لها أشد صرامة من السابق عند استيلائه عليها للمرة الاولى ؟ ماذا يقول الاصحاح ٢٤ عن سبب أخذ البابليين سكان اورشليم كمسبيين؟ قا ٢٣ : ٢٦ ، ٢٧ وارميا ١٥ : ١ - ٤ ، وتثنية ٤ : ٢٦ ، ٢٧ . ماذا يعلمنا هذا عن عاقبة الامعان في الخطية؟ لكن ما هو نجم الرجاء الذي يبدو مُشعاً في الاعداد الاخيرة من هذا السفر؟ قا ٢ صم ٧ : ١٤ ، ١٥ .

ملاحظة : ٢٢ : ٢٥ "جدليا بن اخيقام" : انظر ٢٢ : ١٢ ، وارميا ٢٦ : ٢٤ . نجد قصة اغتياله المذكورة بأكثر تفصيل في ارميا ٤٠ : ١ - ٤١ : ١٠ .

يوحنا ١٣ - ٢١



الدرس ٢٦ يوحنا ١٣: ١ - ٢٠

- ١ - ع ١٣ "تدعونني معلّمًا وسيّدًا." ما هي درجات السيادة التي نجدها معلنة في العددين ١ و ٣؟ هل عمل يسوع عمل العبد بسبب علاقته بالاب ام على الرغم من تلك العلاقة؟ قا فيلبي ٢: ٥ - ٨.
- ٢ - ما هو الدرس الهامّ الذي علّم يسوع تلاميذه اياه كردّ على اعتراضات بطرس؟ انظر العددين ٨ و ١٠. قا تيطس ٣: ٥، ١ يوحنا ١: ٧.
- ٣ - ما هو التطبيق الذي ذكره يسوع لعمله كمثال لتلاميذه ليتبعوه في تعاملهم؟ قا لوقا ٢٢: ٢٢ - ٢٧. هل تعير هذه المسألة الانتباه الكافي؟ انظر ع ١٧.

ملاحظات :

- ١ - ع ١٠ "اغسل" : المقصود هنا الاغتسال الروحي ، والتلاميذ من هذه الناحية كانوا طاهرين ما عدا يهوذا (ع ١١) قا ١٥: ٣.
- ٢ - ع ٢٠ "من أرسله" اي الرسل وغيرهم من الذين يشهدون للمسيح ، غر ايضا ع ١٦.



الدرس ٢٧ يوحنا ١٣: ٢١ - ٣٢

- ١ - تتبّع خط عمل الشيطان في قلب يهوذا كما يبيّنه هذا الانجيل . انظر ٧٠: ٦ و ١٢: ٤ - ٦ و ١٣: ٢ ، ٢٧ . اذا اعتبرنا ان يسوع ، باعطائه اللقمة بيده الى يهوذا في ع ٢٦ ، كان يدعو يهوذا دعوة المحبة للمرة الاخيرة ، فكيف كان حال قلب ذلك الرجل كما يبيّنه ع ٢٧؟ ما صلة ع ٣٠ بالعددين ١٢: ٣٥ ، ٣٦؟
- ٢ - قارن ع ٣١ ، ٣٢ بالعددين ١٢: ٢٣ ، ٢٨ . ان العددين ٣١ و ٣٢ يشيران الى عمل الابن ، بينما يشير ع ٣٢ الى عمل الاب . ما هي الاحداث التي كانت وشيكة والتي أشارت اليها هذه الكلمات؟ كيف يستطيع الاب ان يتمجّد فيك؟



الدرس ٢٨ يوحنا ١٣: ٣٣ - ١٤: ١٤

١ - تَتَّبَع الصَّلَاة بين ١٣: ٣٣ - ٣٧ و ١٤: ١ - ٦ الى أين كان يسوع ذاهبا؟ لماذا لم يكونوا يقدرّون ان يتبعوه الا فيما بعد؟ الى أى حادث كان يسوع يشير بقوله "آتي ايضا"؟

٢ - من آيَّة ناحية كان السوء الان اللذان طرحهما توما وفيلبس سوءالين ضحليين قصيرَي البصر؟ ما معنى ان يسوع هو الطريق والحق والحياة، وعلى الاخص بالنسبة للاب؟

٣ - ما هو التوقع الذى وضعه يسوع امام تلاميذه كنتيجة لرجوعه الى الاب؟ انظر ع ١٢ - ١٤. هل تعرف شيئا مثل ذلك في اختبارك؟ لماذا تُعَدّ اعمال الموءمن اليوم أعمالا "أعظم" من التي عملها يسوع؟



الدرس ٢٩ يوحنا ١٤: ١٥ - ٢٤

١ - يتكلم يسوع في هذا المقطع ثلاث مرات عن حب الموءمن له (ع ١٥ ، ٢١ ، ٢٣). كيف حبنا للرب يسوع يظهر ذاته؟ هل تفعل انت ذلك؟ وما دام الحب شخصا، الى آيَّة علاقة شخصية يوءدي هذا الحب؟

٢ - بأي معنى سيأتي يسوع الينا حسب قوله في ع ١٨؟ ما علاقة هذا بمجيء المعزى الاخر (انظر ملاحظة ١)؟ أعط أمثلة تبين بها كيف ان يسوع في حياته على الارض كان المعزى الاول.

٣ - لماذا لا يقدر العالم ان يرى الروح او يسوع (ع ١٧ ، ١٩)؟

قا ١١: ١ ، ١٩: ٣ ، ٣٧: ٥ ، ٣٤: ٧ ، ١٩: ٨ ، ٤٧ ، ٣٧: ١٢ - ٤٠. ما هو التفسير الذى اجاب به يسوع هنا على سوءال يهوذا؟ كيف يمكن ان تنفتح أعين الناس ليروا يسوع؟

ملاحظات :

- ١ - ع ١٦. "المعزى" : تعني حرفيا الشخص الذى ينتدب ليقف مع انسان ليدافع عنه. ان كلمة "محام" تعطي المعنى بشكل أصح. قا ١ يو ١: ٢. (الكلمة "شفيع" هي الكلمة ذاتها باليونانية والتي ترجمت "معزى").
- ٢ - ع ١٨. "يتامى"، تعني في الاصل حزانى.

٣ - ع ٢٢ - قا ٤:٧ . كان طبيعيا ان يتوقع التلاميذ ان يظهر المسيح ذاته وقوته للعالم اجمع .

الدرس ٣٠ يوحنا ١٤:٢٥ - ٨:١٥

١ - أحسّ التلاميذ بالقلق والاسى عندما فهموا ان يسوع سيمضي ويتركهم وحدهم وسط عالم يُعاديهم ويُبغضهم . قا ١٦:٦ . ما هي الوعود التي يعطيها يسوع لهم في ع ٢٥ - ٢٩ ليهديّ من روعهم ويُزيل مخاوفهم ؟ لماذا كان ذهابه عنهم الى الاب اعظم نفعا لهم من بقاءه معهم كما كان ؟ ماذا يعلمنا ع ٣١ عن السبب الذي جعل يسوع يقبل الصليب ؟

٢ - ماذا يعلمنا مَثَلُ الكرمة عن (أ) القصد الذي لاجله توجد الاغصان ، و (ب) تعامل الكرام وإجرائه بالنسبة للاغصان ، و (ج) اعتماد الاغصان على الكرمة ؟ بالعدد ٣ و ٧ قارن ١٤:١٥ ، ٢١ ، ٢٣ . انظر ايضا ٨:٣١ ، ٣٢ . ما نوع الثمر الذي تحمله انت في حياتك ؟ قا غلاطية ٥:٢٢ ، ٢٣ .

ملاحظات :

١ - ١٤:٢٨ "ابي اعظم مني" : قا ١٠:٢٩ ، ٣٠ . ليس الاب اعظم من الرب يسوع المسيح على أساس كونه الها اكثر منه ، بل لمجرد ان الاب يجيء قبل الابن في الترتيب المنطقي . ثم من حيث كون المسيح اخلى نفسه وتجسّد وصار انسانا ، فان الله اعظم منه ، لان الله اعظم من الانسان .

٢ - ١٤:٣٠ "رئيس هذا العالم" . قا ١٢:٣١ ، ١٦:١١ ، ٢كورنثوس ٤:٤ ، افسس ٢:٢ ، ١يوحنا ٥:١٩ "ليس له فيّ شيء" تعني " لا سلطان له عليّ" . ذلك ان ليس للشيطان في يسوع اى شيء يستطيع الادّعاء به ، ولذلك ليس له عليه سلطان .

الدرس ٣١ يوحنا ١٥:٩ - ٢٥

١ - يظن بعض الناس ان الحياة المسيحية ليست سوى حفظ لقوانين وقواعد وليس فيها اى سرور . ما هو الرّد على هذا الظن الخاطيء كما تتضمّنه هذه الآيات . هل هذا هو ما اختبرته انت في حياتك ؟

٢ - اذا كنا تلاميذ ليسوع فلماذا نتوقع ان يُضمّر لنا العالم الكراهية والبغضاء ؟ لماذا ابغض كثيرون يسوع واضطهدوه ؟

٣ - ليست المحبة شعورا وحسب . انها ايضا عمل . ما هي

الاعمال التي بها تبينّت (أ) محبة الاب للابن، و (ب) محبة الابن لتلاميذه، و (ج) محبة التلاميذ بعضهم لبعض؟ قا ٣: ٣٥، ٥: ٢٠، ١ يوحنا ٣: ١٦ - ١٨.

الدرس ٣٢ يوحنا ١٥: ٩ - ٢٥



١ - ما الدليل الذي تجده في ١٦: ١ - ٧ على ان التلاميذ أحسّوا بالانهيار نتيجة لكلمات يسوع؟ لماذا لم يكلم التلاميذ بذلك من قبل، ولماذا كلّمهم بذلك الان؟ لاحظ ان يسوع، عل كل حال، لم يحاول التخفيف من الصعوبات القادمة بل بسطها بصراحة اكثر من المنتظر (١٦: ٢).

٢ - ما هي القوة الجديدة، حسبما يقول يسوع، والتي ستعمل في العالم، وبواسطة من ستعمل (انظر ١٥: ٢٦، ٢٧)؟ ما هي النتيجة الثلاثية التي ستتبع ذلك (١٦: ٨ - ١١)؟ كيف يجعل هذا ذهاب يسوع عن التلاميذ ربّاحا وليس خسارة؟
٣ - ما هي النتائج المترتبة من هذا الوضع على التلاميذ (أ) في اعتمادهم على الروح القدس، و (ب) من حيث مكان الروح القدس وشخص يسوع المسيح في تفكيرهم؟ هل يصدّق هذا علينا نحن؟ انظر ١٦: ١٤، ١٥.

ملاحظات :

- ١ - ١٦: ٢٠ "سيخرجونكم من المجامع" : انظر الملاحظة على ١٢: ٤٢.
- ٢ - ١٦: ٥٠ كان سوءال توما (١٤: ٥) وسوءال بطرس (١٣: ٣٦، ٣٧) متعلقين باتّباع هذين التلميذين الشخصي ليسوع. فان أحدا من التلاميذ لم يسأل يسوع عن المجد الذي كان سيذهب اليه في رجوعه الى الاب.
- ٣ - ١٦: ٨-١١ كان الروح القدس سيكت الناس ويربهم معاهيمهم الحاطة حول الخطية والبر والدينونة (فا اشعيا ٥٥: ٨، ٩). كان سيربهم ان جوهر الخطية ولبّتها هو في عدم الايمان بالمسيح، وان البر الحقيقي ليس برّ الفريسيين (اي البر باعمال الناموس) بل البر الذي يرى في المسيح والذي يظهر في الانجيل، وان الدينونة تنتظر جميع الذين يتبعون رئيس هذا العالم. حل الروح القدس في يوم الخمسين، فكان هناك تبيّكيت واقتناع لدى الناس من جميع الانحاء بفضل شهادة الروح في رسل المسيح، تماما كما كان يسوع قد وعد عما سيفعله الروح.
- ٤ - ١٦: ١٣ "يخبركم بأمر آتية" : اي يوضح معنى الصليب الذي كان على وشك ان يصلب عليه يسوع ويموت، ومعنى القيامة وغير ذلك من الاعمال الالهية.



الدرس ٣٣ يوحنا ١٦: ١٦ - ٣٣

١ - "بعد قليل" . هل تجد من ع ١٦ - ٢٢ ان هذه العبارة تشير الى الوقت القصير بين موت يسوع وقيامته، او الى الفترة بين صعوده وحلول الروح في يوم الخمسين، او الى كليهما؟

٢ - لاحظ العبارة في ع ٢٣ "لا تسألوني شيئاً" . ما دام الروح القدس يرشدنا (قا ع ١٢ - ١٥) والاب يدبر حاجاتنا فماذا نتعلم من ع ٢٣ - ٢٨ عن مكانة الصلاة؟ على ماذا نعتمد عندما نصلي باسم يسوع المسيح؟ قا ١٤: ١٣، ١٤ و ١٥: ١٦.

٣ - يلخص يسوع الوضع في ع ٣٣. ما هما المكانان المتناقضان اللذان سيعيش التلاميذ فيهما في وقت معا؟ ما هو اختبارهم في الواحد من جهة وفي الاخر من الجهة الاخرى؟ ما هي قاعدة ثقتك وشجاعتك؟



الدرس ٣٤ يوحنا ١٧ (الدراسة الاولى)

تقسم صلاة يسوع الى ثلاثة اقسام: (أ) ع ١-٥ من اجل نفسه، و (ب) ع ٦-١٩ من اجل المجموعة الصغيرة من التلاميذ، و (ج) ع ٢٠-٢٦ من اجل الجماعة الكبيرة التي ستؤمن به.

١ - جاءت ساعة تقديم يسوع ذبيحته العظمى (ع ١٠. قا ٢: ٤، ٦: ٧، ٣٠ و ٨: ٢٠ و ١٣: ١). ما علاقة الذبيحة بتمجيد الابن والاب (١ - ٤)؟ كان مجد الله قد ظهر في يسوع (١ - ١٨)، فكيف ظهر في تلاميذه (ع ٢٢)؟ متى سيرون مجد الابن كاملاً (ع ٥، ٢٤)؟

٢ - في ع ٦ - ١٤ لاحظ الاشياء التي فعلها يسوع لتلاميذه؟

٣ - ماذا قال يسوع في الصلاة عما سيفعله الاب للذين اعطاهم لابنه؟ هل تمت هذه الصلاة فيك؟ هل انت مقدس في الحق (ع ١٩)؟

ملاحظات :

١ - ع ٢٠ "اعطيته سلطاناً" : ان البشرية كلها تقع تحت سلطان المسيح . قا مزمو ٢: ٨ ومتى ٢٨: ١٨، ١٩.

٢ - ع ٥٠ طلب يسوع بهذه الصلاة ان يعاد اليه المجد الذي كان قد تخلص عنه عندما اخلى نفسه بالتجسد (فيلبي ٢: ٦، ٧) .

٣ - ع ١٧، ١٩ . لاحظ تكرار الفعل "قدس" . لقد قدس يسوع نفسه فكان ذبيحة عن الخطية .
قا عب ١٠: ٥-١٠ . ان هذا يعطينا فكرة عما يعنيه التقديس الصحيح .

□ الدرس ٣٥ يوحنا ١٧ (الدراسة الثانية)

١ - ما هي علاقتنا بالعالم ؟ كيف يجب علينا ان نصلي لاجل الناس في العالم ؟

٢ - ع ٢٠ - ٢٣ . هل كان الرب يقصد بصلاته ان تندمج جميع فروع الكنيسة المسيحية في كنيسة واحدة كما تحاول ذلك الحركة المسكونية هذه الايام ؟ ماذا كان هدف صلاته ؟ ماذا تعني تلك الصلاة اذ تتحقق بشكل أقوى ؟

٣ - لاحظ المعنى الخاص "لكلام" الاب "وكلام" الابن في هذا المقطع .

□ الدرس ٣٦ يوحنا ١٨: ١-٢٧

اعتقال يسوع ومحاكمته امام قيافا .

١ - في ع ٤ - ١١ و ١٩ - ٢٣ ما هي الصفات التي تبرز من شخصية المسيح بالنسبة (أ) للذين جاءوا ليعتقلوه ، و (ب) لتلاميذه ، و (ج) للذين حاكموه ؟

٢ - كيف عملت تصرفات بطرس على سقوطه ؟ ما الذي كان بطرس يخشاه ؟ هل يمنعك الخوف من الاعتراف بعلاقتك بيسوع المسيح ؟

ملاحظة : في ع ٥ ، ٦ ، ٨ تتكرر عبارة "انا هو" ثلاث مرات ، وهذا يشير الى معناها الخاص . انها في الواقع تكرار للاسم الالهي "اهية" ("انا اكون" في العبرية) . قا خروج ٣: ١٤ ، يوحنا ٨: ٥٨ . لاحظ ما كان لهذه العبارة من وقع عنيف على الجند والخدام عندما سمعوها من فم يسوع .

□ الدرس ٣٧ يوحنا ١٨: ٢٨-١٩: ١٦

المحاكمة امام بيلاطس .

١ - تَتَبَّع في هذا المقطع محاولات بيلاطس المتكررة لتجنيب يسوع الموت ، واصرار اليهود المتوالي لاحباط مسعى بيلاطس .

ان التهمة الكاملة التي وجهوها الى يسوع مدونة في لوقا ٢٣ :
 ٢ (لاحظ كيف استخدم اليهود تهديدات دينية وسياسية
 ليغلبوا مقاومة بيلاطس . انظر ١٩ : ٧ ، ١٢) . ما هي النواحي
 التي تبدو لنا هنا من شخصية بيلاطس ، واخلاقه ، ومن اخلاق
 اليهود ؟ هل نتصرف نحن ايضا بلا نزاهة احيانا ؟
 ٢ - "مَلِكِ اليهود" . لاحظ كيف ان هذا اللقب كان موضوع
 الاهتمام في المقطع ١٨ : ٣٣ الى ١٩ : ٢٢ . ما هي طبيعة مُلْك
 يسوع ؟ كيف يختلف ملك يسوع عن مُلْك أي من ملوك العالم ؟
 كيف بدت رفعة يسوع وجلاله الملكي هنا ؟ كيف يكشف
 استخدام اللقب "مَلِكِ اليهود" عن خطية اليهود ومجد
 تضحية يسوع بتقديمه نفسه ذبيحة ؟

ملاحظات :

- ١ - ١٨ : ٢٨ "دار الولاية" : كانت مقرّ الوالي الروماني .
- ٢ - ١ : ٣١ ب . كانت السلطة الرومانية الحاكمة تمنع اليهود من تنفيذ أي حكم بالاعدام
 بأحد دون اذن منها . وحسب ١٩ : ٦ لم يكن في القانون الروماني ما يبرّر صلب يسوع ، فعندما ،
 قال بيلاطس ما قاله كان ينطق بحقيقة اعظم مما كان يظن .

الدرس ٣٨ يوحنا ١٧ : ١٧ - ٣٧

١ - عندما يروي هذا الانجيل قصة الصلب فانه يضعها في
 سبع حوادث متعاقبة في ع ١٧ - ١٨ و ١٩ - ٢٢ و ٢٣ - ٢٤
 و ٢٥ - ٢٧ و ٢٨ - ٢٩ و ٣٠ و ٣١ - ٣٧ . كيف تُبرز كل
 حادثة منها ناحية جديدة من مجد آلام المخلص ؟
 ٢ - ما هي الايات النبوية التي يقول يوحنا انها تمت في
 هذه الساعة ؟ الى أيّة نواح من آلام يسوع وعمله الخلاصيّ
 تشير هذه الايات ؟

الدرس ٣٩ يوحنا ١٩ : ٣٨ - ٢٠ : ١٠

١ - ما الذي جعل يوسف الرامي ونيقوديموس يخرجان الى
 العيان الان ويُظهرا نفسيهما كموء منين بيسوع ؟ قابل ١٩ : ٣٨
 بما جاء في لوقا ٢٣ : ٥٠ ، ٥١ ، ثم تتبّع كيف نما نيقوديموس
 في ايمانه بيسوع ، ٣ : ١ - ١٥ و ٧ : ٤٥ - ٥٢ . كان يوسف

ونيقوديموس كلاهما عضوين في مجمع اليهود، السنهدريم،
الذي اصدر الحكم على يسوع بالموت.

٢ - ٢٠: ١ - ١٠. كيف يتبيّن من هذه الاعداد ان التلاميذ
لم يكونوا يتوقّعون قيامة يسوع بعد موته؟ أمانا وصف لكيفية
زيارة كل من بطرس ويوحنا صباح الاحد للقبر، فماذا يكشف
هذا الوصف من المزاج المميّز بكل من التلميذين المذكورين؟
ما الذي آمن به يوحنا (٢٠: ٨)؟

ملاحظات :

١ - ٢٩: ١٩. "مئة منا" هي وزن مزيج المرّ والعود، وهي كمية كبيرة من الطيب.
٢ - ٢٠: ٥، ٧. أظهر وضع الاكفان التي كانت ملتفة حول جسد يسوع انها لم تفك، ولم تزل
ملتفة، وان كان الجسد قد خرج منها. لقد خرج يسوع من الاكفان مثلما دخل فيما بعد الى حيث
كان تلاميذه مجتمعين مع ان الابواب كانت مغلقة (٢٠: ١٩، ٢٦).

الدرس ٤٠ يوحنا ٢٠: ١١ - ٣١



١ - لماذا كانت مريم المجدلية مضطربة قلقلة لان جسد يسوع
لم يكن بعد في القبر؟ ما الذي حملته كلمة يسوع "يا مريم"
اليها؟ لماذا قال "لا تلمسيني" والتي تعني لا تُمسكي بي؟
هل من الممكن ان نخسر "الاحسن" في المسيح لاننا نتمسك
"بالحسن"؟

٢ - هل يتبيّن من ع ٢٩ ان التلاميذ كانوا ما يزالون يشكون؟
ما الذي أقنعهم اخيرا ان يسوع قام حقا من الموت؟ لماذا
اندفع توما وحده معلنا ايمانه بالرب الاله بينما لم يكن رفاقه
بعد قد بلغوا ذلك؟ هل لانه رأى يسوع؟ كيف يستطيع من لم
يشاهد يسوع ان يؤمن بالرب المقام (ع ٢٩ - ٣١)؟
٣ - في ع ٢١ - ٢٣ يرسل يسوع تلاميذه في المهمة الرسولية.
بأية سلطة يرسلهم وبأية قوة ولاي قصد؟

ملاحظة : ع ١٧. لاحظ الفرق : "الى ابي وابيكم". لم يقل يسوع قط عن الله انه ابوه وابو
التلاميذ بالمعنى ذاته، لذلك قال "الى ابي وابيكم" ولم يختصر بالقول "الى ابينا". انه ابن
الله الوحيد، اما نحن فأولاد الله بواسطته.



الدرس ٤١ يوحنا ١:٢١ - ١٤

١ - قارن هذا المقطع بالاعداد في لوقا ٥:١ - ١١ ملاحظا التشابه والاختلاف بين الحادثتين. لماذا عاد التلاميذ من جديد الى مهنتهم القديمة؟ ماذا تعلموا من ذلك الاختبار؟
٢ - ما الذى اعلنه الرب يسوع في هذه الحادثة (أ) عن نفسه، و (ب) عن العمل الذى كان على التلاميذ ان يقوموا به؟ ما هو تأثير هذا الاعلان من الرب المقام في حياتك وعملك؟

ملاحظة : ع ١٤ . "مرة ثالثة" : كانت المرة الاولى ٢٠:١٩-٢٣، والمرة الثانية ٢٠:٢٤-٢٩، والمرة الثالثة هي هذه التي جرت في الجليل على شاطئ البحيرة. انظر مرقس ١٦:٧ حيث كان الوعد باللقاء في الجليل. من المحتمل ان هذا اللقاء هو الذى تم على الشاطئ.



الدرس ٤٢ يوحنا ٢١:١٥ - ٢٥

١ - ما المغزى الخاص (أ) لاستخدام يسوع اسم سمعان في مخاطبته بطرس (قا ١:٤٢)، و (ب) للعبارة "اكثر من هوألاء" (ع ١٥، قا مرقس ١٠:٢٨ - ٣٠ و ١٤:٢٩)، و (ج) سوءال يسوع لبطرس ثلاث مرات "أتحبني"؟ (قا ١٣:٣٨)؟
٢ - لقد فشل بطرس ليلة المحاكمة لكن يسوع عاد فكلّفه بالرسالة. ما الذى يعلمه هذا عن (أ) طبيعة الرب، و (ب) حالة بطرس الروحية؟ هل تتوقع دائما ان يُعيدك الرب بعد كل سقوط وابتعاد عنه؟ ما الذى يطالبك الرب به؟
٣ - ماذا نتعلم من ع ١٨ - ٢٣ عن (أ) الطرق المختلفة التي بها يوجّه الرب حياة كل واحد من شعبه، و (ب) ماذا يجب ان يكون محور اهتمامنا الرئيسي؟

ملاحظات :

- ١ - ع ١٨، ١٩. حسبما جاء في التقليد الكنسي مات بطرس شهيدا في رومية.
- ٢ - ع ٢٣. في هذه العبارة تصحيح لاساءة فهم البعض لما قاله الرب ليوحنا.

ان اشعيا، "النبي الانجيلي" كما يدعوه البعض، بدأ بعمله كنبى في أواخر مُلك عُزّيّا واستمرّ في ذلك طوال حكم الملوك يوثام وآحاز وحزقيا. هناك تقليد يهودي، الذى ربما اُشيرت الآية في عب ١١: ٣٧، وذلك التقليد يقول ان اشعيا مات شهيدا في زمن الملك منسى اذ نشره بمنشار الى نصفين. كان اشعيا رجل ايمان وذا تأثير كبير على بني قومه واهل زمنه، وقد واجه صعوبات كبيرة اذ كان قد دبّ الفساد الخُلقي والروحي في الشعب. كان الاغنياء يظلمون الفقراء ويعيشون في الفسق والبذخ، واختفى العدل اذ كان اهل القانون يبيعون ضمائرهم بأبخس الاثمان. صار الناس في كربهم ينحرفون الى عبادة الاصنام، واذ كان رجال الحكم يحسّون بالخطر على حكمهم صاروا يسعون للتحالف مع الممالك الوثنية القريبة منهم. حضّ اشعيا الشعب على وضع ثقتهم في السهم، يهوه، الاله الكائن الازلي لان ذلك هو الموقف الوحيد السليم والطريق المأمون. وعندما حلت الازمة الكبرى بمجيء الاشوريين الغازين عمل الملك والشعب بنصيحة اشعيا فتمّ لهم النصر اذ انكسر جيش الاشوريين وانسحب.

تكلم اشعيا الكثير عن عقاب الله الذى يوشك ان يحلّ بالاشرار، لكنه رأى ايضا بالنبوة مجيء المسيح واقامة الملكوت. لم ينحصر كلام اشعيا ببني قومه في مملكة يهوذا. لقد تنبأ ايضا عن مملكة السامرة في الشمال، أي مملكة اسرائيل (والتي زالت في ايامه) وعن عدد من الشعوب الوثنية المحيطة بفلسطين.

ان الاصحاحات الاخيرة من سفر اشعيا (٤٠ - ٦٦) تتضمن مجموعة رائعة من النبوات تهدف بالدرجة الاولى الى تعزيزية الذين سباهم البابليون بعد خراب اورشليم على يد نبوخذنصر بعد زمن

اشعيا بحوالي ١٥٠ سنة. لسنا هنا في معرض البحث في اختلاف الآراء في العصر الحديث والتي تدور حول هذه الاصحاحات، وهل كتبها اشعيا أم هي نبوات غيره من انبياء جاؤوا في اثناء السبي البابلي او بعده. ان هذه المسألة يبحثها شراح الكتاب المقدس بكل تدقيق واهتمام فيجمعون الادلة التي تؤيد وحدة سفر اشعيا والتي لا تؤيده. ان التقليد اليهودي القديم يتفق مع آراء كتاب العهد الجديد والتي تعتبر اشعيا النبي نفسه هو كاتب سفر اشعيا بأكمله. وما الغرابة في ذلك؟ فان هذا النبي في ١: ١٣ - ١٤: ٢٣، (وهو المقطع المتضمن اسمه شخصيا، انظر ١: ١٣) كما في رؤى اخرى (مثل ١: ٢١ - ١٠، و ٣٥، و ٦: ٣٩) يُنبئ سلفا بقيام بابل واحرازها القوة والمجد، ثم بسقوطها وانطلاق الاسرى اليهود من عبوديتها. لكن في نبوات اشعيا المتأخرة تجيء رسالة الفداء المفرحة موضحة بأكثر ملء وقوة. يضع الله تلك الرسالة في قلبه وعلى شفثيه فيعلنها بعزم وثبات.

يمكن ان تقسم هذه الاصحاحات الاخيرة الى ثلاثة أقسام رئيسية (انظر تقسيم السفر) وينتهي كل قسم بعبارة ادانة للاشرار (٢٢: ٤٨، ٢٠: ٥٧، ٢١، ٢٤: ٦٦). في هذه الاصحاحات اربع نبوات تعرف عادة بمقاطع "عبد الرب" (انظر التقسيم) حيث يصف النبي العبد المثالي للرب، وبذلك يعطي صورة كاملة للرب يسوع المسيح. هذا مثل يرينا جانبا هاما من نبوات هذه الاصحاحات، وهي التي تتحدث عن فترة أبعد من عودة المسبيين على يد كورش، فترة مجيء يسوع المسيح والاحداث الاخيرة في العصر الحاضر. وبينما تتكلم هذه النبوات بشكل رئيسي عن اسرائيل يظل فيها رسالة موجهة الى غير بني اسرائيل، الى الذين يؤمنون بيسوع المسيح من كل امم الارض. في هذه الاصحاحات نجد الايمان بالله الذي ينتصر، ونجد اعلانا لصفات الله وشخصيته والمبادئ التي يعمل بموجبها. فيها نرى قلب الانسان وما فيه من خطية وضعف "والمواعيد العظمى والثمينة" التي وعدنا الله بها في المسيح. ان هذه جميعها وغيرها تجعل هذا القسم من الكتاب المقدس معنا لا

ينضب ما فيه من غنى ينهل منه القارىء المسيحي .

تقسيم محتويات السفر

١	مقدمة . نقاش بين الله وشعبه .
٢-٤	نبوات تنبىء بقدوم عقاب الله ودينونته يسبقها ويتبعها نبوات تتكلم عن المسيح المنتظر .
٥	نشيد الكرم . سلسلة من الويلات القادمة . رؤيا يرى اشعياء فيها جيشا يجيء غازيا .
٦	دعوة اشعياء .
٧: ١-١٠: ٤	احداث تتعلق بالتحالف بين افرايم (اي اسرائيل الشمالية) والاراميين في دمشق ضد يهوذا . اعطاء نبوات بمناسبة تلك الاحداث ، وبعض تلك النبوات مسيحانية (أي تتعلق بالمسيح المنتظر) .
١٠: ٥-٣٤	غزو الاشوريين لمملكة يهوذا (المملكة الجنوبية) ونتائج ذلك الغزو (أ) بالنسبة لأشور ، و (ب) بالنسبة ليهوذا .
١١-١٢	نبوات مسيحانية .
١٣-٢٣	نبوات عن الامم ، ما عدا ٢٢: ١-١٤ (عن اورشليم) و ٢٢: ١٥-٢٥ (عن شينا والياقيم) .
٢٤-٢٧	نبوات فيما يختص بيوم الرب بما في ذلك من دينونة العالم ونجاة شعب الله .
٢٨-٣٣	نبوات تتعلق بالتحالف مع مصر . بعض هذه يتحدث عن الدينونة ، والبعض الآخر عن الخلاص ومجيء المسيح الى العالم .
٣٤-٣٥	الانتقام يحلّ على ادوم في مقابل خلاص مفديي الرب الراجعين من ارض سبيهم .
٣٦-٣٩	قسم تاريخي .
٤٠-٤٨	بشائر فداء الشعب من السبي بواسطة كورش .

تفوق الرب، يهوه، على الامم وآلهتهم.
٤٢: ١-٧ المقاطع الاولى المتحدثة عن عبد
الرب.

٥٧-٤٩ رسائل تشجيع وتعزية، وتوبيخ للذين يعيشون
حياة الشر.

٤٩: ١-٩ المقاطع الثانية والثالثة
٥٠: ٤-٩ والرابعة التي تتحدث عن
٥٢: ١٣-٥٣: ١٢ "عبد الرب"

٦٦-٥٨ توبيخ الخطية. روى مجد اورشليم. دعاء الى
الله لكي يتدخل، والرب يجيب، والشعب
يتنقى بالغربال. شعب الله الحقيقي سيرث
السموات الجديدة والارض الجديدة، اما
الذين يرفضون ان يتوبوا ويواصلون عصيانهم
فسيهلكون.

الدرس ١ اشعيا ١

١ - ما هي الخطايا التي جلبت دينونة الله على اسرائيل؟
انظر ع ٢، ٤، ١٣ب، ١٥. لماذا يدين الله ممارساتهم
الدينية الشكلية (ع ١٠ - ١٧)؟ انظر ايضا مز ٤٠: ٦-٩
وعاموس ٥: ٢١-٢٤، وميخا ٦: ٦-٨.
٢ - ما هو القصد المزدوج لدينونة الله المعلنه في ع ٢٤-٣١؟
هل تستطيع ان تربطها بما في ع ١٩ و ٢٠؟

ملاحظات :

- ١ - ع ٥، ٦. لقد صور هذان العددان اسرائيل جسما مريضا كله بجروح من السيف ورضوض
وأورام.
- ٢ - ع ١٠. في نظر الله كان ذلك الشعب منحطاكسوم وعمورة. قا ٩: ٣، ومتى ١١: ٢٣، ٢٤.
- ٣ - ع ٢٢. الفضة والخمر هنا اصطلاح مجازي لقادة الامة.

الدرس ٢ اشعيا ٢ - ٤

ان الرؤيا السامية التي رآها اشعيا عن الامكانات في المستقبل كما في ٢: ٢-٥ تتيح صورة
دينونة قادمة، في ٢: ٦-٢٢، لا مفر من وقوعها بسبب فشل الانسان. وبعد ان يصف اشعيا

الغوضى التي نجمت عن خطايا الطبقة الحاكمة، رجالا ونساء (٣: ٩-٤: ١) يعود باكثر ثقة الى توقع حلول المجد بعد انقضاء الدينونة (٤: ٢-٦) .

- ١ - حاول رسم صورة كاملة لرجاء المستقبل المبين في ٢: ٢-٥ الى ٤: ٢-٦ . ماذا جاء في ذلك المقطع عن كلمة الرب ، السلام في العالم ، قداسة شعب الله وغبطتهم في ظل عنايته؟
- ٢ - هل تقدر على اكتشاف ما هي الخطية الكبرى في رأي اشعيا كما جاء في هذين الاصحاحين ، ولماذا تلك خطية كبيرة الى هذا الحد؟

ملاحظات :

- ١ - ٢: ٢-٤ . هذه النبوة مشابهة لما في ميخا ٤: ١-٣ وقد يكون ميخا قد اقتبسها من اشعيا .
- ٢ - ٦: ٢ . ان المصافحة لم تكن كمظهر للصدقة فقط بل كانت علامة لاتفاق على صفقة تجارية .
- جاء مزيد من ادانة الطمع وحب المال على حساب المبادئ الاخلاقية في العدد التالي ٧ وما بعده .
- ٣ - ١٢: ٣ . في هذا اشارة الى الملك آحاز الذي كان حديث السن يتصرف كطفل .

الدرس ٣ اشعيا ٥

- ١ - قارن بين نشيد اشعيا عن الكرم وبين امثال المسيح التي قالها عن الكرامين الاشرار (مرقس ١٢: ١-٩) وشجرة التين التي لا ثمر فيها (لوقا ١٣: ٦-٩) . لاحظ الاختلافات ، ثم استخلص الدرس الذي يمكن ان نتعلمه من المقاطع الثلاثة . كيف يمكن تطبيق ما نتعلمه في حياتنا هذه الايام ؟ قا يوحنا ٨: ١٥

- ٢ - اكتب قائمة بالويلات الستة التي دعا بها اشعيا في ع ٨ - ٢٤ مستخدما كلمات من اصطلاحنا في هذا القرن العشرين لوصف كل من الخطايا التي ندد بها النبي .

ملاحظة : ع ١٤ . الهاوية (بالعبرية "شول" وبال يونانية "هاديس") هو المكان الذي اليه يذهب كل من يموت عند موته في عرف الناس قبل المسيح . انه عالم ما وراء القبر ، العالم المظلم الموحش .

الدرس ٤ اشعيا ٦

- ١ - ماذا تعلم اشعيا من رؤياه التي رأى فيها الله في مجده

(أ) عن صفات الله، و (ب) عن نفسه هو وعن حاجاته؟ ماذا يمكن ان يعلمنا هذا عن تدبير الله لتطهير الخطاة المقضيّ عليهم بالهلاك وانقاذهم؟
٢ - كيف كان اشعيا مهياً لعمله في نقل رسالة الله الى شعبه؟ فكر في الرسالة ذاتها : ما الذي تعلنه عن عقاب العصيان على الله؟ قا اعمال ٢٨: ٢٣ - ٢٨.

ملاحظة : ع ٩، ١٠. وانت تحاول فهم هذين العديدين (مع مقارنة بما في مرقس ٤: ١٠-١٢ حيث يقتبسهما يسوع) تذكر هاتين الحقيقتين :
(أ) مع ان التكلم بالكلمة يوصل الخلاص الى السامعين عندما يؤمنون تصبح الكلمة ذاتها للذين يرفضونها اداة لادانتهم. قا يوحنا ٣: ١٦-٢١.
(ب) ان العهد القديم بما فيه من ايمان راسخ بسلطان الله، كثيرا ما لا يفرق بين الشيء المقصود والشيء الذي لا يمكن تجنبه، بين ما يجري بسماح من الله وبين ما يجريه الله بارادته المقصودة. اذن عند القول : "اسمعوا سمعا ولا تفهموا" فهو كالقول : "اسمعوا، ولكنكم لن تفهموا لانكم لا تريدون ان تسمعوا".

□ الدرس ٥ اشعيا ٧: ١ - ٨: ١٥

يحوّل اشعيا الان انتباهه من حالة يهوذا الداخلية الى الاحوال السياسية الدولية. ان الخلفية التاريخية للاصحاحات ٧: ١-١٠: ٤ هي ذلك التحالف الارامي الافرايمي عندما تأمر رصين، ملك دمشق، وفقح ملك السامرة، على يهوذا، المملكة الجنوبية (سنة ٧٣٥ ق م) ارتاع آحاز ملك يهوذا وارتجف قلبه عندما علم بأن الملكين المذكورين سيقومان بغزو اورشليم (٧: ٢)، فاستهان بنصيحة اشعيا الذي أشار عليه حينذاك بأن يهدأ فلا يخاف ولا يضعف قلبه وان يتق بالله (٧: ٣، ٤). أرسل يستجد ملك اشور، تغلث فلاسر، الامر الذي تنبأ عنه اشعيا القائل بأن الذي يبدو في الاول تدبيرا ناجحا ستكون نتائجه آخر الامر وبيلة مفاجئة (٧: ١٧-٨: ٤).

١ - ما الذي خسره آحاز شخصيا وسياسيا برفضه الثقة بالرب والاعتماد عليه؟

٢ - كيف يمكن ان "الآية" التاريخية التي اعطاها اشعيا للملك هي نفسها تنبىء مسبقا بمجيء المسيح في المستقبل؟ قا متى ٢١: ١ - ٢٣. هل تختبر في حياتك اليومية المسيح بوصفه عمانوئيل - "الله معنا"؟

٣ - كيف يمكن ان يكون الرب مَقْدَسًا ، وفي الوقت ذاته حجر صدمة (١٣: ٨ - ١٥) ، وكيف يكون لنا سابقا وليس لاحقا؟ قا
ابطرس ٢: ٧ ، ٨ .

ملاحظات :

- ١ - ان الاسمين شَار ياشوب (الذى يعني : البقية سترجع) ومهير شلال حاش بَرّ (الذى يعني : أسرع ، انهب ، عجل ، افترس) يلخصان رسالة اشعيا النبوية المزدوجة ، رسالة الهلاك والرجاء .
- ٢ - ٣: ٧ . كان آحاز ، حسبما يظهر ، يقوم بالاستعداد لمواجهة الحصار عندما التقاه اشعيا .
- ٣ - ٧: ١٤-١٦ . يبدو ان هذا يعني اصلا انه قبل ان يبلغ طفل معين (لم يكن قد ولد بعد) سن التمييز ، عندما ينحصر طعامه في الزبد والعسل ، فان الارض تخرب فلا تنتج طعاما آخر افضل (٢١: ٧ ، ٢٢) . لكن اسم الطفل ذا المعنى العظيم وذكر العذراء (قا متى ١) التي ستكون أمه لا شك يشير ان نبويا الى المسيح المنتظر .
- ٤ - ٨: ٦ . "مياه شيلوه" : هي المياه التي كان منها يستقي سكان اورشليم ، وكانت تجتمع من ينابيع وخزانات تحت منطقة الهيكل . وهي مستعملة هنا كرمز لعناية الله وتديره . وتعني عبارة "هذا الشعب" اما اسرائيل ، او فئة في يهوذا كانت تؤيد الاراميين .

□ الدرس ٦ اشعيا ٨: ١٦ - ١٠: ٤

ان النبي اشعيا سيسحب تلاميذه ، وعندها ستظهر البقية المختارة (١٦: ٨-١٨) . والايام المظلمة (١٩: ٨-٢٢) ستنتهي بمجيء نور عظيم ، مجيء المسيح (٩: ١-٧) . اما باقي الاصحاح ٩ فيتكلم عن الدينونة التي ستحل بالمملكة الشمالية ، اسرائيل . اذن ، لتحذر يهوذا (١٠: ١-٤) .

١ - عندما تحلّ الفاجعة ويبدو كأن الله يستر وجهه لئلا يرى ما يحلّ بالانسان ، فماذا يفعل هذا الانسان تحت وطأة التجربة (٨: ١٩)؟ قا لاويين ١٩: ٣١ ، و ١ صموئيل ٢٨: ٦ ، ٧ . ماذا يفعل الموءمن في وضع كهذا؟ ما هو المحكّ الذي يقّدمه اشعيا لفحص ما يقول به اصحاب التوابع وسائر المتعاطين مناجاة الارواح والاتّصال بالعالم السفلي والتعاليم الروحانية السحرية وما شابه ذلك؟

٢ - بيّن أوجه التباين بين الاحوال تحت غضب الله (٨: ٢١ ، ٢٢ و ٩: ٨ - ١٠: ٤) ، والصورة التي يرسمها اشعيا لحكم المسيح (٩: ١-٧) . في ٩: ٦ أسماء المولود العظيم الآتي . ما الذي تكشفه هذه الاسماء عن طبيعته؟

ملاحظة : ١:٩ . ان ضيق المملكة الشمالية في "الزمان الاول" هو ما نتج، ولا شك، من عزو تغلت فلاسر الاشوري الذي ورد ذكره في ٢ملوك ١٥: ٢٩ . اما الزمان "الاخير"، وهو بالنسبة لاشعيا امر في المستقبل، فهو زمن خدمة يسوع، وقد تمّ قسم من نبوة اشعيا في ذلك الحين . انظر متى ٤: ١٥، ١٦ .

□ الدرس ٧ اشعيا ١٠: ٥ - ٣٤

نبوة عن الغزو الاشوري للمملكة الجنوبية .

- ١ - بيّن التباين بين غزو الاشوريين للمملكة الجنوبية، كما كان في فكر ملك اشور (ع ٧ - ١٠، ١٣، ١٤) من جهة، وكما كان في قصد الله من الجهة الاخرى (ع ٥، ٦، ١٢، ١٦ - ١٩) . كيف يساعدنا هذا المقطع لنفهم ان الله القدوس يستطيع تسخير افراد او أمم شريرة لاتمام مقاصده؟
- ٢ - كان يبدو وقت اشتداد تجربته ان الله تخلص عن شعبه . لكن، هل فعلا تخلص عنهم (ع ٢٠ - ٢٣) ؟ قا رومية ٩: ٢٧ - ٢٩ . ماذا كان القصد من تأديب الله؟
- ٣ - كيف يوضح لنا مقطع اليوم النبوتين المتضمنتين في اسمي ابني النبي ؟ انظر الدرس ٥ ملاحظة ١ .

ملاحظات :

- ١ - ع ١٧ . "نور اسرائيل وقدوسه"، اي الله .
- ٢ - ع ٢٠ . "ضاربهم" هو ملك اشور . "بقية اسرائيل" يتعلمون الدرس الذي لم يتعلمه الملك آحاز .
- ٣ - ع ٢٨-٢٢ . صورة حيّة لاقترب العدو، ولم يوقفه في زحفه غير اسوار اورشليم بالذات .

□ الدرس ٨ اشعيا ١١ و ١٢

الشجرة الاشورية ستقطع نهائيا، اما شجرة منطقة اليهودية فبعد قطعها يخرج من جذعها المتبقي غصن ينمو من الاصول - وهو المسيح الذي يعتبره اشعيا مركز الرجاء في المستقبل .
يجرى البحث في حكمه المجيد (الاصحاح ١١) في علاقته (أ) بالمجتمع البشري (٢-٥)، و(ب) بالحيوانات والوحوش (٦-٩)، و (ج) بتاريخ العالم (١٠-١٦) . يجي بعد هذا (١٢: ٦-١٢) نشيد شكر لاه لاجل غفرانه، مع رؤيا للامة وقد توحدت (قا ١١: ١٣) وتتمتع ببركات الخلاص وتنشط في نشر معرفة الله بين الامم .

- ١ - ما هي الصفات المميّزة للمسيح المنتظر (١١: ١ - ٥) ؟
قارن صورة حكمه هذه بما في ١: ٩ - ٧، ولاحظ آية حقائق

جديدة تظهر لك .

٢ - الاصحاح ١٢ هو نشيد يتغنّى به أولئك الذين اكتشفوا ان غضب الله انصرف عنهم . ما هي نتائج الخلاص المذكورة هنا ، وهل تختبر هذه النتائج جميعها في حياتك ؟

□ الدرس ٩ اشعيا ١: ١٣ - ٢٣: ١٤

اننا بهذا الاصحاح ١٣ نبدأ بما يعتبره البعض "سفر عمانوئيل" ، وبالذات الاصحاح ١٣ حتى آخر الاصحاح ٢٥ ، الذي يسميه البعض ايضا "أجمة النبوة" . انظر التقسيم . انه يتضمن احياءات من الرب ، وهي اعلانات نبوية تتعلق بالامم الاجنبية ، بعضها واضح والقسم الاكبر منها لم يتم بعد ويصعب تفسيره . أولا ، الوحي المتعلق ببابل ، موجه اولا ضد المدينة ، بابل (١: ١٣ - ٢: ١٤) ، وثانيا ضد الملك (٢: ١٤ - ٣: ٢٣) . لقد تمّت هذه النبوات في بابل حرفيا .

١ - على آية خطايا دان الله مدينة بابل (١٤: ٥ ، ٦ ، ١٢ - ١٤) ؟ كيف نقذ الله العقاب ؟

٢ - من آية نواح يمكن النظر الى بابل كصورة للعالم في مقاومته الله (كما ان اورشليم رمز لشعب الله) ، والنظر الى ملك بابل كصورة للشيطان ، رئيس هذا العالم ؟ قا تكوين ١١ : ١ - ٩ ، ٢ تسالونيكي ٢ : ٤ ، روميا ١٨ : ٢ ، ٣ .

ملاحظات :

- ١ - ١٣: ٢ - ٦ . يوم الرب هو اليوم الذي فيه يعلن الرب ذاته ، وهنا يعني اليوم الذي فيه يعلن غضبه على بابل .
- ٢ - ١٣: ١٢ . يقل عدد السكان فيصبح الرجل أندر من الذهب .
- ٣ - ١٤: ٩ - ١٧ . تجتمع ارواح الموتى في الهاوية يلفها الاستغراب والاستهتار ، فقد جاء ملك بابل ايضا ليضم اليها وقد زال عنه جلاله وغطرسته .

□ الدرس ١٠ اشعيا ١٤: ١٤ - ١٦: ١٤

سلسلة من النبوات التنديدية الموجهة ضد آشور (١٤: ٢٤ - ٢٧) ، وفلسطين (١٤: ٢٨ - ٣٢) ، وموآب (١٥ و ١٦) .

١ - ١٤: ٢٤ - ٢٧ . ما هما الصفتان الالهيتان اللتان تُشدّد عليهما هذه الاعداد ؟ كيف تشجّعانا لنثق في كلمته ؟

٢ - في النبوة ضد موآب ، تأمل في (أ) شدة الإدانة ، و(ب) شعور النبي مع موآب في آلامها ، و(ج) السبب في ان

الحكم عليها كان حتميا لا مفرّ منه . هل تتأثّر وتحزن كلما فكرت بالدينونة التي ستحلّ بجميع الذين يرفضون المسيح؟

ملاحظات :

١ - ١٤: ٢٩ . "القضيب الضاربك انكسر" : قد يكون في هذا اشارة الى تغلث فلاسر ، ملك اشور ، الذي قضى نحبه قبل موت آحاز بقليل . على كل حال ، لا مجال للسرور بموت الملك الاشوري ، فان قوة اشور ستتجدّد وتصبح خطرا قتالا اشد من الاول .

٢ - ١٤: ٣٠-٣٢ . ان هذا يعني ان بائسي يهوذا وساكنيها سيعيشون في امان على الرغم من فقرهم الشديد (ع ٣٠ و ٣٢) ، اما فلسطين فتخرب (يراد بفلسطين هنا سكان الساحل حول غزة قديما) .

٣ - ١٥ . هنا اسماء عدة مدن موآبية بعضها معروف والبعض الاخر غير معروف . بالنسبة لاساليب اظهار الحزن والنوح قارن ١٢: ٢٢ ، وميخا ١: ١٦ .

٤ - ١٦: ١-٥ . ينصح الموآبيون بارسال جزية في شكل خرفان (قا ٢ مل ٣: ٤) الى الملك في يهوذا . ع ٣-٥ طلب الموآبيين ايجاد ملجأ لهم من وجه الخطر الداهم .

□ الدرس ١١ اشعيا ١٧-١٩

نبوءات متعلّقة بدمشق ، وافرايم ، واشيوبيا ، ومصر ، مع نبوءة صغيرة (١٧: ١٢-١٤) عن اندحار جيوش اشور .

١ - كيف توصف خطية افرايم في ١٧: ١٠ مع الضربة التي لا مفرّ منها؟ قا تثنية ٨: ١٩ ، ٢٠ .

٢ - اجمع من هذه الاصحاحات ما قيل عن نتائج دينونة الله التي تحمل الناس على التوبة والرجوع الى الله . ما هي التشجيعات المتعلّقة بحمل البشارة ونشر كلمة الخلاص في بلدان معيّنة كما يُستفاد من هذه الاصحاحات؟

٣ - لاحظ التباين في الاصحاح ١٨ بين ترتيب الانسان وتخطيطه وبين موقف الله الهاديء الساهر وهو عالم بما سيعمله (ع ٤-٦) . قا مزمور ١: ٢-٥ .

ملاحظة : ١٨: ١ ، ٢ . الكلام عن كوش وانهارها هو وصف لاشيوبيا التي جاء رسل منها للتشاور مع يهوذا حول الخطط لمقاومة اشور . "حفيف الاجنحة" وصف لافواج الحشرات الطائرة التي تعج بها ارض كوش . يعطي اشعيا رسل كوش رسالة ليحملوها معهم في عودتهم (ع ٢٢ ب-٧) وهي ان الله ساهر ، وسيتعامل قريبا مع الخطر الاشوري .

□ الدرس ١٢ اشعياء ١: ٢٠ - ١٤: ٢٢

في الاصحاح ٢٠ قصة نبوية بشكل تمثيلي تتحدث عن عدم جدوى الاعتماد على مصر، يتبعها اربع سنوات عن بابل (١: ٢١ - ١٠)، وأدوم (١١: ٢١، ١٢)، وبلاد العرب (١٣: ٢١ - ١٧)، وأورشليم (١: ٢٢ - ١٤).

١ - بأية طُرُق برهنت مسوءولية اشعياء لحمل رسالة الله عن انها مسوءولية مكلفة غالية الثمن؟ هل انت على استعداد لتضحّي بكبريائك في خدمتك لله (الاصحاح ٢٠)؟ هل تخصص وقتا تختلي فيه بالله وتنتظر في الصلاة امامه (٢١: ٨، ١٢)؟

٢ - في أي أمرين آخذ اشعياء اهل اورشليم (في ١: ٢٢ - ١٤)؟ هل تلاحظ ان هذه الروح ذاتها سائدة هذه الايام؟
٣ - كيف يعلمنا هذا المقطع ان الله يقف من خلف أحداث التاريخ اذ يعرف كل الاشياء قبل حدوثها ويواصل اتمام مقاصده؟

ملاحظة : ١: ٢٢-٣. ينعى النبي على الشعب سوء تصرفهم، اذ كانوا يصعدون الى السطوح يعاقرون الخمر بجلبة، ويأكلون اللحم بفرح، بينما كان أولى بهم ان يتذللوا ويتواضعوا امام الله ليصرف عنهم الكارثة القريية.

□ الدرس ١٣ اشعياء ١٥: ٢٢ - ١٨: ٢٣

١ - لماذا حكم الله بعزل شبنأ وتعيين الياقيم بدلا منه؟ اذا كان الله يدعوك "عبيدي" فكيف تقوم بعملك له؟ قا متى ٢٤: ٤٥ - ٥١.

٢ - رأى اشعياء ان يوما سيأتي تتلاشى فيه ثروات صور وتتحوّل تجارتها لخير الاتقياء من شعب الله. وهذا لا يعني ان تحصيل المال خطأ في ذاته. ما هو الذي يبغضه الله اذن بالنسبة للمال حسبا جاء في القسم الاول من هذا الاصحاح؟ ما هو الموقف السليم من المال والنجاح المادى الذى يجب ان يكون موقف كل مؤمن؟ قا ١ تيموثاوس ٦: ٦ - ١٠، ١٧ - ١٩.

الدرس ١٤ اشعيا ٢٤ و ٢٥



يبدأ الاصحاح ٢٤ بروءيا طويلة يراها اشعيا عن يوم الرب وتستمر حتى الاصحاح ٢٧. ويبدو ان من غير الممكن الربط بين هذا النبوءات الروءيوية وأتى من الحوادث التاريخية. والمحتمل انها وصف للدينونة عند انقضاء العالم، وهي التي ستتناول الارض كلها. ويبدو الافق مظلماً في هذه الروءيا، ما عدا ذلك الشعاع في ٢٤: ٢٣، والذي تتفجر منه تسبيحة حمد في الاصحاح ٢٥، تماماً كما سبق ان جاء الاصحاح ١٢ في أثر الاصحاح ١١. ان النبي، اذ يسبح باسمه (٢٥). ثم باسم المجموعة المفدية (٢٦)، يشكر الله لاجل انقاذهم الاكيد من الدينونة الاخيرة وادخالهم الفرح والامان الابديين.

- ١ - قابل بين مشاعر غير المؤمنين عندما يواجهون الكوارث التي يسمح الله بأن تحل بهم عقاباً على شرورهم وما يفعلها من يوءمن في ظروف مماثلة. هل تقدر على الاستمرار في شكر الله وتسبيحه وسط المصائب؟ قا حبقوق ١٦: ٣ - ١٩.
- ٢ - ماذا يعلّمنا الاصحاح ٢٥ عن خِطَط الله "الامينة الصادقة" من نحو مؤمنيه في هذا العالم؟
- ٣ - قارن هذه الصورة من العهد القديم المتعلقة بقصد الله النهائي فيما يختص بشعبه بالصورة الاخرى التي نراها في العهد الجديد في روءيا ١٥: ٧ - ١٧ و ١: ٢١ - ٤.

ملاحظة : ٢٥: ٢٠ ان "مدينة رجمة، قرية حصينة" المذكورة هنا كما في ١٠: ٢٤، ١٢ و ٢٦: ٥، ٦ تشير، لا الى مدينة معينة، بل الى أى حصن او فوه تقاوم الله، يعكس "المدينة القوية"، مدينة الله (١: ٢٦) فان المدينة الاولى يجعلها الله "ردماً"، اما المدينة الاخرى فالخلاص يكون لها اسواراً ومترسة.

الدرس ١٥ اشعيا ٢٦ و ٢٧



- ١ - تأمل في المواقف وحالات القلب الموصوفة في ٢٦: ٣، ٤، ٨، ٩، ١٣، ١٩. ثم اسأل نفسك ان كانت هذه ثقتك وايمانك بالله. كيف يجب ان يكون تجاوب شعب الله مع رحمته ودينونته؟
- ٢ - كيف يعبر الاصحاح ٢٧ عن المبدأ الذي بموجبه يوءدب الله شعبه، وكذلك بالنسبة لقصده النهائي؟

ملاحظات :

- ١ - ٢٦: ١٩ ان ردّ النبي على شكوى الشعب هو الوعد بالقيامة، وكلماته هنا، وفي ٢٥: ٨،

هي من أوضح التصريحات في العهد القديم حول هذا الموضوع .
٢ - ١: ٢٧ . ان ذكر الوحوش الضخمة يذكر بالقوى العالمية العظمى في زمن اشعيا والتي هي ،
كما يبدو ، اشور وبابل ومصر .

□ الدرس ١٦ اشعيا ٢٨

هذا الاصحاح هو الاول من اربعة اصحاحات تتضمن اذارا موجهة الى يهوذا . لقد اشغلتهم فكرة حمقاء وهي طلب العون من مصر . نجد اذارات بدينونة رهيبة (لاحظ تكرار كلمة "ويل" ، وانظر ١: ٢٨ و ١: ٢٩ و ١٥ و ١: ٣٠ و ١: ٣١) ان هذه الانذارات تختلط بالتأكيدات بتدخل رحمة الله . يمكن قسمة الاصحاح ٢٨ كما يلي : ع ١-٤ ، دينونة على السامرة . ع ٥ ، ٦ ، بعد الدينونة . ع ٧ - ١٣ ، توبيخ للسكاري ، حكام يهوذا . ع ١٤-٢٣ ، عاصفة دينونة الله القادمة ستجرف جميع السياسات البشرية . ع ٢٣-٢٩ ، اذا كان الزارع يتصرف بحكمة في فلاحه ارضه ، فكم بالحرى يعمل الله بحكمة ؟

- ١ - ما هي النتائج الحاصلة من الشكر والتي تستخلصها من ع ١ - ٤ ، ٧ و ٨ ؟ ماذا كانت رسالة الله الى شعبه المتعاطي المسكرات ، ولماذا لا يسمعون (ع ٩ - ١٥) ؟
- ٢ - ماذا تعلمنا ع ١٦ - ٢٩ عن انتصار ارادة الله المحتم في امور البشر ، وعن عدم جدوى العصيان والجحود ؟ كيف يشجعنا المثل في ع ٢٣ - ٢٩ لنرى ان الله قد عرف سابقا وأعد كل شيء ؟
- ٣ - كيف ان في اتمام خِطَط الله نهائيا نجد تحضيرا يشير الى مجيء المسيح ؟ قا ع ١٦ ، و ١ بطرس ٢: ٦ ، ٧ ، واعمال ٤: ١١ ، ومتى ٢١: ٤٢ .

ملاحظة : ع ١٥ ، ١٨ ينعت اشعيا التحالف مع مصر "عهدا مع الموت" . اما "السوط الجارف" فهو اشور .

□ الدرس ١٧ اشعيا ١: ٢٩ - ١٧: ٣٠

- ١ - ١: ٢٩ - ٩: ١٦ . ماذا كانت اسباب العمى الروحي وانعدام التمييز لدى الشعب ، وبأية طرق بدا هذا العمى وانعدام التمييز ؟ ما الذي يسبب التحول الروحي في ع ١٧ - ٢٢ ؟
انظر ع ١٨ ، ٢٤ .

٢ - على أية أساسات مختلفة يبني اشعيا حثّة لسامعيه
ليعتمدوا على الله بدلا من الاعتماد على مصر؟ تتبع في ٣٠ :
٨ - ١٧ النتائج التي تترتب على الطريقتين المغلوطين
اللتين اتبعهما الشعب .

٣ - لاحظ التباين بين ضيق اورشليم العظيم في ٢٩ : ٢ - ٤
وانتصارها الكامل في ٢٩ : ٥ - ٨ . كيف يمكن ان يشجعنا هذا
في أزمنة التجربة القاسية؟

ملاحظة : ٢٩ : ١ - ٨ "ويل لاريئيل" . ان أريئيل اسم يطلق على اورشليم ، وقد تعني الكلمة
"أسد الله" ، او ربما "موقد الله" . فان اورشليم ستصبح موقدا لمذبح تسيل عليه دماء ضحايا
كثيرة .

الدرس ١٨ اشعيا ٣٠ : ١٨ - ٣٢ : ٢٠

١ - ما هي البركات التي يعد الله بها شعبه بعد انقضاء
تجاربهم؟ قا ٣٠ : ١٨ - ٢٩ ، و ٣٢ : ١ - ٨ ، ١٥ - ٢٠ . كيف
تمّ وعد الله بارسال معلم بعدما جاء المسيح؟ انظر يوحنا
١٤ : ٢٦ ، و ١٦ : ١٣ من هذه الناحية . هل لدينا الحسّ
المُرَهَف لادراك توجيهات الروح القدس (٣٠ : ٢١) ؟
٢ - كانت لكثيرين ثقة بمصر ظانين انها قوية (٣١ : ١) .
كيف يبيّن اشعيا هنا ان هذه الثقة شيء سخيف في مقابل
الثقة في الرب؟

ملاحظات :

١ - ٣٠ : ٢٥ ، ٢٦ . هنا وصف شعري لبركات العصر الجديد ، ولا بد من تفسيره رمزيا اذ يتكلم
عن غنى تدبير الله . بالنسبة للعبارة "حينما تسقط الابراج" . قا ٢ : ١١ - ١٧ .
٢ - ٣٠ : ٢٧ - ٣٣ . لاحظ وفرة الخيال في الصور المجازية - نو ، سيل ، رسن . ان معنى ع ٣٢
غير واضح تماما . ان "تفتة" (ع ٣٣) كان الاسم الذي أطلق على وادي هنوم خارج اورشليم
حيث كانت تجرى مراسيم الضحايا البشرية لتكريم الاله مولك . ويبدو ان معنى هذه الكلمة
"موقد" ، ويصرّح اشعيا ان الرب قد هيا موقدا كهذا مملوءا حطبا ونارا تكريما للملك (ملك اشور) .
وهناك لعب على الكلمات اذ ان "مولك" اسم الاله يعني "ملك بالعبرية" .

□ الدرس ١٩ اشعيا ٣٣ - ٣٥

ان الايات الافتتاحية في الاصحاح ٣٣ ترجع صدى الاضطراب والذعر اللذين سببا وصول سنحاريب (ع ٧-٩) ، وايمان النبي الظافر الراسخ بأن الاشوري المتكبر سيمنى بالهزيمة (ع ١-٦ ، ١٠-١٢) . ويتحدث باقي الاصحاح عن الاثر البالغ الذي سيتركه انقاذ الله لمدينته ، ويرسم صورة ناصعة للملكوت القادم . اما الاصحاحين ٣٤ و ٣٥ فيتضمنان تباينا صارخا بين مصير اعداء الله ، من جهة ، ممثلين بادوم (٣٤) وبين المستقبل المجيد الذي ينتظر شعب الله المفدى (٣٥) .

- ١ - في صورة ملكوت المسيح المنتظر كما في ٣٣ : ١٤ - ٢٤ ،
(أ) ما هي خصائص شعبه ، (ب) وماذا سيكون الرب لهم ،
و (ج) وما هي البركات التي سينعمون بها ؟
- ٢ - ما هي البركات ، من الناحية الروحية ، المذكورة في
الاصحاح ٣٥ والتي هي في متناول المؤمنين الآن ؟ هل تجد
بشكل خاص في ع ٨ - ١٠ أربع خصائص او خمسا للسكة ، أي
الطريق ، والتي تشير الى الحياة المسيحية ؟

ملاحظات :

- ١ - ٣٣ : ١٨ ، ١٩ . ان الاشياء التي سببت لهم الذعر في السابق ، مثل منظر موظفي الاشوريين وهم يحسبون الجزية التي كانوا يجيئونها منهم ، هذه الاشياء ذهبت ولن تعود .
- ٢ - ٣٤ : ٦ ، ٧ . ان دينونة الله التي ستزل على ادوم تتمثل بذبيحة في بصرة ، وهذه كانت احدى مدن ادوم .
- ٣ - ٣٤ : ١٦ . "سفر الرب" : قد يكون هذا ما اطلق على مجموعة نبوات اشعيا السابقة . واحدة من هذه النبوات لا تفقد بل ستتم جميعها . ان روح الله سيتم في التاريخ ما خرج من فم الرب في النبوة . قا ٥٥ : ١١ ، وارميا ١ : ٩ ، ١٠ .

□ الدرس ٢٠ اشعيا ٣٦ و ٣٧

لقد وصلنا الان الى سنة ٧٠١ ق م . وهي السنة التي جاء فيها سنحاريب فحاصر اورشليم ، الامر الذي سبقت عليه نبوات . والان نجد في الاصحاحات ٣٦-٣٩ اعادة ، مع بعض الاضافة حيناً او الاختصار حيناً آخر ، للتاريخ المدون في ٢ مل ١٨ : ١٣-٢٠ : ١١ . ويظهر ان سير الاحداث كان كالآتي : (١) بعد ان تسلم سنحاريب من اورشليم الجزية التي طلبها (٢ مل ١٨ : ١٤-١٦) عاد فارسل ثلاثة من القادة مع جيش وطلب استسلام المدينة (٣٦ : ١-٣٧ : ٧) . (٢) رفض الملك حزقيا الاستسلام وانسحب الجيش الاشوري ، لكن سنحاريب عاد فارسل الى حزقيا بطلب جديد (٣٧ : ٨-٣٥) . رفض حزقيا مرة اخرى الرضوخ للاشوريين ، وينتهي الاصحاح بذكر كيفية اتمام الله لكلمته (٣٧ : ٣٦-٣٨) .

١ - ٣٦: ٤ - ١٠ ، ١٣ - ٢٠ . كيف حاول ربشاقى زعزعة ثقة المدافعين عن اورشليم وايمانهم بقوة الله لانقاذهم ؟ ما هي الحقيقة التي كان يجهلها والتي دحضت ادعاءه الاساسي ؟ قا ٣٧: ١٨ - ٢٠ ، ٢٣ - ٢٩ .

٢ - رأى كل من حزقيّا وأشعيا ان في تحدي سنحاريب اهانة وتجديفا موجّهين الى الاله الحي (٣٧: ٦ ، ٧ ، ١٧ ، ٢٣) . ما الذى كانوا مطمئنن اليه ؟ قا ١ صم ١٧: ٢٦ ، ٣٦ ، ٤٥ - ٤٧ .

ملاحظات :

١ - ٣٦: ٢ ، ٣ . كان ربشاقى لقبا عسكريا لدى الاشوريين ، ويطلق على قائد كبير في الجيش ، الا انه أوطأ رتبة من ترتان ، او القائد العام . واذ ارسل ملك اشور ثلاثة ممثلين (٢ مل ١٨: ١٧) ارسل الملك حزقيّا ثلاثة رجال ليتفاوضوا معهم .
٢ - ٣٦: ٧ . سواء بجهل ام بخبث ذكر ربشاقى الاصلاح الديني الذى قام به حزقيّا (٢ مل ١٨: ٤) كما لو كان ذلك الاصلاح مهينا لله . ويبدو ان الوشيين يتطلعون الى اشياء بمنظارهم هم فيرونها معكوسة .

□ الدرس ٢١ اشعيا ٣٨ و ٣٩

ان احداث هذين الاصحابين سبقت حملة سنحاريب وان كان ترنيبها في السفر لاحقا لتلك الحملة . ويرجح ان حزقيّا مرض في السنة الرابعة عشرة من تسلمه الملك .

١ - كيف يظهر الاصحاب ٣٨ (أ) قوة الصلاة (قا يعقوب ٥ : ١٦ ب) ، و (ب) ان وراء الالم قصد محبّ (قا مزمور ١١٩: ٧١ ، ٧٥) ، و (ج) ان غفران الله تام (قا مزمور ١٠٣: ١٢ وميخا ١٩: ٧) ، و (د) واجب تقديم الحمد والتسبيح (قا مزمور ١٣: ٦) ؟

٢ - ما هي خطية حزقيّا التي اخطأ بها عندما عرض ما احتوته خزائنه من أموال امام مؤفدي مرووخ بلادان ملك بابل ؟ قا ٣٢: ٢٥ ، ٣١ . كيف تكشف هذه الحادثة عما في قلبه ؟

ملاحظات :

- ١ - ١١:٣٨ ، ١٨٠ . ان الفكرة القائلة بان الموت يفصل الانسان عن الله كانت تخيف الموءمنين في العهد القديم . لاحظ التباين مع ١كورنشوس ١٥ : ٢٠ ، ٥٥ ، ٥٦ .
- ٢ - ١:٣٩ . نصب مرووخ بلادان نفسه ملكا على بابل تحديا لاشور سنة ٧٢١ ق م . لكنه وقع اسيرا في يد سرجون الملك الاشوري سنة ٧٠٩ ق م . وكان قبل سقوطه قد عمد الى تقوية مركزه بعقد تحالفات مع قوى اجنبية ، التي كان احدها مع يهوذا سنة ٧١٤ ق م . وكان مرض حزقيا ثم شفاؤه فرصة اتاحت ذلك التحالف . قا ٢ اي ٣١:٣٢ .
انظر صفحة ٢١٢ لتجد الدروس ٢٢-٤٢ من اشعيا .

رسائل يوحنا

مقدمة

ليس في رسالة يوحنا الاولى ما يشير الى اسم كاتبها، تماما كما هي الحال في الرسالة الى العبرانيين . اما رسالة يوحنا الثانية والثالثة فتذكران كاتبهما على انه "الشيخ" . وواضح من أسلوب رسائل يوحنا الثلاث ان كاتبهما واحد، وقد أجمعت آراء المسيحيين منذ أقدم العصور على ان هذا الكاتب هو أيضا الرسول يوحنا الذي كتب البشارة الرابعة، أي انجيل يوحنا . ويتضح من نص الرسالة الاولى ان كاتبها شاهد عيان، وانه رأى الرب شخصا (١ : ١ - ٤ ، ٤ : ١٤) . انه يكتب كمعلم وله سلطان رسولي (٢ : ٨ ، ١٧ ، و ٣ : ٦ ، و ٤ : ١ ، و ٥ : ٢٠ ، ٢١) . ويكتب كراعٍ يحمل مسوءولية الرعية فيعمل على دعم الكنيسة وتثبيت ايمانها (٢ : ١ ، ٢٦ ، و ٤ : ١ - ٦ ، و ٢ يوحنا ٩ ، و ٣ يوحنا ٤) .

يذكر يوحنا في رسالته الاولى ثلاث علامات تُثبت، اذا وُجدت في انسان، ان لذلك الانسان معرفة حقيقية بالله وشركة وثيقة به . ان هذه العلامات هي اولا برّ الحياة، وثانيا المحبة الاخوية، وثالثا الايمان بيسوع انه ابن الله او الاله المتجسد . ان هذه الخصائص تميز المؤمنين الحقيقيين بالمسيح من المعلمين الزائفين الذين، وان ادّعوا الايمان واتقنوا التكلم بلغة الدين، فهم لا يؤمنون فعلا ولا يطيعون الحق .

في الرسالة الثانية والثالثة يبحث يوحنا في مسألة اضافة الغرباء المؤمنين . كان في ذلك الزمن كثير من المعلمين الزائفين الذين كانوا يستغلّون سخاء المسيحيين وحبهم للضيوف، لذلك كتب يوحنا موجّهاً هؤلاء المسيحيين ليعرفوا كيف يتصرفون في امر اضافة الغرباء .

تقسيم رسالة يوحنا الاولى

- ١ : ١-٤ مقدمة . الشهادة الرسولية — سلطانها ،
محتواها ، وهدفها .
- ١ : ٥-٢ : ٢٧ الله نور . وفحص الشركة الحقيقية معه ثلاثي :
١ : ٥-٢ : ٦ (١) الاعتراف بالخطية والحصول
على التطهير منها والطاعة
للمسيح .
- ٢ : ٧-١١ (٢) المحبة الاخوية .
- ٢ : ١٢-١٤ التحول للكلام عن الكنيسة .
- ٢ : ١٥-١٧ التحول للكلام عن العالم .
- ٢ : ١٨-٢٧ (٣) الاعتراف بان يسوع المسيح
قد جاء في الجسد .
- ٢ : ٢٨-٤ : ٦ الله محبة ، وفحص البنية الحقيقية لله هو ،
كما سبق ايضا ، ذو برهان ثلاثي :
٢ : ٢٨-٣ : ١٠ (١) البر العملي
- ٣ : ١١-١٨ (٢) المحبة الاخوية
- ٣ : ١٩-٢٤ تحول الى مسألة التأكيد
- ٤ : ١-٦ (٣) الاعتراف بان يسوع المسيح
قد جاء في الجسد .
- ٤ : ٧-٥ : ١٢ الله محبة ، وفحص ثباتنا فيه وثباته فينا هو
كما سبق :
- ٤ : ٧-٢١ (١) المحبة المتبادلة .
- ٥ : ١-٣ (٢) حفظ وصايا الله .
- ٥ : ٤-١٢ (٣) الايمان بان يسوع هو ابن
الله .
- ٥ : ١٣-٢١ خاتمة . خمسة تأكيدات مسيحية .

تقسيم رسالة يوحنا الثانية

- ١ - ٣ التحية الافتتاحية .
- ٤ - ١١ الرسالة

تقسيم رسالة يوحنا الثالثة

١ - ٨	الرسالة الى غايس •
٩ ، ١٠	ادانة ديوتريفس •
١١ ، ١٢	الشهادة بفضل ديمتريوس •
١٣ ، ١٤	خاتمة •

الدرس ١ ١ يوحنا ١: ١ - ٢: ٢

١ - يشير الكاتب في ع ١ - ٤ الى اختبار فريد في حياته ، فما هو هذا الاختبار؟ كيف يصفه؟ قا يوحنا ١: ١٤ • الى أيّ امتياز فائق أُوصِلَه ، ولماذا يريد ان يعرف الآخرين عنه؟ قا ١ تسالونيكي ٣: ٨ ، ٩ •

٢ - ان طبيعة الله هي التي تقرّر شروط الشركة معه • انظر ع ٦ - ١٠ • كيف عمل الله حتى صار بإمكان الخاطئ ان تصير له شركة مع الله؟ ما هو التدبير الالهي الذي يضمن استمرار الشركة معه والذي يعالج الفشل فيما لو حدث؟ اذا كان الناس ينكرون بطريقة او باخرى انهم في حاجة لهذا التدبير الالهي فما نستنتج بالنسبة لهم؟ انظر ع ٦ ، ٨ ، ١٠ •

ملاحظة : ١: ٥ • "النور" : هذه الكلمة مستعملة في الكتاب المقدس بمعان مختلفة ، فهي تدل على الحق ، او الجودة ، او الفرح ، او الامن ، او الحياة • كذلك "الظلمة" تدل على العكس مثل الفس ، او الشر ، او الحزن ، او الخطر ، او الموت • هنا يمثل النور الحق والصالح الكاملين دون أي شر •

الدرس ٢ ١ يوحنا ٢: ٢ - ٣: ٢٧

١ - ع ٣ - ١١ • اذا ادّعى انسان بانه يعرف الله ويثبت في المسيح ويسلك في النور فكيف يُنتظر ان يكون موقفه من (أ) كلمة المسيح ووصيته ، و (ب) مثال حياة المسيح على الارض ، و (ج) اخوته المؤمنين بالمسيح؟

٢ - ع ١٨ - ٢٩ • وسط ما في هذا العالم من غش ومعلمين زائفين ما هي الضمانات الثلاث التي يقَدّمها يوحنا للاستمرار

في الايمان؟ انظر بشكل خاص ع ٢٤ - ٢٧. اذا تراجع شخص يعترف بالمسيح وانقلب مبتعدا عن الحق، فعلى ماذا يدل ذلك من حيث ذلك الشخص وما كان في حياته غير ظاهر قبل مراجعته؟

٣ - ع ١٥ - ١٧. ما هما القضيتان اللتان يدعم بهما يوحنا الوصية في ع ١٥؟ كيف يمكن التوفيق بين هذه الوصية ويوحنا ١٦: ٣؟

ملاحظات :

١ - ع ٧. ق يوحنا ١٣: ٣٤، ٣٥، و ١٥: ١٢.

٢ - ع ٨. يدعو يوحنا الوصية القديمة وصية جديدة لان يسوع المسيح بتعليمه وحياته دعم الفكرة القديمة بمعنى أعمق وأغنى، ولان المسيحية الاختبارية هي دائما جديدة في نوعها ومحتواها.

٣ - ع ١٥. "العالم". انها تعني هنا المجتمع البشرى ككل، مربيا في معزل عن الله، ويعمل ضده.

□ الدرس ٣ ١ يوحنا ٢: ٢٨ - ٣: ١٠

نبدأ اليوم بالقسم الثاني من الرسالة (انظر التقسيم).

١ - ٢: ٢٨ - ٣: ٣. ان الرسول يوحنا بعد ان يبتدىء في ع ٢٩ بالقول ان فحص البنوة لله هو وجود البر في الحياة تأخذه روعة الولادة الجديدة فيفيض قلبه دهشة وفرحاً. من أين جاءت لنا البنوة؟ كيف هي نظرة العالم الى هذه البنوة؟ كيف سيكون مجدها في المستقبل؟ كيف يجب ان يكون تأثير هذا فينا اليوم؟ ق كولوسي ٣: ٤، ٥.

٢ - ٣: ٤ - ٩. ان في هذه الاعداد استئنفا لما سبق ٢: ٢٩ وتوسعا في المعنى. ما هي الخمسة اسباب التي يوردها الرسول ليبرهن على ان الخطية تتعارض كلياً مع كون الانسان ابناً لله؟

ملاحظات :

١ - ٢: ٢٨. يبرهن من هذا العدد ان يوحنا كان يؤمن بمجيء الرب ثانية، شأنه في ذلك شأن بولس وبطرس. انظر ايضا ٢: ٣، و ١٧: ٤.

٢ - ٢: ٢٩. "مولود منه": هذه اول اشارة الى البنوة في هذه الرسالة.

٣ - ٣: ٦، ٩. لا تعني هذه الاعداد ان المسيحي لا يمكن ان يخطئ، ولا تعني ان مجرد

حدوث آية خطية فهو دليل ان المخطيء ليست له طبيعة مسيحية متجددة. انها تعني ان انسانا هو ابن لله لا يمكن ان يستمر في الخطية فيما لو حدث انه اخطأ ...

الدرس ٤ ايوحنا ٣: ١١ - ٤: ٦

١ - ٣: ١١ - ١٨: ٠ ما هي الحجج المتنوعة التي بها يرى يوحنا في ع ١١ - ١٥ ان المحبة المتبادلة هي العلامة الاساسية التي يتميز بها اولاد الله، وان البغضاء غير مقبولة؟ كيف يجب ان يحب احدنا الاخر؟ انظر الاعداد ١٦ - ١٨، وقا يوحنا ١٥: ١٢ وافسس ١: ٥، ٢٠.

٢ - ٣: ١٩ - ٤: ٢٤. هنا استطراد لموضوع التأكيد لدى الله. يبحث الرسول اولا مسألة الموءمن عندما يلومه قلبه. كيف يستطيع شخص كهذا ان يكون متأكدا؟ انظر ع ١٩، ٢٠. قاعب ٦: ٩، ١٠. بعد هذا يبحث الرسول مسألة الموءمن الذي لا يلومه قلبه لانه يطبق جميع صفات الحياة المسيحية الحقّة - الطاعة، والمحبة، والايمان. ما هي البركات التي يحصل عليها انسان كهذا؟ انظر ع ٢١ - ٢٤.

٣ - ما هما الفحصان المذكوران هنا واللذان نعرف بهما اذا كان نبيّ ما يتنبأ بروح الله ام لا؟ انظر على الاخص ٤: ٢ و ٦. انظر ايضا الملاحظة ٢ في ادناه.

ملاحظات :

١ - ٣: ١٤. قا يوحنا ٥: ٢٤. ان لنا في هذا فحصا عمليا نعرف به اذا كان ايمان شخص ما في المسيح ايمانا صادقا ام لا. قا غلاطية ٥: ٦ب، ويعقوب ٢: ١٥-١٧.

٢ - ٤: ٦. "نحن من الله" : ان الضمير "نحن" في بدء هذا العدد يشير بالدرجة الاولى الى يوحنا كممثل لسائر الرسل، مثلما سبق في ١: ١-٣ فقال "الذي سمعناه الذي رأيناه...". لكن هذا لا يستثني الموءمنين الذين قبلوا شهادة الرسل عن المسيح.

الدرس ٥ ايوحنا ٤: ٧ - ٥: ٣

نبدأ الان بدراسة القسم الثالث من الرسالة (انظر التقسيم).

١ - ٤: ٧ - ١٠: ٠ ما هي الحجج المستخدمة في العددين ٧ و ٨ والقائلة بأن على الموءمنين الحقيقيين بالمسيح ان يحبوا بعضهم بعضا؟ في ع ٩ و ١٠ يتكلم الرسول عن ظهور

محبة الله في المسيح . كيف نجده يصف هذه العطية؟ ماذا يقول عن القصد منها؟ كيف تحقق هذا القصد ، ولمن فعل الله هذا؟

٢ - ١١:٤ - ١٨ . هنا يعود الرسول الى البحث السابق ولكن على مستوى أعلى . كيف يصف علاقة الشخص المسيحي بالله؟ كيف يبيّن انه لا يمكن ان تكون هناك علاقة أعلى او أوثق؟ من اعماق علاقة المؤمن بالله يقدم للاخرين شهادته بواسطة الروح (ع ١٣ - ١٦ ، وقا يوحنا ١٥: ٢٦ ، ٢٧) .
٣ - ١٩:٤ - ٥:٣ . بالرجوع الى متى ٢٢: ٣٦ ، ٣٧ ، لماذا لم يقل الرسول في ع ١١ "ايها الاحباء ان كان الله قد احبنا هكذا ينبغي لنا ايضا ان نحب الله"؟ لماذا يقول يوحنا "ينبغي لنا ايضا ان يحب بعضنا بعضا"؟ ما هو الفحص الاخر فيما يختص بمحبتنا لله والمذكور هنا ايضا؟

ملاحظات :

١ - ١٧:٤ ، ١٨ . "لانه كما هو في هذا العالم ... " قا يوحنا ٣: ٢٥ مع ١٦: ٢٧ . ان الذين لمسوا محبة الاب لهم ينتصرون على الخوف . ولا يعود العدو يزعمهم . اذا احس احد بالخوف ، على الرغم من ايمانه ، فعليه ان يركز اكثر من السابق على محبة الله التي تثبت لنا في الصليب والقيامة .

٢ - ٥: ١ . الايمان بان يسوع هو المسيح يعني ان يقبل الانسان المسيح على هذا الاساس ، وهذا بالنتيجة يعني انه ولد من الله (يوحنا ١: ١٢ ، ١٣) .

الدرس ٦ يوحنا ٥: ٤ - ٢١



١ - سبق الرسول ان حذر من الانجراف في تيار العالم الفرار (انظر ١٥: ٢ - ١٧) . والان يكشف عن كيفية الانتصار على العالم . من يستطيع ان يغلب العالم ، وبأي شيء؟ انظر ع ٤ - ٦ . انظر ايضا الملاحظة ١ في أدناه .

٢ - ان الايمان لكي يأتي بنتائج عظيمة كهذه يجب ان يكون مشهودا له . ما هي الشهادة ذات الخمسة جوانب المعطاة في ع ٧ - ١١؟ وما هي الحقيقة الرائعة التي تثبت الشهادة؟
٣ - ع ١٣ - ٢٠ . هنا يذكر يوحنا خمس قضايا أكيدة عظيمة بادئا كلاً منها بالكلمة "نعلم" . ما هي هذه القضايا؟ هل

أُسست حياتك على هذا الاساس؟

ملاحظات :

- ١ - ع ٦٠ يشير هذا العدد حسبما يظهر ، الى المعمودية يسوع وموته ، لا الى يو ١٩ : ٣٤ . فهو لم يات فقط ليدعونا الى التوبة بشهادة معموديته ، بل ايضا ليغسلنا من خطايانا بدمه . ان الفريضتين التي تقوم بهما الكنيسة ، اى المعمودية والعشاء الرباني ، شاهدان دائمان لهذه الاشياء .
- ٢ - ع ٩ ، ١٠ . لقد تكلم الله الى الانسان في يسوع بوضوح وبشكل نهائي . ان من يؤمن يحمل الشهادة في نفسه ، اما من لا يؤمن فهو يعتبر الله كاذبا .
- ٣ - ع ١٦ . "خطية للموت" : اى اختيار الانسان ، عن عمد وتصميم نهائي ، الظلمة بدلا من النور .
- ٤ - ع ٢١ . "الاصنام" : ان اى انسان يظهر انه يعبد الله ، لكنه ينكر ان يسوع هو ابن الله ، هو في الواقع يعبد الها زائفا لا يتعدى كونه صنما . ويوحنا يختم رسالته بالقول : احفظوا انفسكم من اصنام كهذه .

الدرس ٧ و ٢ و ٣ يوحنا



- ١ - قارن كيفية فحص المسيحي الحقيقي في ٢ يوحنا بتلك الفحوص التي وردت في ١ يوحنا .
- ٢ - فكر بالرجال الثلاثة الذين يذكركم يوحنا في رسالته الثالثة ، وكلهم مسيحيون . ماذا يقول يوحنا في مدحه لغايس؟ ما هي مآخذه على ديوتريفس؟ ما هي شهادته الثلاثية التي يمدح بها ديمتريوس؟
- ٣ - ما هي الاخطار التي تنجم عن الاستماع الى التعاليم المضللة؟ ما رأي يوحنا بالنسبة للافكار العصرية المناهضة للايمان؟ انظر ملاحظة ٢ في ادناه .

ملاحظات :

- ١ - ٢ يوحنا ٤ . "سالكين في الحق" . . . اى يعيشون حياة مسيحية حقّة طائعين للوصية التي تسلمناها من الله الاب .
- ٢ - ٢ يوحنا ٩ . "تعدى ولم يثبت في تعليم المسيح" : اى ذهب في ادعائه الى ابعد مما يجب ، طانا انه يعرف ما هو اسمى من الاعلان الالهي .
- ٣ - ٣ يوحنا ٥ . قا عب ١٣ : ٢٠ .

اشعيا ٤٠ - ٦٦

الدرس ٢٢ اشعيا ٤٠

ان العنوان الرئيسي للنبوات في الاصحاحات ٤٠-٤٨ هو الاعلان بان الله سيعيد المسييين في بابل الى ارضهم . انظر المقدمة . تشير هذه النبوات الى زمن تحققت فيه الكلمات التي تكلم بها اشعيا الى حزقيا (٣٩: ٥-٧) . ان الايات الاحدى عشرة الاولى هي بمثابة فاتحة يسمع النبي فيها اصواتا سماوية تعلن لاورشليم رسالة الفداء المفرحة .

- ١ - ما هي الحقائق الاربعة العظيمة في ع ١ - ١١ والتي يعلنها الله ليعزّي بها شعبه؟ هذه النبوة عن مجيء الرب ومجده في المستقبل كيف تتم في العهد الجديد؟ قا متى ٣: ٣ ، و ١ بطرس ١: ٢٣ - ٢٥ ، ويوحنا ١٠: ١١ .
- ٢ - في ع ١٢ - ٢٦ ، كيف نجد الله أعلى من فهم البشر او تفسيرهم؟ كيف نقدر نحن خليقته ان نستمدّ قوته غير المحدودة؟ انظر ع ٢٩ - ٣١ .

الدرس ٢٣ اشعيا ٤١

نجد في هذا الاصحاح الفخم عرضا للمزيد من تفوّق الرب وسموّه على الامم وآلهتهم . يدعو الرب الامم اولا (ع ١ ، ٢) ثم يدعو آلهتهم (ع ٢١-٢٩) ليقفوا امامه . انه يتحدى الجميع ان كان لاحد مشير او مشورة صائبة ، او ان كان لاحد اى سلطان يستطيع الوقوف في وجه زحف كورش . انهم جميعا لا يعرفون شيئا ولا يستطيعون شيئا . فان الرب الاله القدوس ، هو وحده الذى يعرف المستقبل ، لانه خطط مسبقا ويقوم بالتنفيذ . ليرفع بنو اسرائيل رأسهم لان الله دعاهم ليكونوا له ويريد ان ينفذ فيهم مقاصد عظيمة (ع ٨-٢٠) .

- ١ - الامم سكان الشواطىء البعيدة يخافون ، وفي خوفهم يهبتون ليصنعوا أصناما جديدة (ع ٥ - ٧) . كيف يتبيّن ان هذه الاصنام لا قيمة لها (ع ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٨ ، ٢٩)؟ ان الاشارة في ع ٢ و ٢٥ هي الى كورش ، فما هي علاقة الله بهذا الفاتح الكبير وبأحداث التاريخ في شكل عام (ع ٢ - ٤ ، ٢٥ - ٢٧)؟
- ٢ - رتب الوعود التي تتضمنها الاعداد ٨ - ٢٠ . الى أي مدى وبأي معنى تظل هذه الوعود نافذة المفعول لنا اليوم؟

قا ٢ كورنثوس ١ : ٢٠ . الى أي حدّ اخترنا هذه الوعود وتأكدنا من فاعليتها ؟

ملاحظات :

- ١ - ع ٢ ، ٣ . الله هنا العامل الاول ، ويجيء كورش ثانياً .
- ٢ - ع ٢١ - ٢٤ . الله يدعو الاصنام هنا للمواجهة . لاحظ التحدى .

الدرس ٢٤ اشعيا ٤٢ : ١ - ٤٣ : ١٣

ذكر اشعيا في الاصحاح ٤١ ان لله مقاصد عظيمة سينفذها في بني اسرائيل ، والذين يعتبر عنهم بقوله "عبدى" . هنا يصرّح الله بقصده ذاك ، وهو انه يهدف لا يصال البركة لكل الشعوب (٤٢ : ١ - ٤ ، ٥ - ٩ . قا تكوين ١٢ : ٣) . ولكي ينجز الله قصده يبادر الى انقاذ شعبه من محتتمهم (٤٢ : ١٣ - ١٦) ، داحرا عابدى الاصنام المعتمدين على اوثانهم (٤٢ : ١٧) ، وجاعلا القرييين والبعيدين يرفعون تسابيح الحمد لاسمه (٤٢ : ١٠ - ١٢) . كان الشعب في زمن اشعيا في وضع صعب . لقد اخطأوا فحل بهم الضيق عقابا من الله على خطيتهم (٤٢ : ١٨ - ٢٥) . لكن الله سيفديهم فيتحول الضيق عنهم ويحل باعداء الله (٤٣ : ١ - ٧) . عندها سيشهد الشعب للرب امام الشعوب المجتمعة ويعظمون سلطانه وقوته ومجده (٤٣ : ٨ - ١٣) .

١ - ٤٢ : ١ - ٤ . ان اشعيا في هذه الصورة للعبد المثالي ، عبد الله ، يرسم رسماً كاملاً للرب يسوع . قا متى ١٢ : ١٨ - ٢١ . ما الذى يقوله فيما يختص (أ) بعلاقته بالله ، و (ب) تجهيزه للقيام بمهمته ، و (ج) القصد من مهمته ومداهها ، و (د) المزايا التي يتّصف بها ، (هـ) اسلوب خدمته ، (و) صبره واحتماله ، و (ز) الاتمام النهائي لعمله ؟

٢ - ما الذى يعد به الله ان يفعله لشعبه في ضيقهم (٤٢ : ١٦ ، ١٧ و ٤٣ : ١ - ٧) ؟ ما هي الشهادة التي سيشهد هو لاء بها للرب ولقوته المخلصة بعد ان يكون قد فداهم (٤٣ : ١٠ - ١٣) ؟ هل نحمل نحن اليوم شهادة مثل هذه عن قوة الله الفعلية في الفداء لنقدّمها للعالم حولنا ؟

ملاحظات :

- ١ - ٤٢ : ١٩ . "أعمى" : اى بالنسبة للمصير والمهمة .
- ٢ - ٤٣ : ٣ ، ٤ . يبدو ان المعنى هو ان كورش ، بعد ان يعيد المسييين من ارض سبيهم ، سيحرز

انتصارا على امم اخرى مكافأة على ما اظهر من لطف في معاملة المسبيين وتحريرهم من الاسر .

□ الدرس ٢٥ اشعيا ٤٣: ١٤ – ٤٤: ٢٣

عند الاشارة الى سقوط بابل الوشيك (٤٣: ١٤، ١٥) يجيب الله على اعتراض مفترض بأن هذا السقوط غير معقول، فكأنه يسأل: الا تذكرون ما فعلته عند البحر الاحمر (٤٣: ١٦، ١٧)؟ ومع ذلك فما سأفعله الان اعظم جدا (٤٣: ١٨-٢١). يجيب الرب ايضا على مسألة اصعب، هي عدم ايمانهم وشعورهم بالذنب (٤٣: ٢١-٢٤) فيقول: اعرف كل شيء... لكن "انا هو الماحي ذنوبك لاجل نفسي وخطاياك لا اذكرها" (٤٣: ٢٥)، كل قصدي من جهتك هو ان ابارككم (٤٤: ١-٥).

١ - ما هو الامر الجديد الذي قال الله انه سيصنعه والذي هو أعظم حتى من انقاذ الرب لموسى والشعب عند عبورهم البحر الاحمر؟ قا الاصحاح ٣٥. كيف يمكن تطبيق هذا على أنفسنا؟

٢ - كيف تبين الاعداد في ٤٣: ٢٢ – ٢٨ ان بني اسرائيل لا يتبررون بأعمالهم بل فقط بالنعمة المجانية؟ قا رومية ٣: ٢٣، ٢٤. ما هي الهبة الاخرى التي يحتفظ بها الله لشعبه المفدي، وأية بركات تجيء معها (٤٤: ٣ – ٥)؟ قا يوحنا ٣٧: ٧ – ٣٩. ٣ - ما هو التأثير الذي تحدثه الوثنية في فكر عابد الاوثان؟ انظر ٤٤: ١٨ – ٢٠. هل خطر لك عظم امتيازنا نحن الذين نعرف الاله الحقيقي؟ انظر ٤٤: ٦ – ٨.

ملاحظات :

١ - ٤٣: ٢٢ – ٢٤. لم يرهق الله الشعب بطلبات صعبة في اثناء عيشهم مسبيين في بابل، فلم يطالبهم بذبيحة او تقديمة. اما هم فأرهقوه بخطاياهم .
٢ - ٤٣: ٢٧، ٢٨. "ابوك الاول" : قد تكون هذه اشارة الى يعقوب جد بني اسرائيل. قا ٤٨: ١. "وسطاؤك" قد تشير الى الكهنة والانبياء. قا ارميا ٢: ٨.

□ الدرس ٢٦ اشعيا ٤٤: ٢٤ – ٤٥: ٢٥

سبقت الاشارة الى كورش ولو لم يذكر بالاسم (٤١: ٢، ٢٥). والان نجد الكلام موجها شخصيا اليه كشخص اختاره الله كأداة لاتمام قصد الله لخير بني اسرائيل، وهذا القصد الذي لاجله اقامه الله أصبح واضحا (٤٤: ٢٤ – ٤٥: ٨). ان الله سيتم هذا على الرغم من معارضة المعارضين (٤٥: ٩ – ١٣) ثم يلي ذلك نبوة بارزة حول الاعتراف العالمي الشامل بالرب اله اسرائيل الاله

الواحد الذي فيه وحده الخلاص (٢٥: ١٤-٤٥) .

- ١ - ماذا قيل في ٢٤: ٤٤ - ٨: ٤٥ عن (أ) قوة الله في الخلق وتاريخ البشر، و (ب) كورش وما سيصنعه الله له وبواسطته؟ ما هو التأكيد الذي توفّره هذه الفقرة لنا؟
- ٢ - ما هي الاجابة المزدوجة المعطاة في ٩: ٤٥ - ١٣ للذين يَشْكُون في مقاصد الله وطرقه؟ قا رومية ٩: ٢٠ . هل حدث انك شعرت بالتذمّر والغیظ من الله يوما وكأَنَّكَ تخاصمه؟
- ٣ - في ١٤: ٤٥ - ٢٥ ، ما هي الاسباب التي بها سيرجع الناس من جميع أمم الارض عن عبادة أصنامهم ليعبدوا الاله الواحد الحقيقي؟ كيف يُعَدُّ هذا صورة مسبقة لفداء المسيح ذي المدى العالمي؟ قا رومية ١: ١٦ .

ملاحظات :

- ١ - ٢٨: ٤٤ "راعي" : استعملت كلمة راعي كثيرا بمعنى "حاكم" .
- ٢ - ١٣: ٤٥ لا بثمن ولا بهديّة" : يبدو هذا كأنه مناقض لما جاء في ٣: ٤٣ ، ٤ : ٠٤ لكن في الاصحاح ٤٣ كان الكلام عما اعطاه الله لكورش ، اما هنا في الاصحاح ٤٥ فالكلام عن كورش وانه سيتصرف بكرم في ارجاع المسبيين .
- ٣ - ١٧-١٤: ٤٥ . الكلام هنا موجه الى اسرائيل ، الذين سيرتفع شأنهم اذا آمنوا بالمسيح المخلص ، كما يتبين من العديدين ١٤ ، ١٥ .

الدرس ٢٧ اشعيا ٤٦ و ٤٧

يبحث هذان الاصحاحان في امر بابل وأوثانها ، فالاول يتكلم عن عجز تلك الاوثان وسخف عايديها (٤٦: ١-٧) ، ويوبخ أولئك اليهود الذين لم يؤمنوا باعلان الله لمقاصده (٤٦: ٨-١٣) . اما الثاني فيخاطب بابل كملكة عذراء انعطت عظمتها فأمت جارية تخدم سادتها وليس من يهتم بانقاذها .

- ١ - لاحظ الفرق في ٤٦: ١ - ٤ بين أوثان بابل التي حملها عابدها على دوابهم وهم يسيرون هاربين ، وبين الله الذي يحمل شعبه في كل تاريخهم . وانت ، هل ديانتك عبء ثقيل في حاجة لمن يحمله ، أم انك تعرف المخلص الذي يحمل عنك اثقالك "الى الشيخوخة . . . والى الشيبة" ؟
- ٢ - ما هي الخطايا التي تسببت في سقوط بابل وحلول دينونة الله عليها؟ ما الذي كانت تعتمد عليه وتحسبه مصدر اطمئنانها وأمنها من اي خراب في المستقبل (٤٧: ٨ - ١٣) ؟

٣ - ما هو موقف كلمة الله من كل أشكال العرافة وقراءة البخت والمندل وما شابه ذلك؟ ماذا نعرف من الاصحاح ٤٧ عما سيحدث في ساعة الدينونة اذا نحن وضعنا ثقتنا في أي معتمد غير الله؟

ملاحظات :

١ - ٤٦: ١، ٢. حمل سكان بابل صنميها الرئيسين (بيل ونبو) على الدواب وهربوا بهما بعيدا عن خطر العدو.

٢ - ٤٧: ٦. "دنست ميراثي" : أي سمحت بأن يدنس الغزاة الاجانب الارض المقدسة.

□ الدرس ٢٨ اشعيا ٤٨

يبدو انه كان بين المسيبين فئة لم تستحسن ما قاله الرب فيما يختص بكورش. وكان الرب قد وبخ هؤلاء اكثر من مرة (٤٥: ٩-١٣ و ٤٦: ١٢، ١٣). والان، وفي الاعداد ١-١١ من هذا الاصحاح يجيب على اعتراض هؤلاء على التعليم الذي عدوه جديدا زائفا وليس حسب الاسلوب الالهي المعتاد فيقول انه بالرغم من موقفهم العدائي سينفذ خطته الى تمامها.

١ - ما الذي لا يرضى الله عنه في التدين اليهودي الشكلي؟

لماذا جعل هذا الله ان يعلن مقاصده قبل الوقت (ع ٣ - ٥) ،

وفي الوقت ذاته يبقي بعضا من مقاصده مخفية (ع ٧ ، ٨) ؟

هل نُحزن الله بعدم الاعتراف به واعطائه المجد؟

٢ - ع ١٧ - ٢٢. ما هي الشروط التي يضعها الله علينا ان

كنا نريد ان نختبر ملء نعمته وسلامه في حياتنا؟

ملاحظات :

١ - ٣-١٦. "الاوليات" : هذه اشارة الى النبوات الاولى التي سبقت والان حان اتمامها. انظر

ايضا ع ٥. يعترف الله في ع ٦ انه يستخدم الان اسلوبا مختلفا، وهو تأخير اعلان ما سيفعله حتى قبيل حدوثه، ولكن له قصدا في هذا (ع ٧).

٢ - ع ١٤. "اجتمعوا كلكم" : يقصد بها اسرائيل. "من منهم" اي من الامم. "قد احبه الرب"

اي كورش.

□ الدرس ٢٩ اشعيا ٤٩ - ٥٠: ٣

كان النبي مهتما في الاصحاحات ٤٠-٤٨ بان يظهر سمو الرب فوق الامم وأوتانهم، وان فصد الله سيتم عن طريق كورش. والان انتهى هذان الامران وتحول الانتباه كله الى مستقبل شعب الله المجيد. ان الكثير مما جاء في الاصحاحات ٤٩-٥٥ هو كلام تشجيع للتغلب على الشك

والتردد والصعاب التي اثارتها رسالة الاصحاحات السابقة في اذهان كثيرة. هنا ايضا ثلاث فقرات تتعلق بالعبد، ونجد فيها بسطا لمهمة "عبد الرب" وآلامه وموته الكفارى. (انظر التقسيم).

١ - ع ١ - ٦. يتكلم "العبد" الى الامم. ماذا يقول فيما يختص (أ) بدعوته، (ب) باعداده وتهيئته، (ج) بتعبه باطلا وموقفه من فشله هذا، (د) بالمهمة الجديدة التي دعاه الله ليقوم بها؟ مع ان هذه الفقرة تنطبق على الرب يسوع المسيح، فان بولس استخدم قسما منها عن نفسه وبرنابا. انظر اعمال ١٣: ٤٧. كيف يمكن هذا؟ هل هذا يعني اننا نشترك في تنفيذ مهمة "عبد الرب"؟ قا يوحنا ٢٠: ٢١.

٢ - كيف يجيب الرب على شكوك صهيون (اي اورشليم)، عندما قالت اولا ان الرب تركها (١٤: ٤٩)، وثانيا، انها تكلى قد فقدت اولادها (٢١: ٤٩)، وثالثا، ان بابل مثل الجبار لا تترك غنيمتها ولا يقدر السبي ان يُفلى من يدها (٢٤: ٤٩)، ورابعا، ان علاقة العهد التي تربطها بالرب قد انقطعت (١: ٥٠)؟

٣ - حاول وضع نفسك في مكان المسيييين وقد تعرّضت للاهانة كما في ٤٩: ١٧ (قا ١٤: ٤١ "دودة") ثم تأمل بالايمان في العاقبة المجيدة المنتظرة والتغيير الكبير المعلن في ٤٩: ٧ب-١٣. على ماذا كان ايمان اشعيا النبي مؤسّسا؟ مع عدد ٧ قا مزمور ٦: ٢٢، ٢٧ - ٢٩.

ملاحظات :

١ - ٤٩: ١٢. "أرض سينيم" : يعتقد بعض العلماء ان هذه هي الصين، لكن من غير المحتمل ان سبي اليهود وصل في تشّده الى الصين. ويرى آخرون ان "سينيم" منطقة تقع جنوب فلسطين، ويربطها البعض بما في حزقيال ١٠: ٢٩ و ٦: ٣٠.

٢ - ١: ٥٠، ٢ "أين كتاب طلاق أمكم؟" ان هذا يعني ان الله الذى انفصل عن الشعب بسبب خطاياهم لا يعتبر ذلك نهائيا، فهو لم يعط كتاب طلاق، ولا يزال هناك أمل في ان يتوبوا.

الدرس ٣٠ اشعيا ٤:٥٠ - ١٦:٥١

١ - ما هي الصفات المعلنة في صورة عبد الرب؟ تأمل في كيف تحققت هذه الصفات في المسيح؟ قا يوحنا ١٢: ٤٩، ومتى ٢٦: ٦٧. تأمل في قُدُوتِهِ واختباره وقُلْ ما الذي تستطيع توقعه من الله وبأية شروط؟

٢ - ماذا تجد في ١: ٥١ - ٦ من تعزية وتشجيع لايمانك؟ ما هي التأكيدات الالهية التي يعطيها الله للمؤمنين الذين يخافون من تعديّات البشر (ع ٧، ٨، ١٢ - ١٦)؟

الدرس ٣١ اشعيا ١٧:٥١ - ١٢:٥٢

١ - فكّر في حالة اورشليم اليائسة ظاهرياً في زمن النبي اشعيا كما في ١٧: ٥١ - ٢٠، ٢٣. كيف سيعمل الله من أجلها ولماذا (١٢: ٥١، و ٣: ٥٢ - ٦)؟ ماذا عليها هي ان تفعل (١: ٥٢، ٢)؟ ماذا يحمل هذا من رسالة ودرس للمؤمن الفاتر؟ قا يوحنا ١: ٩.

٢ - تصوّر فرح اورشليم الموصوف في ٧: ٥٢ - ١٢. كيف يطبّق الرسول بولس هذا المقطع في رومية ١٠: ١٤، ١٥ و ٢ كورنثوس ٦: ١٧؟

ملاحظات :

- ١ - ٥١: ٢٣. هذه اشارة لعادة اتباعها الفزاة قديما عندما كانوا يرغمون اسراهم على الاستلقاء على وجوههم ليدوسوا على ظهورهم ويمشوا فوقهم كما على الطريق.
- ٢ - ٥٢: ٨. "بيصرون عينا لعين" : اى وجها لوجه، فانه هكذا سيرون الرب عندما يزل الى اورشليم.

الدرس ٣٢ اشعيا ١٣:٥٢ - ١٢:٥٣

هذا هو المقطع الرابع الذى يدور البحث فيه في موضوع "العبد"، وهو يصوّر بدقة عجيبة رسالة الرب يسوع المسيح ومهمته وصفاته وعمله الخلاصي في القداء. (انظر المقدمة والتقسيم). يمكن قسمة مقطع اليوم الى ثلاثة اقسام : (١) خلاصة افتتاحية تعلن تمجيد عبد الرب بعد الذى يلقاه من الالام الشديدة، وتأثير هذا على الامم والملوك في البلدان المحيطة (١٣: ٥٢ - ١٥). (٢) قصة حياته وآلامه حتى موته يقصّها مواطنون تائبون (١: ٥٣ - ٩). (٣) القضية المجيدة

بالنسبة لنفسه وللآخرين ، قضية الآله وعمل الفداء الذى يقوم به (١٢: ٥٣-١٠) .

١ - كيف تصوّر الايات ١٣: ٥٢ - ١٥ الرب يسوع المسيح بكونه عبدا لله؟ لاحظ عمق آله ، وعلو ارتفاعه وتساميه ، وتأثير ذلك في الامم . قا ٧: ٤٩ ، يوحنا ١٩: ١ - ٥ ، وافسس ١: ٢٠ ، ٢١ .

٢ - بيّن بالتفصيل المتوازيات الكثيرة بين ١: ٥٣ - ٩ من جهة وحياء الرب يسوع الفعلية من الجهة الاخرى ، مثلا (أ) الشكل الذى أظهر ذاته به للعالم ، (ب) استقبال العالم له ، (ج) آله وما تحمّله من معنى ، (د) سلوكه عندما ألقى عليه القبض في البستان ، (هـ) طريقة موته ودفنه .

٣ - من هم "النسل" المذكورون في ١٠: ٥٣ ، وأيّة فائدة يجنونها من موت عبد الرب كبديل ، كما يتبيّن من كل المقطع ؟ قا عب ١٠: ٢ . هل انت في عداد هذا النسل ؟

ملاحظات :

- ١ - ١: ٥٣ غير المصدّقين هم بنو اسرائيل ، فالامم لم يسمعو بعد (١٥: ٥٢) .
- ٢ - ٨: ٥٣ "من كان يظن . انه ضرب من اجل ذنب شعبي؟" فان المشاهدين لم يبالوا ، بل اظهروا ازدراء وتحقيرا . قا متى ٢٧: ٣٩-٤٤ .
- ٣ - ١١: ٥٣ "بمعرفته" قد تعني "بمعرفته ما هو فاعل" او "بمعرفة الآخرين له" تتم الخطة لتبريرهم . قا يوحنا ١٧: ٣ .

الدرس ٣٣ اشعيا ٥٤



١ - تأمل في ع ٤ - ١٠ ولاحظ جميع الاسباب التي تجعل المؤمنين الذين تصالحوا مع الله لا يخافون . بأيّة طرق يكون الله لشعبه المؤمنين بالمسيح بمثابة "الزوج" (ع ٤ - ٧) ؟ كيف يكشف الله في تعامله مع شعبه ويبين أنه أمين لعهوده ؟ ع ٩ ، ١٠ ؟

٢ - قال اشعيا "هذا هو ميراث عبيد الرب" (ع ١٧) . ما هو هذا الميراث ؟ اكتب في قائمة تلك البركات التي وعد الله بها هنا . ما الذى يضمن لنا اننا سنتمتع بها ؟

٣ - كان المرسل المعروف وليام كاري يقتبس العددين ٢ و ٣

ويطبّقهما على مشروعه الارسالي ، وعلى هذا الاساس كان يدعو الكنيسة لتصل بعملها الى الامم التي لم تسمع عن المسيح . ماذا يعني هذا الاصحاب بالنسبة لك ؟ عندما يدعوك لتوسيع مكان خيمتك ، لتطيل اطنابك (حبالك) وتشدد اوتادك ، فماذا يعني ذلك وفي أي اتجاه ؟ هل تدرك عظمة الهك وتفهم الى أي مدى تبلغ مقاصده التي تحمل معها البركات ؟

الدرس ٣٤ اشعيا ٥٥

١ - كان هذا الكلام في الاصل موجّها الى المسيبيين من اليهود في بابل وغيرها ، فهل تظن أنه أصبح أقل انطباقا أو أهمية لنا في هذا الزمن ؟ هل تخبر الناس حولك بهذه الدعوة اذن ؟ حاول ان تصوغ الحوار في هذا الاصحاب بكلمات تنطبق على عصرنا وحاجة مواطنينا .

٢ - ماذا نتعلّم من ع ٨ - ١٣ عن (أ) عجز الانسان عن فهم الله ، و (ب) كلمة وعد الله ، و (ج) المستقبل لشعب الله ؟ كيف يجب علينا ان نعمل استجابة لحقائق كهذه ؟

الدرس ٣٥ اشعيا ٥٦ و ٥٧

ان البشائر التي أطلقت وكانت تعلن بان الرب سيعيد المسيبيين ويعمر اورشليم بعد خرابها أوجدت مطارحات كثيرة بين طبقات مختلفة من الذين سمعوها . في الايات الاولى من درسنا لهذا اليوم نجد ما اجاب به النبي على اسئلة فئتين من الناس : (١) الامم الذين انضموا الى بني اسرائيل (٥٦ : ١٣ ، ٦-٨) ، و (٢) الخصيان الذين لا نسل لهم ولكنهم يتقون الله (٥٦ : ٣-٥) . والسؤال هو : هل هؤلاء الامم او الذين لا نسل لهم يحصلون هم ايضا على الخلاص ؟ ويجيب الرب بأنهم ما داموا يفون بشروط العهد فانهم سيحصلون على نصيبهم من بركات ذلك العهد . في ٥٦ : ٩-٥٧ : ١٤ يوبّخ النبي فئتين أخريين : قادة سكان اورشليم (٥٦ : ٩-١٢) ، والذين كانوا يمارسون العبادة الوثنية علنا (٥٧ : ١-١٤) . واخيرا تجد وصفا رائعا لنوعية الذين يسكن الله القدوس ، ولمقاصده التي هي النعمة تجاه شعبه (٥٧ : ١٥-٢١) .

١ - ما هي الاحوال او الشروط الروحية التي بموجبها يعتبر

الرب الانسان ، بصرف النظر عن كونه يهوديا ام لا ، ويعامل كفرد من شعبه؟ انظر ١:٥٦ - ٠٨ . كيف يذكّرنا هذا سلفا بالانجيل في العهد الجديد وهبة الله المقدّمة للجميع ، وفي أيّ شيء هو أقلّ سخاء من هبة العهد الجديد؟ قا ع ٧ مع متى ٢١: ١٣ ، وع ٨ مع يوحنا ١٠: ١٦ .

٢ - ماذا يعلّمنا هذان الاصحاحان ، وعلى الاخصّ ٥٧: ٥ - ٢١ ، عن الله؟

٣ - فكر بصورة المجتمع المحزنة في ٩: ٥٦ - ١٤: ٥٧ حيث قادة الشعب بلا اخلاق او صفات تليق بالقادة وحيث الافراد العاديون تحوّلوا الى عبادة الاصنام . أيّة تحذيرات نجدها لنا في هذه الصورة؟

ملاحظات :

- ١ - ٥٦: ٣ب - ٠٥ . ان النقائص العرقية او الطبيعية في المجتمع الجديد لا تظل تعتبر اساسا يوجب فرز اصحابها من شعب الله . قا تثنية ٢٣: ١ ، ٣-٠٨ .
- ٢ - ٥٦: ١٠ . "مراقبوه" : هم قادة الشعب ، ويسمّون ايضا "رعاة" (ع ١١) . لقد أحبّوا النوم والربح السهل واحتفالات الشرب والسكر .
- ٣ - ٥٧: ٣ . هذه اشارة الى ممارساتهم الوثنية . انظر ايضا ع ٧ ، ٠٨ .
- ٤ - ٥٧: ١١ . جاءت هذه العبارة في ترجمة موفات الانكليزية كما يلي (بتصرّف) : "واصلت خيانتك بلا خوف فلم تفكرى بي . اما انا فقد سترت وجهي عنك بينما واصلت ما انت فيه بلا خوف ."

الدرس ٣٦ اشعيا ٥٨



١ - هل في الصوم ذاته أيّة قيمة في نظر الله؟ ما الذي يريده الله من شعبه ، ولماذا يسمّى هذا "صوما"؟ في ع ٨ - ١٢ ، ما هي الوعود بالبركات الروحية التي يعطيها الله لأولئك الذين يتحلّون بالروح الطيّبة والعمل الصالح نحو الله ومواطنيهم؟

٢ - افحص موقفك من يوم الاحد ، يوم الرب ، على ضوء ع ١٣ ، ١٤؟

ملاحظات :

- ١ - ع ٠٤ "انكم للحصومة والنزاع تصومون" : ان الصوم اذا كان لا يجرى بالروح الصحيحه ، روح الخضوع لله ، فانه يجعل الصائم متأففا مخلصا ، بل ويدخل بسرعة في شجار بالايدي مع اى انسان .
- ٢ - ع ٠٩ "الايماء بالاصبع" : قد تكون اشارة يعبر بها صاحبها عن غطرسة وتحقير للآخرين .
- ٣ - ع ٠١٣ "ان رددت عن السبت رجلك" : اى اذا حسبت يوم الراحة ارضا مقدسة فلم تدنسها بالاعمال اليومية . قا ٥٦ : ٢ ، ونحميا ١٣ : ١٥ - ٢١ .

□ الدرس ٣٧ اشعيا ٥٩

في هذا الاصحاح ، وبخاصة آياته الافتتاحية ، فضح للخطايا التي تفصل الانسان عن الله (ع ١ - ٨) . فان الناس في ع ٩-١٥ يعترفون جهرا بحالتهم المحزنة . لكنهم يشعرون انه اذا كانت خطاياهم ستحجز عمل الله فان وضعهم سيكون ميؤوسا منه ، (انظر ملاحظة ٢ على معنى "العدل" في أدناه) . ثم يجيء الجواب الالهي المنتصر في آيات الاصحاح الاخيرة (ع ١٥ب - ٢١) . ان الله لا يتحير ، اذ انه يمد يد الانقاذ عندما تنقطع المعونة البشرية . فهو من جهة يعاقب الاشرار ، ومن الجهة الاخرى يفدى التائبين .

١ - ع ١ - ١٥ . ما هي الخطايا المتنوعة المذكورة هنا وماذا تجرّ من عواقب وخيمة على فاعليها وسائر الناس في حياتهم الشخصية والاجتماعية والروحية؟ قا ع ١ ، ٢ مع ١ : ١٥ - ١٧ ، وميخا ٣ : ٤ .

٢ - ما هو الدافع للتدخل الالهي كما تصفه ع ١٥ب - ٢١؟ ما هي الغاية المزدوجة من ذلك ، وماذا ينتج من ذلك على الصعيد العالمي؟ متى سيحدث ذلك لبني اسرائيل حسب توقّع بولس الرسول (رومية ١١ : ٢٥ - ٢٧)؟ مع هذا أفلم يتحقق هذا جزئيا لنا نحن المؤمنين بيسوع المسيح الان ، وليس اقل منه ع ٢١؟ قا يوحنا ١٤ : ١٦ ، ٢٦ .

ملاحظات :

- ١ - ع ٥ ، ٦ . خطة فاعلي الشر وموآمراتهم تبتدع الشرور ، ولا نفع من اى شيء يفعلونه .
- ٢ - ع ٠٩ ان كلمة "العدل" مستعملة هنا بمعنىين : (أ) ان يعمل الانسان ما هو حق (ع ٨

و (١٥ب) ، و (ب) ان يحكم الله على الذين يضايقون شعبه (ع ٩ ، ١١ ، ١٤) . لقد نوح الشعب واتضعوا امام الله معترفين بانهم ، لعدم سلوكهم بالعدل ، حبسوا عنهم عدل الله .

الدرس ٣٨ اشعيا ٦٠

□ رؤيا نبوية تظهر فيها اورشليم عندما يتمم الله بها كل قصده ويربها بمجده .

١ - حاول ان تتخيل صورة لاورشليم الممّجدة كما هي معطاة في هذه الرؤيا . لاحظ الاشارات المتعددة الى الله والمكان الذي يحتله بالنسبة لاورشليم . هل لله هذا المركز المتوسط في حياتك وفي شركتك المسيحية؟

٢ - فكر كم من نواحي الجمال والمجد الموصوفة بها اورشليم (التي هي ايضا صهيون) في هذا الاصحاح هي ايضا موجودة في معناها الروحي في حياة المؤمن المملوء بالروح القدس . انظر بشكل خاص ع ٢ ، ٥ ، ٧ (العبارة الاخيرة) ، ١٣ (العبارة الاخيرة) ، ١٦ب ، ١٧ - ٢١ . وقا ٢كورنثوس ٣: ١٨ ، ٤: ٦ ، ١٦: ٦ ، وافسس ٣: ١٤ - ٢١ .

ملاحظات :

- ١ - ع ٨ ، ٩ . السفن القادمة من الغرب بقلوعها البيضاء تشبه رفا من الحمام .
- ٢ - ع ١٣ . "مكان مقدسي" : اي الهيكل ، كما يدعى ايضا "موضع رجلي" .
- ٣ - ع ٢١ . "لا تمجد" : قارن بين "قد مجدك" (ع ٩) وبين وازين (امجد) بيت جمالي (ع ٧ ، وكذلك ع ١٣) . حيث يتمجد الله يتمجد الكل فيه . قا ٢ تسالونيكي ١: ١٢ .

الدرس ٣٩ اشعيا ٦١: ٦١ - ٦٣: ٦

□ ١ - كيف تلخص ما يعلم به الاصحاحان ٦١ و ٦٢ عن قصد الله للخير لمدينة اورشليم ؟ على سبيل المثال ، ماذا نتعلم عن (أ) العلاقة التي ستكون بين الله وشعبه (٦١: ٦ ، ٨ ، ٩ ، و ٦٢: ٤ ، ١٢) و (ب) استجابة شعب الله لخلاصه الموعود (٦١: ١٠) ؟ هل لك اختبار مثل هذا؟

٢ - في الاصحاح ٦١ اعلان عن الخلاص القادم ، وفي الاصحاح ٦٢ دعاء الى الله ليرسل هذا الخلاص (ع ١ ، ٦ ،

٧) . اذا كان الانجيل سيعم الارض أفلا توجد ضرورة بعد
لاعلانه من جهة ودعوة الله من الجهة الاخرى لكي يستهل
انتشاره؟ قا رومية ١٠: ١٤ ، ١٥ ، و ٢ تس ٣: ١ . ما هي خاصية
الصلاة المنتصرة المشدّد عليها هنا؟

٣ - في لوقا ١٧: ٤ - ٢١ يقول الرب يسوع ان الكلمات
الافتتاحية في الاصحاح ٦١ قد تحققت روحيا في خدمته؟
لماذا توقف يسوع في اثناء قراءته تلك الكلمات من ٦١: ١ ، ٢ ؟
فلم يتم قراءة ع ٢ ؟ تأمل في ما جرى في فترة خدمة الرب
يسوع كما هو موضح في هذين العديدين من الاصحاح ٦١ .

ملاحظات :

- ١ - ٢٢: ٢٠ "اسم جديد" : ان هذا رمز لخلق جديد ولعلاقة جديدة بالله . قا روميا ٢: ١٧ ،
و ٣: ١٢
- ٢ - ٢٣: ٤ ان يوم الفداء الاخير ويوم المفديين هو ايضا يوم العقاب والدينونة . قا ٦١: ٢ ،
ويوحنا ٣: ١٧-١٩

الدرس ٤٠ اشعيا ٦٣: ٧ - ٦٤: ١٢



١ - ٦٣: ٧ - ١٤ . كيف يبدأ المصلي صلاته هنا؟ ماذا عرف
بنو اسرائيل من رحمة الله وعطفه عليهم في الماضي؟ أي
درس نتعلّمه نحن من هذا عندما نكون في حاجة فنصلي الى
الله؟ قا افسس ١: ١٦ ، وفيلبي ١: ٣ ، و ٤: ٦ ، وكولوسي ١: ٣ .
٢ - ما هي الطلبات الخمس المدوّنة في ٦٣: ١٥ - ١٩ ؟ يبدأ
المصلي في ٦٤: ٤ ، ٥ بتقديم طلبية جديدة . ما هي ، ولماذا
لم يكملها (ع ٦ ، ٧) ؟ هل تعرف كيف تتضرّع الى الله؟ ما
هي الطلبات التي يمكننا التضرّع بها بحق؟

ملاحظات :

- ١ - ٦٣: ١٠ ، ١١ ، ١٤ . ان الاشارات الى الروح القدس في هذه الصلاة واضحة وكاملة .
- ٢ - ٦٣: ١٧ . ان اطالة امد الضيق كان يعمل على زيادة التقسي في الشر .

الدرس ٤١ اشعيا ٦٥



١ - ع ١ - ٧ . ما هي الصورة عن الله التي يكشفها لنا
العددان ١ ، ٢ ؟ قا متى ٧: ٢ . لماذا لم يقدر الله ان

يستجيب صلاة النبي عن خلاص بني اسرائيل؟ قا ٥٩ : ١ - ٣ .
 كيف يقصد الله ان يتعامل معهم (ع ٨ - ١٢) ؟
 ٢ - ماذا سيكون مصير شعب الله في اورشليم في العصر
 الجديد الذي سيقومه الله (ع ١٧ - ٢٥) ؟ مقابل ذلك كيف
 سيكون وضع الذين يعملون الشر ولا يعطون لله مكانه اللائق
 في حياتهم (ع ١١ - ١٥) ؟

ملاحظات :

- ١ - ع ٣-٧ . هذا ادانة لمختلف الممارسات الوثنية .
- ٢ - ع ٨ . هذا يعني ان قسما من بني اسرائيل سيخلص .
- ٣ - ع ١١ . "السعد الاكبر" و "السعد الاصغر" اسما وثنين كان بعض من بني اسرائيل يعبدونهما ،
 وهما بالعبرية "جاد" و "مني" .

الدرس ٤٢ اشعيا ٦٦

التمييز واضح بين الذين يعصون الله وبين الذين يخافونه . والمصير النهائي لكل من الفريقين
 واضح . وان الله اخيرا سيتمجد . قا ٢ تسالونيكي ١ : ٧-١٢ .

١ - عندما يتطلع الله الى عبادة البشر ما الذي يحسبه أنه
 ذو قيمة فيها؟ انظر ع ١ - ٤ . قا مزمور ٥١ : ١٧ ، ويوحنا ٤ :
 ٢٣ ، ٢٤ .

٢ - ما نهاية الذين ، اذ سمعوا صوت الله ، رفضوا ان يصغوا
 اليه؟ انظر بشكل خاص ع ٤ ، ٥ ، ٦ ، ١٧ ، ٢٤ . من الناحية
 الاخرى ما هو الوعد لاورشليم وأبنائها؟ انظر ع ٧ - ١٤
 و ٢٠ - ٢٢ . بينما هذه الوعود هي في ظاهرها لاورشليم وربما
 تتم حرفيا ، لكنها تعلن ايضا البركات الروحية التي وهبها لنا
 الله في المسيح يسوع والتي لنا الحق ان نطالب الله بها
 بالايمان . قا رومية ٨ : ١٦ ، ١٧ ، ٣٢ و ١ كورنثوس ٣ : ٢٢ ،
 و ٢ كورنثوس ١ : ٢٠ .

٣ - في أي شيء هذه الرؤيا التي رآها النبي عن قصد الله
 للامم تنقص كثيرا عن مجد الاعلان الكامل لهذا "السر" في
 العهد الجديد؟

